

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории  
9 класс**

**I. Тестовые вопросы с одним правильным ответом.** Правильный ответ обведите кружком. (За каждый правильный ответ **1 балл**. Максимальный балл за все задание – **5 баллов**).

- I.1 3) Ересь жидовствующих
- I.2. 1) Гатчину
- I.3. 3) воевода Филипп Нянька
- I.4. 3) пожилое
- I.5. 3) бесермяне

**II. Задания с выбором нескольких ответов из предложенных.** Правильные ответы обведите кружком (За полностью правильный ответ – **2 балла**, за ответ с одной ошибкой – **1 балл**, максимум за все задания – **10 баллов**)

- II.1. выберите события, произошедшие в XII веке: **1 4 5**
- II.2. Выберите морские чины, входившие в петровскую Табель о рангах: **1 3 5**
- II.3. Укажите современников А.С. Пушкина **2 3 4**
- II.4 Укажите главнокомандующих русской армии в годы Семилетней войны: **1 2 4 5**
- II.5 Какие корабли участвовали в Чесменском сражении? **1 3 6**

**III. Задания на восстановление последовательности.** Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (**3 балла** за каждую верную последовательность, максимальный балл за всё задание – **9 баллов**).  
Ответ запишите в таблицу:

- III.1. **3 5 1 4 2**
- III.2. **1 4 2 5 3**
- III.3. **4 5 3 1 2**

**IV. Задания на соответствие.** (максимальный балл за все задание – **10 баллов**)

- IV.1. (по 1 баллу за каждое правильное соответствие. Максимум – **5 баллов**) **1Е 2А 3Д 4В 5Б**
- IV.2. (по 1 баллу за каждое правильное соответствие. Максимум – **5 баллов**). **1Г 2А 3В 4Е 5Д**

**V. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте.** Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (по **1 баллу** за каждый верно заполненный пропуск. Максимум за всё задание – **12 баллов**).

Пропуск	Нужная вставка	Пропуск	Нужная вставка
1.	Иван III	7.	Большая Орда (можно просто Орда)
2.	Шелонь	8.	Ахмат
3.	Ледовитый	9.	Казимиру IV
4.	Уральские	10.	Алексин
5.	король	11.	1480
6.	Филипп	12.	стояние на реке Угре

**VI. Работа с текстом исторического источника. Внимательно ознакомьтесь с приведённым фрагментом источника и ответьте на вопросы: (Максимум за все задания – 11 баллов)**

- 1) Приведите название документа **Русская Правда (Правда Ярослава)**  
Назовите князя, при котором впервые появился этот документ **Ярослав Мудрый**  
Кто был отцом этого князя? **Владимир Святой**

За три верных ответа – **3 балла**, если допущена одна ошибка – 1 балл, больше одной ошибки – 0 баллов

- 2) Что свидетельствует о том, что кровная месть в древнерусском обществе начинает уходить в прошлое? Приведите два аргумента  
– **Ограничение круга лиц, которые могут мстить за убитого родственника**  
– **повышение роли княжеской власти при наказании за преступление**

За два аргумента – **2 балла** (по 1 баллу за верный аргумент)

- 3) Что является достаточным доказательством побоев, не требующих наличия свидетеля? **1 балл** за верный ответ **Видимые знаки побоев (кровь или синяки)**  
4) Какие два вида доказательств предлагает вторая статья? **2 балла** за верный ответ **внешний вид потерпевшего и наличие свидетеля**  
5) Что свидетельствует о том, что месть за преступление была важнее штрафа? **1 балл** за верный ответ **месть стоит на первом плане и лишь потом говорится о штрафе за обиду**  
6) Почему за удар мечом, не вынутым из ножен, вырванный ус или бороду штраф был даже больше, чем за убийство? **2 балла** за верный ответ **Все эти действия считались оскорблением свободного человека, а честь в древнерусском обществе ценилась больше жизни**

**VII. Задание на знание географии** В истории России очень важную роль сыграли реки – они были транспортными и торговыми магистралями, снабжали население необходимыми ресурсами. Именно на реках чаще всего строились города. **Занесите в таблицу цифры тех городов, что стоят на берегу соответствующей реки. 2 балла за правильно заполненную строку, максимум 12 баллов за задание.**

Река	Город (впишите соответствующую цифру)
Волга	1 4 5 13
Днепр	11
Ока	8 10 15
Кама	3 9
Северная Двина	2 6 12
Вятка	7 14

**VIII. Работа с картой. Ответьте на вопросы (максимум за всё задание – 10 баллов)**

- 1) События какой войны изображены на карте? **1 балл** за верный ответ **Русско-турецкая 1735-1739 (обязательно указать годы!)**  
2) В чьё царствование она состоялась? **1 балл** за верный ответ **Анна Иоанновна**  
3) Под чьим командованием русская армия по Арабатской косе вторглась в Крым? **1 балл** за верный ответ **П.П. Ласси**  
4) Как называлась столица Крымского ханства? **1 балл** за верный ответ **Бахчисарай**  
5) Кто возглавлял Азовскую флотилию? **2 балла** за верный ответ **П.П. Бредаль**

- 6) Под чьим командованием русская армия штурмовала Перекоп? **1 балл** за верный ответ **Б.Х.Миних**
- 7) Кто возглавлял поход русской армии через Польшу к Хотину в 1739 г.? **1 балл** за верный ответ **Б.Х. Миних**
- 8) Какая ещё европейская страна воевала в этой войне с Османской империей? **2 балла** за верный ответ **Священная Римская империя (Австрия)**

**IX. Задания с иллюстративным материалом.** (Максимум **11 баллов** за всё задание).

IX.1 Перед вами портреты двух российских правителей и портреты известных людей их эпохи, написанные в годы их царствования. Под портретами правителей подпишите их имена (по **1 баллу** за правильное имя, максимум – **2 балла**).

IX.2 Соотнесите названных вами правителей и написанные в годы их царствования портреты (по **2 балла** за каждое правильное соответствие, максимум – **4 балла**). Помните, что могут быть представлены «лишние» картины.

<b>Правитель</b>	<b>1. Николай I</b>	<b>2. Александр II</b>
<b>Буквы</b>	<b>А Г</b>	<b>Б Д</b>

IX.3 Укажите, чего не хватает на представленных ниже картинах? (по **1 баллу** за верный ответ, максимум – **5 баллов** за задание)

**А) собака Б) гусли В) бабочки Г) клетчатый шотландский плед Д) Пётр I**

**Х. Задание на анализ данных** (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за всё задание – **10 баллов**)

**Посмотрите данные, приведённые в таблице и ответьте на вопросы**

**Распределение предприятий обрабатывающей промышленности и рабочей силы между городом и деревней в Европейской России в XVIII – начале XX в.**

Показатели		1725		1775-1778		1813-1814		1868		1902	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Число предприятий	в городах	42	78	263	60	2145	57	4455	41	7854	41
	в уездах	12	22	174	40	1586	43	6404	59	11311	59
Число рабочих тыс.	в городах	12	86	32	57	92	54	160	39	609	39
	в уездах	2	14	24	43	78	46	249	61	949	61

- 1) Дайте общую характеристику развития обрабатывающей промышленности в Европейской России в XVIII – начале XX в. *Опираясь на данные таблицы можно говорить об успешном развитии – увеличении в разы количества предприятий, постоянном устойчивом росте* **1 балл** за верную характеристику
- 2) В деревне или в городе более быстрыми темпами развивалась промышленность в течение всего периода, отражённого в таблице? *В деревне* **1 балл** за правильный ответ. Докажите свой ответ данными таблицы *может быть приведено % соотношение количества предприятий или рабочих, например, между 1725 и 1902 гг.* **1 балл** за правильное объяснение
- 3) Чем можно объяснить значительный рост предприятий к 1813-1814 гг. по сравнению с 1775-1778 гг.? *Нужно вспомнить екатерининский манифест 1775 г. о свободе предпринимательства* **1 балл** за правильное объяснение
- 4) Какие предприятия обрабатывающей промышленности – городские или деревенские – преобладали в царствование Екатерины II и Александра II? *При Екатерине – городские, при Александре – деревенские (нужно смотреть на %, а не общее количество)* **1 балл** за правильный ответ
- 5) Чем можно объяснить значительный рост рабочих занятых на предприятиях обрабатывающей промышленности в деревне к 1868 гг. по сравнению с 1813-1814 гг.? *отменой крепостного права* **1 балл** за правильное объяснение
- 6) Что можно сказать о процессе развития обрабатывающей промышленности, сравнивая период правления Александра II и Николая II? *Темпы роста промышленности сохранялись – в численном отношении виден почти двукратный рост количества предприятий* **1 балл** за правильное объяснение

- 7) Какая промышленность – деревенская или городская – развивалась более бурными темпами, если говорить о времени Александра II и Николая II? *Этого нельзя сказать – скорее речь идёт о стабилизации в развитии той и другой промышленности – процентное соотношение предприятий и рабочих сохраняется неизменным* **1 балл** за правильный ответ
- 8) Сравните, где находилась основная масса рабочих обрабатывающей промышленности России в XVIII по сравнению с началом XX в. *в городах* **1 балл** за правильный ответ Чем это можно объяснить? *Обрабатывающая промышленность включала в себя такие отрасли, как текстильная, которую составляли хлопчатобумажная, шерстяная, льняная и пеньковая; металлообработка и машиностроение; сахарная, кожевенная, химическая и пищевая. Эти отрасли в значительной мере находились под воздействием частного дворянского, купеческого и крестьянского предпринимательства* **1 балл** за правильное объяснение

**Максимум за всё задание – 10 баллов**

**Итого – 100 баллов**

## **ВТОРОЙ ТУР**

**9-11 класс**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ**

Максимальная оценка – 50 баллов

**Материалы для жюри.**

**Введение и заключение (до 15 баллов).**

Основные критерии оценивания:

**1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.**

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

**Максимально 5 баллов** за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности.

3 балла за формальное объяснение в неск. предложениях.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).

0 баллов нет объяснения.

**Максимально 5 баллов** за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается в идеале **4 проблемы**).

4 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем.

Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

3 балла за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

1-2 балла есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

0 балла постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. **Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.**

**2. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.**

**Максимально 5 баллов** за четкое подведение итогов с выделением основных позиций. 4 проблемы – 4 вывода (плюс 1 балла за обобщение).

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

**3. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):**

**Каждая из 4-х выделенных проблем может принести до 5 баллов. Потеря каждой из позиций минус 5 баллов!**

**При оценке каждой из выделенных проблем «работают» «старые критерии»:**

*1. грамотность использования исторических фактов и терминов;*

*2. – аргументированность авторской позиции.*

**Итого до 20 баллов за раскрытие основных проблем.**

**Далее максимум 5 баллов за «творчество»:**

**Максимально 5 баллов** – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на

существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**4 балла** – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**3 балла** – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

**0 баллов** – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

**Далее максимум 10 баллов за знание различных точек зрения (историки, современники):**

**Максимально 10 баллов** – участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

**8-9 баллов** - участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы. Либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

**6-7 баллов** – участник знает неск. позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая – по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

**3-5 баллов** – Приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

**2 балла** – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

**0** – разные точки зрения не упоминаются вообще.