

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ  
2023-2024  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

возрастная группа- **10 класс**

**Уважаемый Участник олимпиады!**

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания состоят из 2 частей:

1. Тесты (75 баллов);
2. Эссе (25 баллов).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий и вопросы, поставленные к ним.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике **не учитываются при оценивании работы**. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100 баллов.

Желаем Вам успеха! Мы верим, что Вы соберётесь и выполните задания!

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

## 1 часть

(75 баллов)

Выберите правильный ответ из числа предложенных.

**1. Какой ряд дат связан с военными походами правителя и полководца Древней Руси Святослава Игоревича? (1 балл)**

- а) 965, 969, 971 гг.
- б) 945, 961, 972 гг.
- в) 949, 957, 970 гг.
- г) 907, 911, 944 гг.

**2. Какое из перечисленных событий произошло в XIII веке? (1 балл)**

- а) Монах Андрей Рублёв написал икону «Троица»
- б) Убийство монголами великого князя Киевского Мстислава Романовича Старого
- в) Основание города Ярославля
- г) Сформулирована концепция «Москва – третий Рим»

**3. Укажите сочетание, в котором верно указан князь и религиозный храм, возведенный в годы его правления. (1 балл)**

- а) Владимир Мономах – Николо-Дворищенский собор
- б) Юрий Долгорукий – Церковь Покрова на Нерли
- в) Всеволод Большое гнездо – Дмитриевский собор
- г) Андрей Боголюбский – Десятинная церковь

**4. Фалеристика – вспомогательная историческая дисциплина. Что она изучает? (1 балл)**

- а) Печати
- б) Гербы
- в) Монеты
- г) Ордена и медали

**5. Расположите исторические источники в хронологической последовательности их появления. Ответ дать в таблице (6 баллов)**

- а) «Лицевой летописный свод»
- б) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
- в) «Русская правда»
- г) «Повесть временных лет»
- д) «Хождение за три моря»
- е) «Лаврентьевская летопись»

1	2	3	4	5	6

**6. Какие из указанных пар (не более четырех) объединяют российского монарха и город, основанный или получивший статус города, в период его правления? Ответ дать в таблице (4 балла)**

- 1) Петр I – Таганрог
- 2) Александр I – Челябинск
- 3) Иван Грозный – Орел
- 4) Алексей Михайлович – Иркутск
- 5) Борис Годунов – Уфа
- 6) Николай I – Петрозаводск
- 7) Екатерина II – Севастополь
- 8) Александр III – Нижний Новгород

<b>Ответ:</b>				
---------------	--	--	--	--

**7. Перед Вами правители России различных периодов истории и их результаты внешней политики – международные договоры. Найдите верное соответствие. Ответ дать в таблице (4 балла)**

1. Александр II	А. Деулинское перемирие
2. Иван IV	Б. Кючук-Кайнарджийский мир
3. Михаил Федорович	В. Абоский мир
4. Николай I	Г. Туркманчайский мирный договор
5. Екатерина II	Д. Ям-Запольский мир
6. Петр I	Е. Ништадтский мир
7. Елизавета Петровна	Ж. Берлинский трактат
8. Александр I	З. Гюлистанский мирный договор

1	2	3	4	5	6	7	8

**8. Задание:**

**А. По какому принципу составлены логические ряды? Ответ впишите в выделенные строки (4 балла)**

а) Анастасия Романовна, Мария Темрюковна, Марфа Собакина, Мария Нагая

б) «Надежда», «Нева», «Восток», «Мирный»

в) 1866, 1867, 1880, 1881

г) Казанская, Ногайская, Осинская, Сибирская

**Б. Найдите лишний элемент в логической цепочке и подчеркните его (4 балла)**

а) П.Столыпин, В.Коковцев, И.Горемыкин, В.Кочубей

б) Оборона Сталинграда, Оборона Порт-Артура, Оборона Одессы, Оборона Советского Заполярья

в) Печатный, Пушкарский, Бронный, Стрелецкий

г) М. Кутузов, М. Барклай-де-Толли, М. Милорадович, М. Скобелев

**9. Проанализируйте исторические термины и дайте их объяснение. Чёткий и краткий ответ впишите в правый столбец (10 баллов)**

ТЕРМИН	ПРИМЕРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ
1. ГРИДИН	
2. ФИНИФТЬ	
3. НЕГЛАСНЫЙ КОМИТЕТ	
4. МЕСТНИЧЕСТВО	
5. ПЕРЕДВИЖНИКИ	

**10. Если Вы согласны с утверждением, поставьте против соответствующего номера знак «да», если же Вы считаете утверждение неправильным – знак «нет». Ответ дать в таблице (5 баллов)**

- 1) Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин предполагала, что золотой рубль станет основной государственной валютой Российской империи.
- 2) Самый младший офицерский чин в Табели о рангах – Прапорщик – происходит от церковно-славянского слова «прапор», что означает «знамя».
- 3) Пётр I похоронен в основанной им же в 1713 г. Свято-Троицкой Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге.
- 4) Столбовский мир завершил русско-польскую войну 1609-1618 годов, и, в широком смысле, Смутное время в России.
- 5) Верите ли вы, что славяне, когда рубили дерево, просили у него прощение и «кормили» его, оставляя еду на пеньке?
- 6) В битве при Молодях в числе командующих русскими войсками был казачий атаман Кондратий Булавин, чем заслужил царскую привилегию в освоении богатых чернозёмных земель, ранее относившихся к Дикому полю.
- 7) Принцип «каждый да держит отчину свою» был закреплён феодальным съездом русских князей в 1097 году.
- 8) Морозовская стачка вызвала облегчение политики штрафов на фабриках Российской империи, а также привела к разработке в 1886 году фабричного законодательства.
- 9) Император Иоанн VI, сын великой княжны Анны Леопольдовны и немецкого принца Антона Ульриха, стал первым и последним представителем Брауншвейгской ветви династии Романовых на российском престоле.
- 10) Сражение при Калиакрии – ключевая морская операция Русско-Японской войны 1904-1905 гг.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**11. Внимательно прочитайте отрывки из письменного источника, относящегося к одному периоду истории России. Дайте чёткие и краткие ответы на вопросы. Ответы впишите в выделенные строки (8 баллов)**

**Текст.**

**И.** «Вестники же побежали к **боярину Борису** с этой страшной вестью и, прибежав, сказали, что желание <его> исполнилось. Он же, услышав это, обрадовался, будто от истинного врага и супостата избавился, однако объял его сердце трепет и страх, и не ведал он, что же будет, ибо совершилось дело злое. И повелел он сказать царю и великому князю [\_\_\_\_??\_] ложно, а не истинно, будто брат его сам себя заколол во время детской игры. И, услышав это, царь стал скорбеть в великой печали об утрате брата своего, а более – о нелепой его смерти, ибо думал, будто вправду так <все> и совершилось, и, вздохнув из глубины своего сердца, пролил из очей своих обильные слезы и речи произнес, исполненные многотрудной жалости. И потом захотел он сам отправиться в путь и идти ко граду Угличу, чтобы увидеть своими глазами тело брата своего и похоронить его достойно, как то подобает».

**II.** «Тот же окаянный расстрига, услышав, что Борис умер, обрадовался весьма злохитрою своей душою и злоумышленным своим сердцем, что желание его наконец может сбыться. Воеводы же и воины все, что были посланы против него от царя Бориса, услышав о Борисовой смерти, и, считая его царским сыном, а еще рассудив про себя, что Борис сам себя лишил жизни из-за страха и стыда, все сдались ему в плен и покорились. Он же, окаянный, как невзнузданный конь, дерзко устремился к самому царствующему граду Москве, и никто ему не воспрепятствовал. И когда еще не дошел он до града Москвы, послал перед собой своих сторонников и повелел втайне Борисова сына и жену его позорной и жестокой смерти предать, – веревкой удавить, чтобы не случилась с ним какая-нибудь остановка и не стала укорять его совесть, если оставит их в живых. И так пришел он к царствующему граду Москве, и так же все, упав <на колени>, поклонились ему как истинному цареву сыну Димитрию».

**Вопросы:**

А) Имя какого исторического лица пропущено в тексте № I?

\_\_\_\_\_

Б) В каком году произошло событие, приведенное в тексте № I?

\_\_\_\_\_

В) В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте №II?

\_\_\_\_\_

Г) Как называется документ, из которого взяты отрывки текстов №I и №II?

\_\_\_\_\_

Д) Поясните, о каких именно деятелях и их статусе (должности) идет речь:

**Боярин Борис** – \_\_\_\_\_

**Окаянный расстрига** – \_\_\_\_\_

**Борисова сына** – \_\_\_\_\_

**Цареву сыну Димитрию** – \_\_\_\_\_

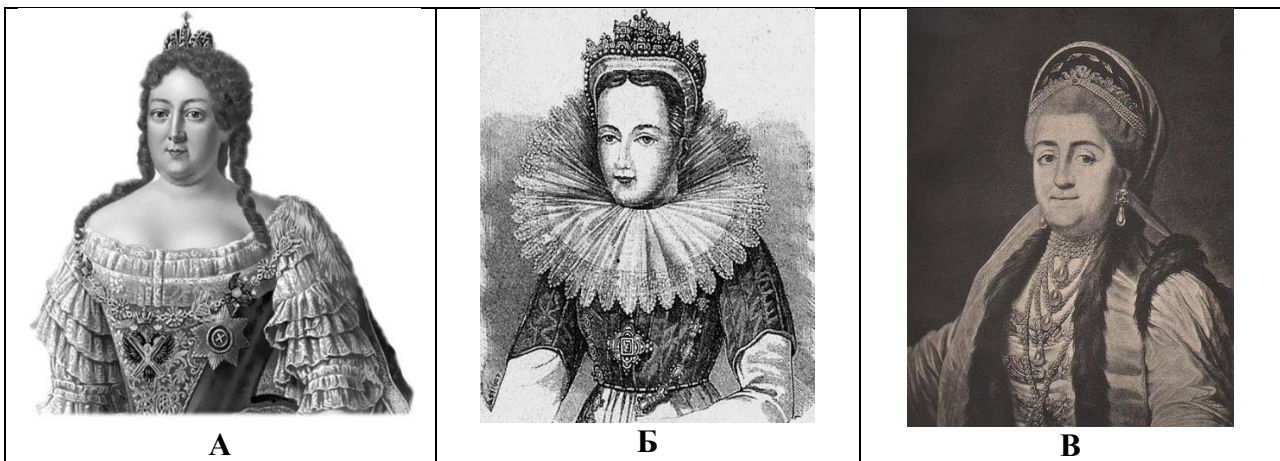
**12. Перед Вами фрагменты известных картин, в основу которых положены сцены насилия над людьми в разные периоды истории России. Назовите эти события, расположив картины в хронологической последовательности. Ответ оформить в таблице (8 баллов)**

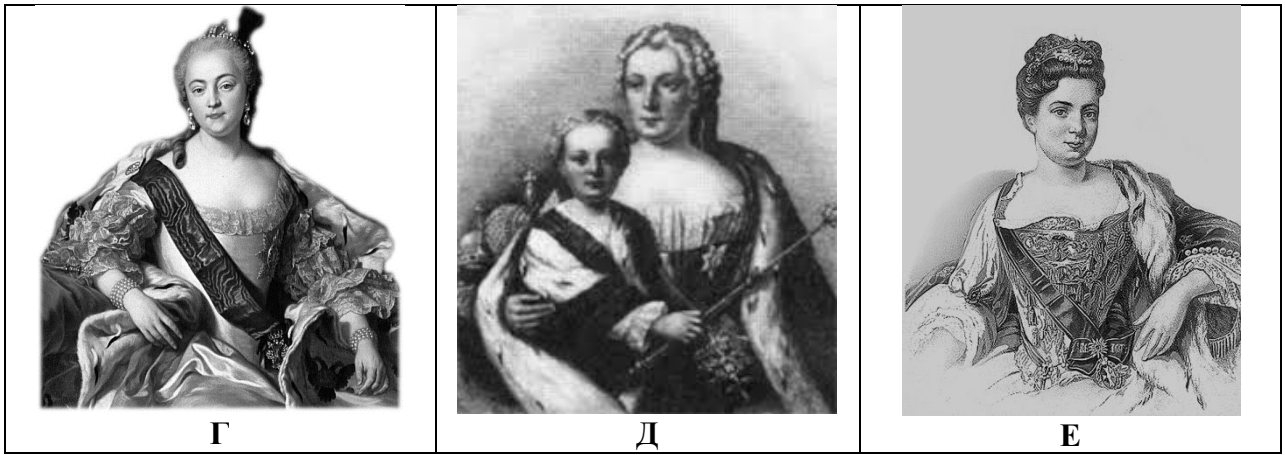




Последовательность	Буква	Событие или герой, изображённые на картине (можно без указания даты)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

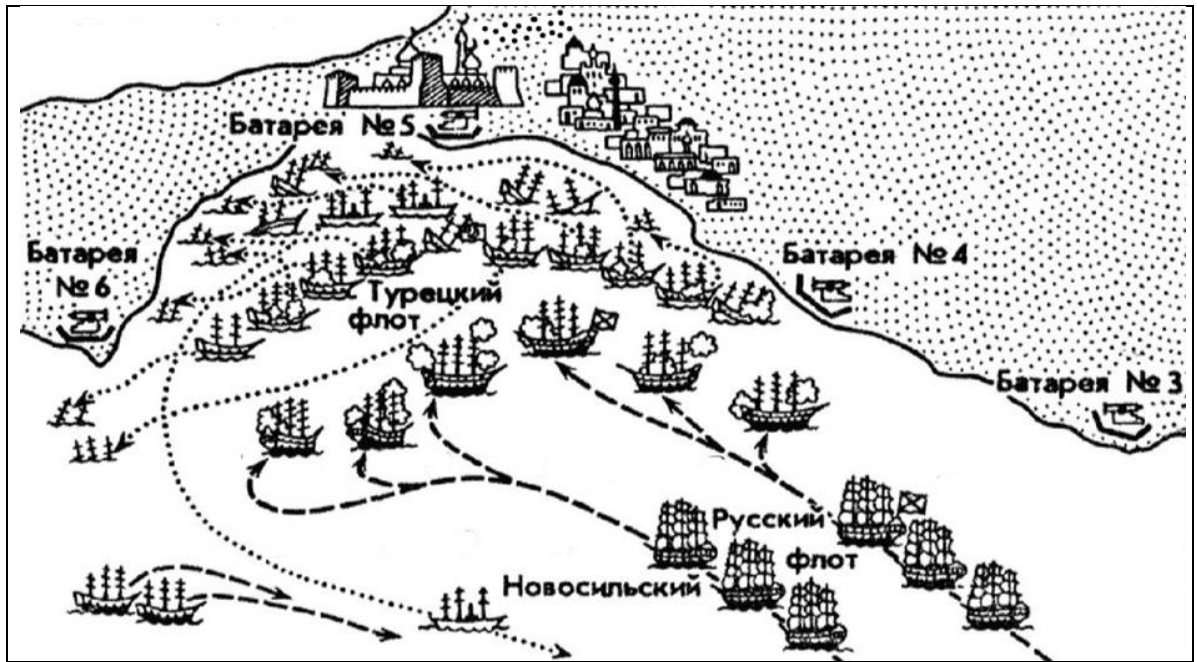
13. Их правление вошло в историю России под названием «женский век». Как хорошо Вы знаете этих знаменитых дам? Рассмотрите портреты, укажите, какой из них является лишним, найдите верное соответствие с указанными именами. Ответ дать в таблице (6 баллов)



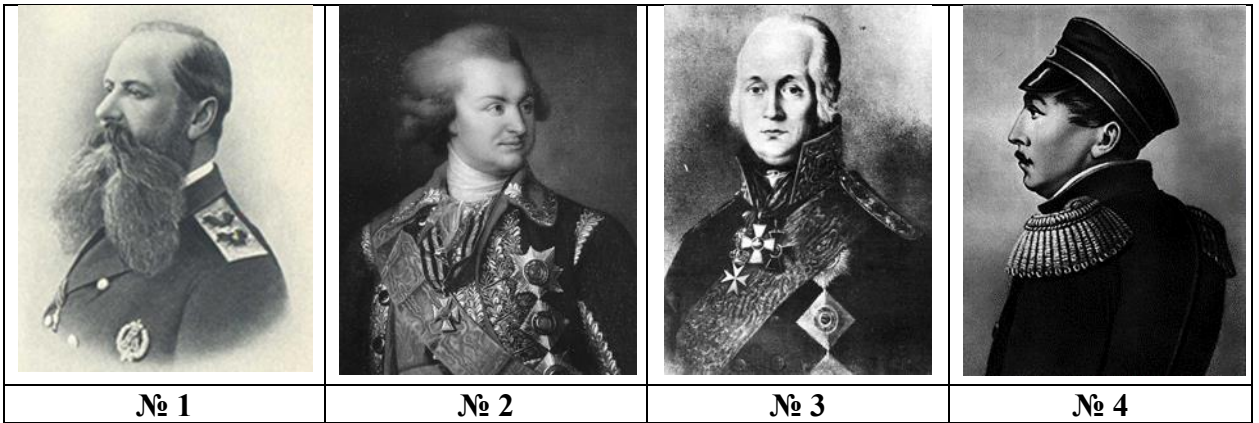


Екатерина I	Анна Иоанновна	Анна Леопольдовна	Елизавета Петровна	Екатерина II	Лишний портрет

14. Перед Вами карта известного рейда Русского флота к вражескому побережью, ставшего последней крупной битвой парусных флотов. Прочитайте и ответьте на вопросы. Ответ впишите в выделенные строки (12 баллов)



- а) Какое название получила битва, изображённая на карте?  
\_\_\_\_\_
- б) Назовите дату (с точностью до половины месяца) этого события:  
\_\_\_\_\_
- в) В рамках какой войны состоялось это сражение?  
\_\_\_\_\_
- г) Укажите № \_\_\_\_ и фамилию русского военачальника – \_\_\_\_\_, имеющего прямое отношение к изображению на карте:



д) Укажите № \_\_\_\_\_ и имя российского императора – \_\_\_\_\_, закончившего войну:



е) Назовите последствия войны, в конечном итоге, проигранной Россией?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## **2 часть (25 баллов)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и о важных исторических процессах. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления – от 0 до 5 баллов. Необходимо определить проблему и 4 задачи.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающие из основной части работы – от 0 до 8 баллов. Необходимо раскрыть каждую задачу.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов – от 0 до 7 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу: привлечение участникам суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода – от 0 до 5 баллов.

Общая оценка по выполнению эссе – от 0 до 25 баллов.

## Темы для написания эссе

1. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участия Великороссии придет лишь в конце XV века, но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)
2. «Итак, тот путь централизации стороны через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б. Кобрин)
3. «Петр поставил себе цели, повелительно диктовавшиеся неудовлетворенными экономическими потребностями России в свободном выходе к морю, в возвращении старых, насильственно отнятых чужеземцами в XVI-XVII вв. русских балтийских берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претензии и честолюбивые фантазии приковывали мысль Петра к Балтийскому морю, но невозможность и даже опасность откладывать надолго выполнение задачи, которая была осознана еще в XVI–XVII вв.» (Е.В. Тарле).
4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский).
5. Первый историк восстания Емельяна Пугачева, великий русский поэт А.С. Пушкин, изучив различные свидетельства об этом восстании, высказал фразу: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный».
6. «Восстание Пугачева должно было закончиться и закончилось поражением. Это было связано с тем, что цели у участников восстания и представления о будущем были совершенно разные, одержать победу над регулярной армией казаки, башкиры и крестьянское ополчение не могли». (Из учебного пособия «Россия – Башкортостан: общность исторических судеб». – М, 2017)
7. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).
8. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие... Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны» (В.Г. Чернуха).
9. «При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И

пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, все это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский)

10. «Россия вроде и восстановила после войны экономику, вроде и размахнулась, но ... до уровня 1913 года. А к 1928 г. пришла с устаревшим оборудованием. Россия бежала от отсталости, но отсталость неумолимо гналась за ней». (М. Левин)

11. «Необоснованные попытки ведения наступательных операций при отсутствии необходимых на то условий затрудняли создание устойчивой обороны фронтами и являлись одной из причин наших неудач не только в 1941, но и в 1942 году... Ошибки и нерешительность политического и военного руководства, которое переоценивало боеспособность Красной Армии, жестко требуя от фронтов наступательных действий привели к трагическим результатам» (В.Н. Киселев)

12. «Пойдя на этот шаг (разоблачение «культа личности») Хрущев решал конкретные цели лидерства в партии, государства и не намеревался серьезно и последовательно идти по пути десталинизации» (А.В. Пыжиков)