

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
(2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД). МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
10-11 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 120 минут.  
Максимальное количество баллов – 100.

**1. В заданиях 1.1-1.5 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.  
(1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5).**

1.1. Прочитайте отрывок из летописи и определите название союза славянских племён, пропущенное в тексте: «Послал Олег к \_\_\_\_\_, спрашивая: «Кому даёте дань?» Они же ответили: «Хазарам». И дали Олегу по щелягу, как и хазарам давали».

- а) поляне;
- б) древляне;
- в) радимичи;
- г) уличи.

1.2. Прочитайте отрывок из «Русской правды» и определите, что такое вира.  
«Если которая-либо вервь будет платить дикую виру, пусть выплачивает ту виру столько времени, сколько будет платить, потому что они платят без преступника»:

- а) рента, которая выплачивалась крестьянами за полученный от землевладельца в пользование участок земли;
- б) денежный штраф за похищение холопа;
- в) денежный штраф за убийство свободного человека;
- г) дань, взимаемая со славянских и финно-угорских племён князьями и их дружиной в IX–XII веках.

1.3. Борисфен – это древнегреческое название реки:

- а) Днепр;
- б) Днестр;
- в) Южный Буг;
- г) Волга.

1.4. Государственный деятель, под руководством которого были организованы и предприняты Крымские походы:

- а) Пётр I;
- б) А. Д. Меншиков;
- в) В. В. Голицын;
- г) А. Л. Ордин-Нащокин.

1.5. Одно из высших должностных лиц в Российской империи, представитель императора как главы Русской православной церкви в Синоде:

- а) обер-прокурор;
- б) генерал-прокурор;
- в) титулярный советник;
- г) вице-канцлер.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

**2. В заданиях 2.1-2.2 выберите несколько верных ответов из числа предложенных. Укажите буквы, под которыми они указаны. Ответы внесите в таблицу.  
(2 балла за полностью верный ответ; 1 балл за ответ с одной ошибкой, если не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный. Максимальный балл – 4).**

2.1. Определите исторические термины и понятия, возникшие в ходе проведения крестьянской реформы Александра II:

- а) временнообязанные крестьяне;
- б) посессионные крестьяне;
- в) отрезок;
- г) отруб;
- д) уставная грамота.

2.2. Назовите фамилии подданных Российской империи и граждан Союза Советских Социалистических Республик, которые в разные исторические периоды становились лауреатами Нобелевской премии:

- а) И.П. Павлов;
- б) Б.Л. Пастернак;
- в) П. Л. Капица;
- г) В.А. Третьяк;
- д) А.А. Леонов.

Ответ:

2.1.	2.2.

**3. В заданиях 3.1-3.3. дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (3 балла за каждый верный ответ: 1 балл – за краткое обоснование ряда; 1 балл – за определение лишнего элемента, 1 балл - за обоснование, почему этот элемент лишний. Максимальный балл – 9).**

3.1. Ефимок, полушка, мыт, грош.

3.2. Фовизм, реализм, футуризм, сюрреализм.

3.3. С.П. Трубецкой, П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол;

Ответ:

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

**4. В заданиях 4.1-4.3. расположите события в хронологической последовательности. 2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку. 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путем перестройки любых двух символов. 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6.**

4.1.

а) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;

б) запуск в промышленную эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в городе Обнинск;

в) запуск первой ветки московского метро;

г) начало серийного производства танков Т-34;

д) первый полёт человека в космос.

4.2.

а) издание декрета «Об обязательной воинской повинности для граждан РСФСР мужского пола»;

б) введение в России рекрутской повинности;

в) издание Высочайшего манифеста о введении всеобщей воинской повинности;

г) издание Указа президента «О создании Вооружённых Сил Российской Федерации»;

д) издание декрета о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии.

4.3.

а) Корниловский мятеж;

б) созыв Всероссийского учредительного собрания;

в) работа II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов;

г) создание первого Временного правительства;

д) создание Петроградского военно-революционного комитета.

Ответ:

4.1.	4.2.	4.3.

**5. Прочитайте фрагмент стенограммы и выполните задания 5.1-5.4.**

**5.1. 3 балла: по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск;**

**5.2. 1 балл;**

**5.3 4 балла: 1 балл – за определение подлинности, 3 балла – за правильное объяснение;**

**5.4. 2 балла – за полный правильный ответ, допущена одна ошибка – 1 балл. Максимальный балл – 10).**

«...Мне пришлось крепко подумать над тем, что надо сделать для повышения производительности труда, для полного использования всей техники. Ведь Донбасс за

последние годы вооружён очень большим количеством машин и механизмов. Ведь наш отбойный молоток советского производства работает очень хорошо,— надо только его загрузить...

В лаве я начал зарубку с верхнего уступа. Сперва делал подбойку, потом рубил прослойку, которая шла снизу вверх, одновременно снимал верхнюю часть пласта и сверху вниз снимал земник. Такие операции я проделал во всех 8 уступах, засекая в каждом из них куток. Следом за мной приступили к работе два крепильщика. Работали мы напряжённо, но время прошло незаметно. Я проработал 5 часов 45 минут. Подмерили, и оказалось, что я согнал всю лаву и нарубил 102 тонны...»

5.1. Заполните пропуски и восстановите название стенограммы, отрывок из которой приведён. «Из речи \_\_\_\_\_, забойщика шахты «Центральная-Ирмино» Донбасса, на Первом Всесоюзном совещании рабочих и работниц-\_\_\_\_\_, проходившем с 14 по 17 ноября \_\_\_\_\_ г.

5.2. Рассмотрите фотографии. Укажите букву, под которой находится фотография с изображением человека, произнёсшего речь, отрывок из которой приведён в условии задания.



А)



Б)

Ответ: \_\_\_\_\_.

5.3. Определите, является выбранная Вами фотография подлинной, учитывая, что она была сделана в тот же день, когда человек, изображённый на фотографии, произнёс свою речь. Приведите аргумент в подтверждение своей точки зрения.

Ответ:

---

5.4. Рассмотрите фотографии. Размещенные ниже. Определите, какие из них были сделаны в том же десятилетии, в котором была произнесена речь, фрагмент из которой приведён в условии задания. Укажите номера правильных ответов.

1.



2.



3.



4.



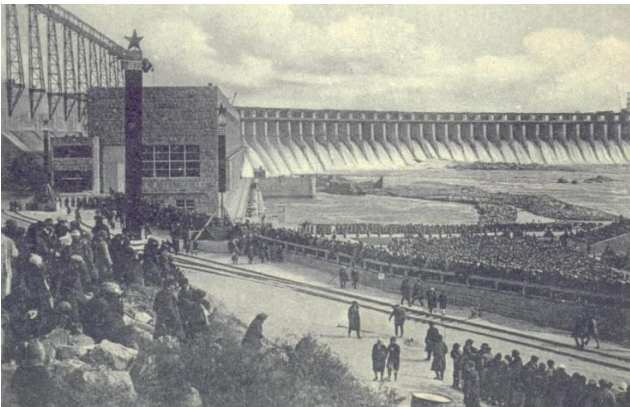
5.



6.



7.



8.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Установите соответствия в заданиях 6.1-6.2. Ответы внесите в таблицы. По каждому из указанных заданий 3 балла за 5 – 6 правильных ответов, 2 балла за 3 – 4 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа, за 1 правильный ответ – 0 баллов. Максимальный балл - 6.**

6.1. Установите соответствие между именами правителей России и мероприятиями экономической политики, реализованными в период их правления.

Правитель России	Мероприятие экономической политики
А) Иван IV	1. проведение денежной реформы под руководством Е.Ф. Канкрин
Б) Пётр I	2. введение «большой сохи»
В) Екатерина II	3. отмена подушной подати
Г) Александр I	4. введение золотого обеспечения рубля и его свободного обмена на золото
Д) Николай I	5. первый выпуск ассигнаций
Е) Александр III	6. введение подушной подати
	7. учреждение Министерства финансов

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6.2. Установите соответствие между термином и его значением.

Название термина	Значение
А) Абсолютизм	1. политическая идеология, выступающая за сохранение существующих традиционных ценностей и порядков
Б) Меркантилизм	2. политика активного торгового баланса
В) Капитализм	3. форма правления, при котором вся полнота государственной власти принадлежит монарху
Г) Консерватизм	4. экономическая политика, направленная на защиту отечественного производителя
Д) Коммунизм	5. экономическая система, основанная на частной собственности, свободном рынке и предпринимательстве
Е) Протекционизм	6. политическая идеология и форма общественного устройства, основанная на всеобщем равенстве, справедливости, государственной и общественной формах собственности
	7. политическая деятельность, целью которой является коренное изменение общества и государственного строя

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**7. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Ответы внесите в таблицу. (1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 8).**

«После присоединения Крыма к России в \_\_\_г. (1) полуостров стал активно заселяться переселенцами... Мягкий климат и удивительно красивый ландшафт привлекли на Южный берег Крыма русское дворянство. Прекрасные дачи, дворцы и поместья требовали соответствующего оформления...

Идея создания казённого \_\_\_(2) на Южном берегу Крыма принадлежит большому любителю природы, энтузиасту южного края, военному губернатору Дюку де Ришелье. По его ходатайству, при активной поддержке графа \_\_\_(3), главного инспектора по шелководству Бибирштейна и Таврического губернатора Бороздина 10 июня \_\_\_(4) г., был подписан указ об учреждении в Крыму Казенного Императорского \_\_\_(5) с ежегодным денежным содержанием в 10 тысяч рублей.

Дюк де Ришелье, на которого были возложены обязанности по организации ..., определил и место для его закладки. В 7-ми верстах от Ялты, южнее деревни \_\_\_(6), по названию которой он и получил наименование \_\_\_(7).

Дюком де Ришелье была подобрана кандидатура на должность директора.... Известнейший в то время учёный-натуралист, помощник главного инспектора по шелководству юга России — Христиан Христианович Стевен.

В сентябре \_\_\_(8) года, не взирая на трудности, Х.Х. Стевен с рабочими высаживает первые растения и семена.

Ответ:

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

### 8. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 8.1-8.6.

(8.1 – 1 балл; 8.2 – 1 балл; 8.3 – 2 балла за правильный ответ, 1 балл, если допущена одна ошибка; 8.4 – 2 балла; 8.5 – 2 балла за правильный ответ; 8.6 – 6 баллов: 2 балла за каждую правильно заполненную строку. Максимальный балл – 14).



8.1. Укажите время с точностью до десятилетия, когда происходили события, обозначенные на карте-схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Назовите правителя России, находившегося у власти в период, когда начались боевые действия, указанные на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.3. Выберите все верные суждения о событиях, указанных на карте-схеме.

- А. В ходе войны, события которой указаны на карте, против России на стороне Турции выступили Англия, Франция, Сардиния.
- Б. В период военных действий, указанных на карте, жена русского царя передала все свои драгоценности и золото турецкому визирю в обмен на выход русской армии из окружения.
- В. В ходе военных событий, указанных на карте, отряд под командованием генерала И.В. Гурко совершил считавшийся невозможным в зимних условиях переход через перевалы Балканских гор.
- Г. В период военных действий, указанных на карте, Николай I приказал считать за год каждый месяц службы в осаждённом Севастополе.
- Д. Цифрой «1» на карте-схеме обозначена столица государства, с которым Россия вела эту войну.
- Е. Одному из эпизодов войны, отражённой на карте, художник В.И. Суриков посвятил свою знаменитую картину, репродукция которой изображена ниже:



Ответ: \_\_\_\_\_

8.4. Изучите фрагменты мирных договоров. Определите и укажите номер, под которым указан фрагмент договора, завершившего войну, события которой изображены на карте-схеме.

1) «Е. в. император всероссийский обязуется возвратить е.в. султану город Карс с цитаделью оною, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...»;

2) «...Империи между собою согласились и постановили, что между Империею Всероссийскою и Портою Оттоманскою пребудет границею река Днестр, так, что все земли, на левом берегу помянутой реки лежащая, имеют остаться вечно в совершенном и безпрепятственном владении Всероссийской Империи, а на правом берегу помянутой реки и лежащая все земли, по возвращении их со стороны Всероссийской Империи, имеют остаться вечно в совершенном и безпрепятсивенном владении Порты Оттоманской...»;

3) «...Блистательная Порта признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющее быть определенным обеими сторонами... Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань, Княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особой Русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российской императорской армией...»;

4) «...Блистательная Порта Оттоманская уступает и отдаёт Российскому Императорскому двору земли, лежащие по левому берегу Прута, с крепостями, местечками, селениями и жилищами, там находящимися, средина же реки Прута будет границей между обеими высокими империями...Его Величество император и падишах Всероссийский отдает и возвращает Блистательной Порте Оттоманской землю Молдавскую, лежащую на правом берегу реки Прута, а также Большую и Малую Валахию, с крепостями, в таком состоянии, как они теперь находятся, с городами, местечками, селениями, жилищами и со всем тем, что в сих провинциях ни заключается...».

Ответ: \_\_\_\_\_

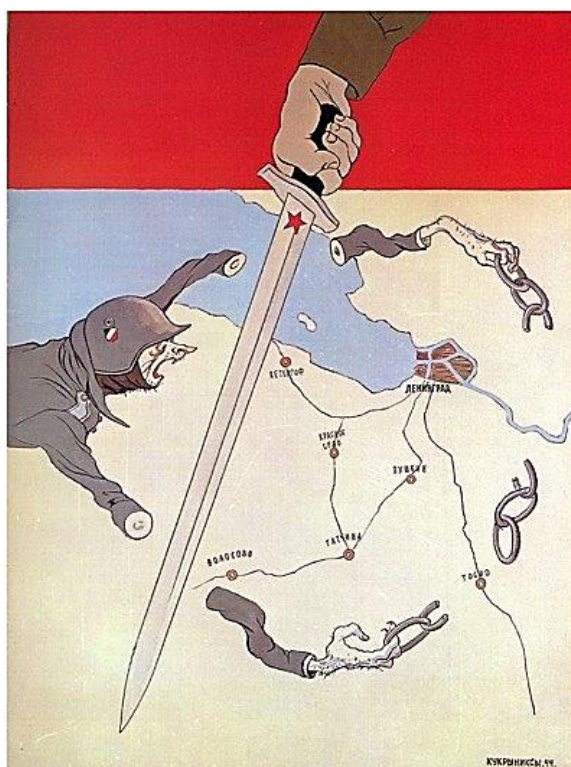
8.5. Найдите на карте и запишите название населённого пункта, в котором был подписан мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на карте-схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8.6. Запишите названия всех мирных договоров, фрагменты из которых приведены в задании 8.4., кроме уже указанного Вами в качестве правильного ответа. Укажите российских императоров, в правление которых были подписаны эти мирные договоры. Ответы внесите в таблицу

Номер, под которым указан фрагмент договора	Название мирного договора	Император, в правление которого был подписан мирный договор

**9. Рассмотрите плакат Кукрыниксов «Руки коротки» и выполните задания 9.1-9.5. (9.1. – 1 балл; 9.2. – 1 балл; 9.3. – 1 балл; 9.4. – 3 балла за указание 5 – 6 элементов ответа, 2 балла – за указание 3 – 4 элементов ответа, 1 балл – за указание 2 элементов ответа; 9.5. 2 балла за указание 3 элементов, 1 балл за указание 2 элементов, 0 баллов за указание 1 элемента; 9.6. – 1 балл. Максимальный балл – 9).**



9.1. Определите, в каком году Кукрыниксы создали плакат.

9.2. Укажите название советской военной операции, результатом которой стали события, отображённые на плакате.

9.3. Определите общее название крупнейших наступательных операций Красной армии, проведённых в том же году, в котором создан плакат.

9.4. Укажите названия трёх фронтов Красной армии, которые во взаимодействии с Балтийским флотом и Авиацией дальнего действия провели наступательную операцию, указанную Вами в задании 9.2., и советских полководцев – командующих фронтами.

9.5. Назовите итоги советской наступательной операции, которой посвящён плакат (не менее трёх).

9.6. Укажите название другой военной операции Красной армии, которую можно отнести к крупнейшим наступательным операциям, общее название которых Вы указали в задании 9.3.





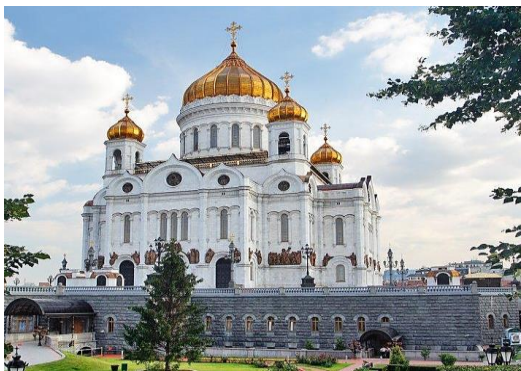
Ответ:



- 9.1. \_\_\_\_\_  
 9.2. \_\_\_\_\_  
 9.3. \_\_\_\_\_  
 9.4. \_\_\_\_\_  
 9.5. \_\_\_\_\_  
 9.6. \_\_\_\_\_

**10. Перед вами 6 изображений памятников русской культуры. Изучите представленные материалы и выполните задания 10.1. – 10.3.**

**(10.1. – 1 балл; 10.2. – 7 баллов: по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа; 10.3. – 1 балл за правильный ответ. Максимальный балл – 9).**

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 
<p>Д.</p> 	<p>Е.</p> 

10.1. Определите, что с исторической точки зрения объединяет памятники русской культуры, представленные в таблице.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Заполните таблицу: в каждой строке укажите недостающие элементы.

Буква, указанная в таблице	Название памятника культуры	Автор произведения
А	«На большой дороге. Отступление, бегство...»	
Б		Антонио Адамани
В		А.А. Клименко
Г		Б.И. Орловский
Д		
Е	Московские триумфальные ворота/ Триумфальная арка	

10.3. Назовите одно литературное произведение, которым можно дополнить таблицу и укажите его автора.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 11. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Вводная часть к работе – максимум 6 баллов.**

От участника требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано **3 задачи и общая проблема** высказывания). Предложенные задачи должны напрямую относиться к авторской позиции по отношению к высказыванию.

#### 2. Основная часть работы – максимум 11 баллов:

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальное (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### 3. Заключение к работе – максимум 3 балла.

Оценивается умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы.

## Темы исторического эссе

1. «Счастливым потомком целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным. Это новое не есть следствие его одной деятельности; но Иоанну III принадлежит почётное место среди собирателей Русской земли, среди образователей Московского государства» (С.М. Соловьёв).

2. «Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования... » (В.О. Ключевский).

3. «...Хрущёв с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было тоже более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речью на XX съезде, нанёсшей удар по сталинизму, с освобождением политзаключенных – тех, которые ещё остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущёв не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...» (А.Д. Сахаров).