

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023**

10-11 классы

Максимальное количество баллов – 115

БЛАНК ЗАДАНИЙ

1. Прочтите отрывок и соотнесите с фамилией человека, о котором идет речь. Обратите внимание, в списке есть «лишние» фамилии.

<p><i>А. из стихотворения В.В. Маяковского</i> Царям дворец построил Растрелли. Цари рождались, жили, старели. Дворец не думал о вертлявом постреле, не гадал, что в кровати, царицам вверенной, раскинется какой-то присяжный поверенный. От орлов, от власти, одеял и кружевца голова присяжного поверенного кружится.</p>	<p><i>В. из стихотворения А.С. Пушкина</i> За ним вослед неслись толпой Сии птенцы гнезда Петрова — В временах жребия земного В трудах державства и войны Его товарищи, сыны; И Шереметев благородный, И Брюс, и Боур, и Репнин, И, счастья баловень безродный Полудержавный властелин.</p>
<p><i>Б. из стихотворения А.С. Пушкина</i> «Что ж гетман? — юноши твердили, Он изнемог; он слишком стар; Труды и годы угасили В нем прежний, деятельный жар. Зачем дрожащею рукою Еще он носит булаву? Теперь бы грянуть нам войною На ненавистную Москву!</p>	<p><i>Г. из стихотворения А.С. Пушкина</i> Властитель слабый и лукавый Плешивый щёголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой, Над нами царствовал тогда...</p>
<p><i>Д. из стихотворения А.С. Пушкина</i> Всей России притеснитель, Губернаторов мучитель И Совета он учитель, А царю он — друг и брат. Полон злобы, полон мести, Без ума, без чувств, без чести.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Г.Е. Распутин2. А.Ф. Керенский3. Мазепа4. А.Д. Меньшиков5. Ф.Я. Лефорт6. А.А. Аракчеев7. Б.М. Хмельницкий8. Александр I9. Павел I10. А.Х. Бенкендорф

2. Соотнесите фамилии выдающихся российских и советских историков и названия их трудов.

<p>А. «История государства Российского» Б. «Курс русской истории» В. «История Российская с самых древнейших времен» Г. «Историей России с древнейших времён» Д. «От Руси до России» Е. «Золотая Орда и ее падение»</p>	<p>Фамилии историков:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Н.М. Карамзин2. В.О. Ключевский3. В.Н. Татищев4. М.Н. Покровский5. Б.Д. Греков6. Л.Н. Гумилев7. С.М. Соловьев
--	--

3. Соотнесите название события и его дату. Обратите внимание, есть «лишние» даты.

А. Кючук-Кайнарджиский мир	1.	1618 г.
Б. Бахчисарайский мир	2.	1721 г.
В. Деулинское перемирие	3.	1778 г.
Г. Ясский мир	4.	1681 г.
Д. Ништадский мир	5.	1791 г.
	6.	1774 г.
	7.	1617 г.

4. Внимательно прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из официального документа XIX в.:

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...

20. Указанные в... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность».

4.1. Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа?

4.2. Укажите фамилию автора этой реформы.

4.3. Укажите дату появления этого документа.

4.4. Укажите события, произошедшие в той же четверти века, когда был принят документ.

- А. Создание Могучей кучки
- Б. Строительство Транссибирской магистрали
- В. Создание памятника Тысячелетие России.
- Г. Создание Государственного Совета
- Д. Сан-Стефанский мир
- Е. Парижский трактат

5. Соотнесите фамилии правителей и их современников.

Правители:

- А. Петр I
- Б. Дмитрий Донской
- В. Екатерина II
- Г. Алексей Михайлович
- Д. Лжедмитрий I

Современники:

- 1. Сильвестр
- 2. А.Л. Ордин-Нащокин
- 3. Ж.Ж. Руссо
- 4. Ф.Я. Лефорт
- 5. М. Скопин-Шуйский
- 6. Хан Узбек

6. Определите последовательность появления документов в области хозяйственной политики большевиков, дайте их названия. Запишите ответ в виде последовательности букв.

А. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

Б. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

В. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

Г. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

7. Определите последовательность появления документов в области внешней и внутренней политики большевиков, дайте их названия.

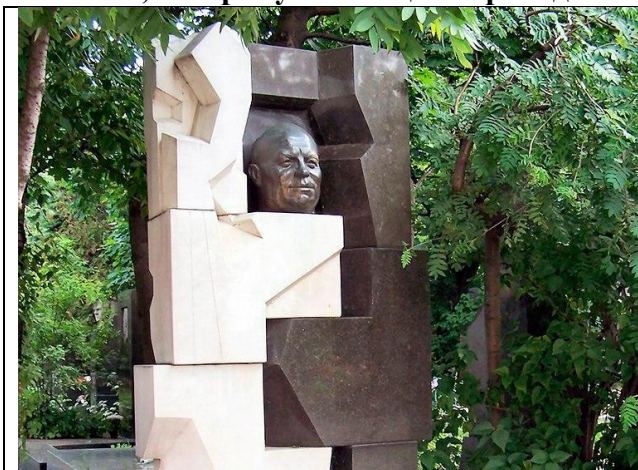
А. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

В. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

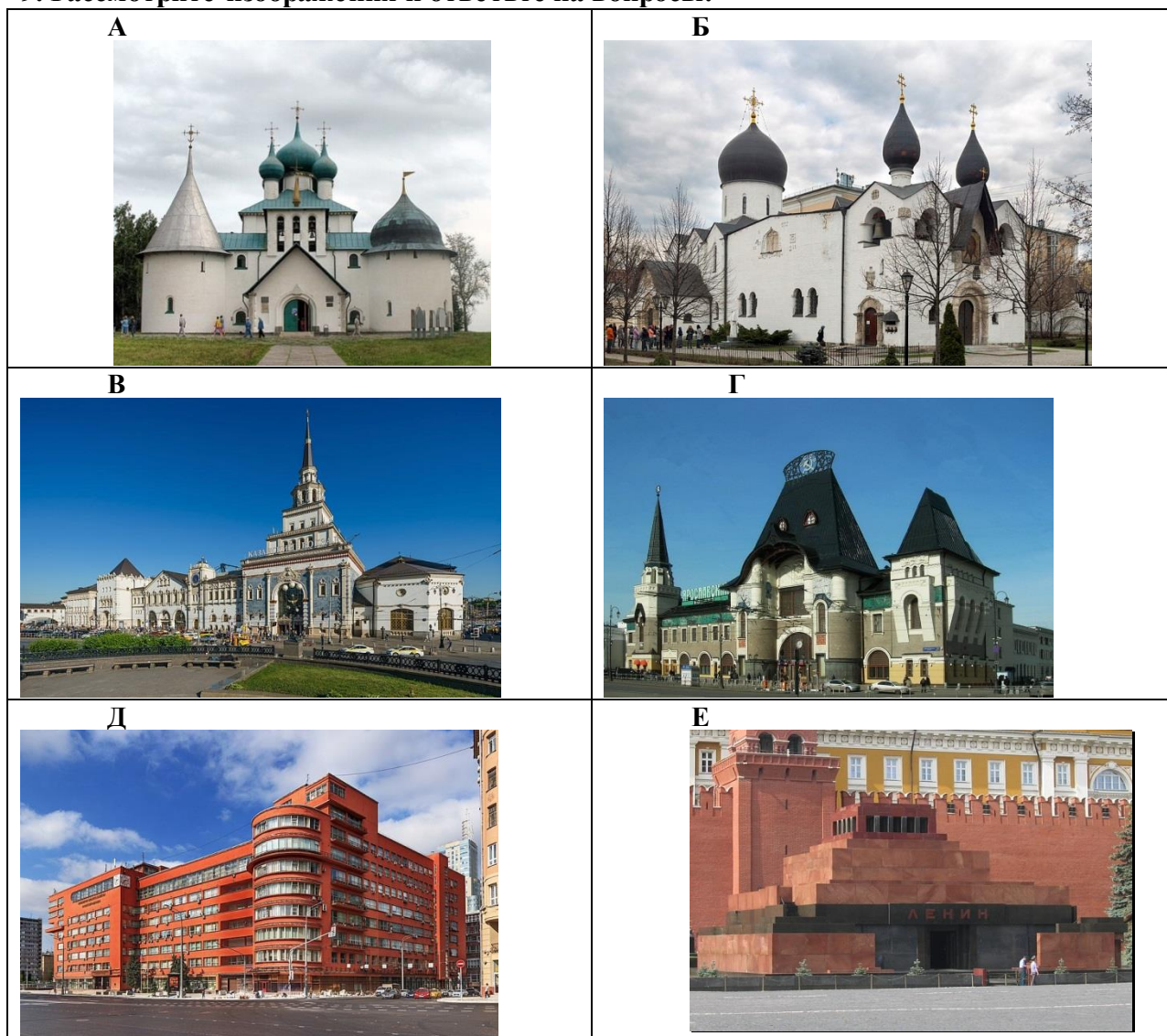
Г. «Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

8. Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к тому же периоду, что и событие, которому посвящено приведённое изображение?



- А. Реабилитация политических заключенных
- Б. Пражская весна
- В. Апрельские тезисы
- Г. «Догнать и перегнать Америку»
- Д. Бульдозерная выставка
- Е. Карибский кризис
- Ж. Военный коммунизм
- З. Новая экономическая политика
- И. «Головокружение от успехов»

9. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



9.1. Найдите «лишний», т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.

9.2. Обоснуйте выбор «лишнего» элемента.

9.3. Назовите архитектора выбивающегося из принципа образования элемента.

10. Перед вами названия показателей, характеризующих развитие России. Подберите к каждому из показателей его числовое значение из приведённого списка. Обратите внимание, есть «лишнее» числовое значение.

Названия показателей:

- А. В ходе второй пятилетки построено крупных заводов;
- Б. За первые четыре месяца Великой Отечественной войны эвакуировано заводов;
- В. За первые четыре месяца Великой Отечественной войны эвакуировано колхозов и совхозов;
- Г. В 1940-1941 гг. в СССР насчитывалось средних специальных учебных заведений;
- Д. В 1940-1941 гг. в СССР насчитывалось высших учебных заведений;
- Е. Всего за время существования СССР звания Героя Советского Союза были удостоены;

Числовое значение:

- 1. 12 777
- 2. 817
- 3. 4500
- 4. 3500
- 5. 1500
- 6. 3773
- 7. 2500

11. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочтите документ. Напишите на его основе небольшую работу на тему: «Взаимоотношения России и Китая на Дальнем Востоке».

Из международного договора

«Великого российского государства главноначальствующий над 47 всеми губерниями Восточной Сибири, е.и.в. государя императора Александра Николаевича ген.-ад., ген.-лейт. Николай Муравьев, и великого дайцинского государства ген.-ад., придворный вельможа, амурский главнокомандующий князь И-Шань, по общему согласию, ради большей вечной взаимной дружбы двух государств, для пользы их подданных, постановили:

1. Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств. По рекам Амуру, Сунгари и Усури могут плавать только суда дайцинского и российского государств; всех же прочих иностранных государств судам по сим рекам плавать не должно. Находящихся по левому берегу р. Амура от р. Зеи на юг, до деревни Хормолдзинь, маньчжурских жителей 48 оставить вечно на прежних местах их жительства, под ведением маньчжурского правительства, с тем, чтобы русские жители обид и притеснений им не делали.

2. Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Усури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств, а начальствующие должны взаимно покровительствовать на обоих берегах торгующим людям двух государств.

3. Что уполномоченный российского государства генерал-губернатор Муравьев и уполномоченный дайцинского государства амурский главнокомандующий И-Шань, по общему согласию, постановили - да будет исполняемо в точности и ненарушимо на вечные времена; для чего российского государства генерал-губернатор Муравьев, написавший на русском и маньчжурском языках, передал дайцинского государства главнокомандующему И-Шань, а дайцинского государства главнокомандующий И-Шань, написавши на маньчжурском и монгольском языках, передал российского государства генерал-губернатору Муравьеву. Все здесь написанное опубликовать во известие пограничным людям двух государств».

План работы

11.1. Кратко охарактеризуйте историческую ситуацию (события), связанные с принятием данного документа. Приведите три положения.

10.2. Назовите название документа. Назовите дату его принятия.

10.3. Используя текст документа и знания по истории, укажите не менее трёх условий, которые были закреплены изданием данного документа.

10.4. К каким последствиям привело заключение данного документа? Приведите три последствия.

12. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, ещё почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли». (Н.И. Костомаров).

2. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “урусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).

3. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы». (А.Б. Каменский).

4. «Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти помещного дворянства». (Н.И. Цимбаев).

5. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну». (А.В. Мирошников).

Указание: При проверке будут учитываться:

а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;

б) использование знаний программного материала;

в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;

г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;

д) смысловое единство ответа.