

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2023 – 2024 учебный год

**История**  
**10 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов  
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

**ПЕРВЫЙ ТУР**

**Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 75 баллов.**  
**Рекомендуемое время выполнения – 120 мин.**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

Внимательно прочитайте задания. Для выполнения заданий нельзя пользоваться школьными атласами всех изданий и годов. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

**Задание 1.** (максимальный балл – 12 баллов)

**Познакомьтесь с отрывками из текстов исторических документов, определите их названия, время составления и правителей, от лица которых они были изданы. Ответьте на вопросы к ним.**

1) «Действительный тайный советник граф Сергей Румянцев, изъявив желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственность продажею или на других добровольных условиях участки из принадлежащих им земель, испрашивал, чтоб условия таковы, добровольно заключаемые, имели то же законное действие и силу, какое прочим крепостным обязательствам присвоено, и чтоб крестьяне, таким образом, уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь выходить в другой род жизни.»

2) «Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли, или другою работою. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому Земскою Полициею, под руководством Уездных предводителей дворянства, и под Высшим наблюдением Губернского правления.»

3) «Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость, и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством определенное в Положениях количество полевой земли и других угодий.»

№ п/п	Название документа	Дата издания	Правитель
1			
2			
3			

**Вопросы:**

**1.1.** Какой из трех документов непосредственно коснулся наибольшего количества крестьян, а какой – наименьшего?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.2.** Каким термином обычно обозначают историки понятие, выраженное словосочетанием, подчеркнутым в отрывке № 2?

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Как обычно называют понятие, выраженное словосочетанием, подчеркнутым в отрывке № 3? Каким словом оно называлось во время издания документа?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** (максимальный балл – 4 балла)

Как известно, в начале XX века в Российской империи сохранялся сословный строй. В нижеприведенных названиях социальных групп российского общества содержатся восемь названий сословий, закрепленных законодательно. Выпишите эти названия. В ответе запишите сословия через запятую.

*Разночинцы, интеллигенция, казачество, рабочий класс, буржуазия, мещане, духовенство, дворянство, государственные служащие, купечество, крестьяне, холопы, арендаторы, инородцы, чиновники, мастеровые.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** (максимальный балл – 2 балла)

Расположите представленных ниже исторических деятелей в хронологической последовательности пребывания их в положении фаворитов российских монархов. В ответе запишите буквы через запятую.

А) А.Д. Меншиков

Г) Г.А. Потёмкин

Б) А.Г. Разумовский

Д) И.А. Долгоруков

В) Э.-И. Бирон

Е) Г.Г. Орлов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** (максимальный балл – 6 баллов)

По описанию узнайте картину, назовите её автора.

**4.1.** «Почти в центре картины вскинут над людским морем жест закованной в цепи «...». Ее горящие глаза обращены поверх голов к иконе Богородице, «...» острый профиль с запекшимися губами, мертвенной бледностью исхудалых щек «...» Связанные ноги и раскинутые руки напоминают «...» фигуру распятого. А в правом углу, на снегу, оборванный юродивый с цепями и крестом на шее: перекликаются два профиля, тяжелые цепи и одинаковое двуперстие».

**4.2.** «Всякий, кто видел эти две простые «...» фигуры <двух людей>, должен будет сознаться, что он был свидетелем одной из тех потрясающих драм, которые никогда не изглаживаются из памяти». Драматическая встреча отца и сына происходит в Петербурге, а не в Москве, где древние стены служили бы поддержкой царевичу. Квадраты кафельного пола, выполненного в голландской традиции, напоминают шахматную доску, на которой разыгрывается партия. На стенах вместо древних икон европейские пейзажи. Острый угол стола, как мыс корабля, рассекает пространство, разделяя отца и сына».

**4.3.** «Непокоренный рыжебородый стрелец держит свечу так, словно это нож. «...» На его голове – красная стрелецкая шапка, которую он не пожелал снимать перед царем. Ноги закованы в колодки, как у особо буйного бунтаря».

Ответ:

**4.1.** картина - \_\_\_\_\_

Имя художника- \_\_\_\_\_

**4.2.** картина - \_\_\_\_\_

Имя художника- \_\_\_\_\_

4.3. картина - \_\_\_\_\_

Имя художника- \_\_\_\_\_

**Задание 5.** (максимальный балл –15 баллов)

**Перед Вами фотографии известных идеологов революционного народничества, названия наиболее известных их сочинений и основные идеи, которые были отражены ими в этих сочинениях. Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните следующие задания:**

**5.1.** Кто, из нижепредставленных исторических личностей искал для России «третий путь», позволивший бы ей освободиться от крепостничества и вместе с тем избежать капитализма и господства буржуазии? Укажите имя этого человека и буквенное обозначение фотографии, на которой он изображён. Основоположителем какой революционной идеи он являлся? В чём состоял её смысл?

**5.2.** Укажите имена идеологов. Соотнесите фотографии, наименование сочинения и основные идеи, отражённые в сочинениях (ответ оформите в виде таблицы).

**НАИМЕНОВАНИЕ СОЧИНЕНИЙ:**

«Государство и анархия», «Исторические письма», «Народ и революция», «Записки революционера».

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ:**

**1.** *«Россия может миновать стадию капитализма и перейти к социализму путём революции. Но так как народ к революции не готов, интеллигенция, усвоив социалистические и революционные идеалы, создав революционную организацию, должна развернуть широкую пропаганду среди народа. Но творец истории - яркая индивидуальность, критически мыслящая личность (теория героя и толпы)».*

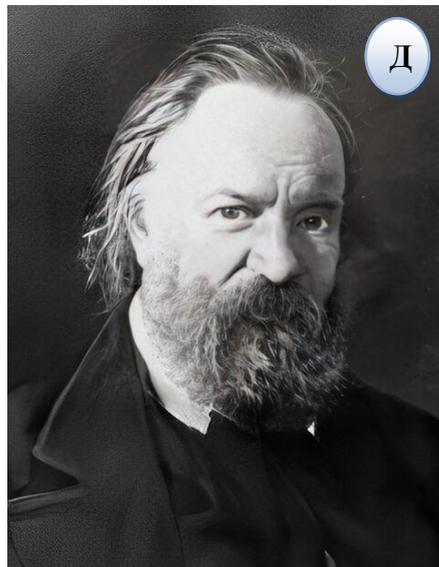
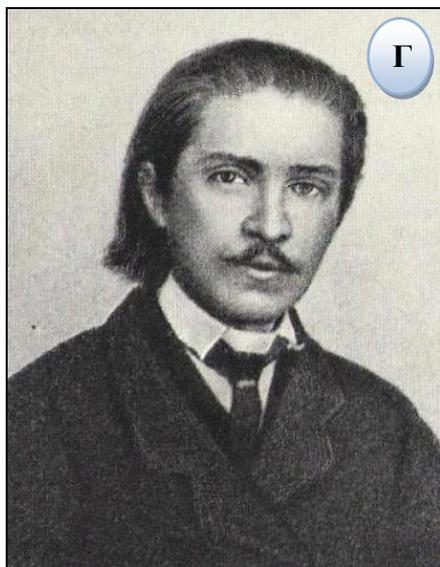
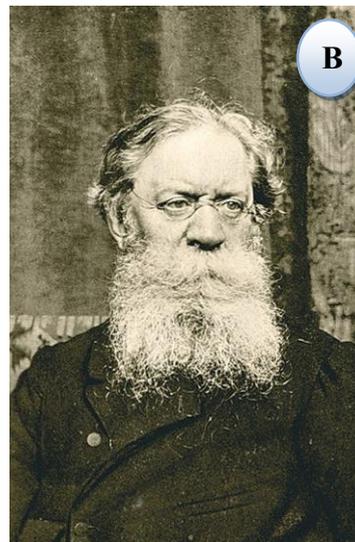
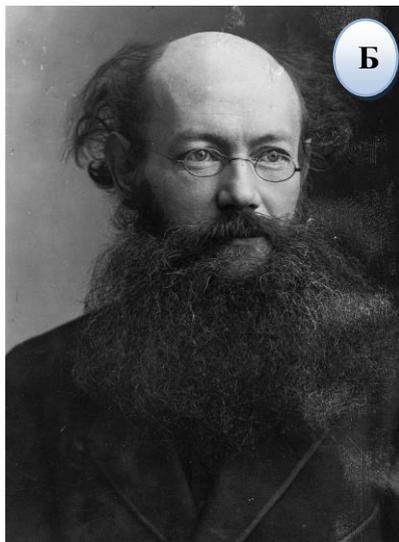
**2.** *«Идеология анархизма (немедленное уничтожение государства как аппарата управления). Вся земля принадлежит народу; общинное землепользование; основная ячейка общества – крестьянская община, враждебная государству. Отрицательные черты русского крестьянства, затрудняющие реализацию идеи народовластия: патриархальность; поглощение личности миром (общиной); вера в царя».*

*Задачи революции: разрушение государства; установление социализма и всеобщего равенства.*

*Движущие силы: крестьянство и люмпен-пролетариат, «разбойный элемент». Народ к революции готов, его надо только немедленно поднять».*

**3.** *«Источники порабощения личности – государство и частная собственность. Государство должно быть уничтожено, что позволит реорганизовать общество на коммунистических началах: взаимопомощь, свобода, справедливость».*

**4.** *«Народ к революции не готов. Самодержавие не имеет социальной опоры в обществе и свергнуть его может только узкая группа заговорщиков. С захвата ими власти и начнётся собственно революция».*



Ответ:

5.1. \_\_\_\_\_  
 5.2. \_\_\_\_\_

Имена идеологов	Портрет (буква)	Сочинения (вписать нужное)	«Основные идеи» (цифра)

**Задание 6.** (максимальный балл - 6 баллов)

**Изучите четыре логических ряда и ответьте на вопросы.**

1. Святослав, Игорь, Ярослав Мудрый, Александр Невский.
  2. Викинги, самураи, янычары, пилигримы.
  3. Альбигойцы, арианцы, ваганты, катары.
  4. Декреталии, гильдии, каноны, буллы.
- 6.1. Укажите лишний элемент в ряду. Дайте краткое обоснование.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**6.2. По какому принципу образованы логические ряды (после определения лишнего элемента в ряду), что их объединяет?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** (максимальный балл – 3 балла)

**Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Журнал «Вестник Европы» был основан Н.М. Карамзиным.
2. Одним из издателей журнала «Отечественные записки» был А.С. Пушкин.
3. Первая провинциальная русская газета называлась «Губернские ведомости».
4. В «Поверстных книгах», создаваемых в Ямском приказе, были описаны почтовые маршруты для ямщиков.
5. Автором Духовного регламента был Феофан Прокопович.
6. Журнал «Полярная звезда» и газета «Колокол», издаваемые в середине XIX века, основанной в Лондоне Вольной русской типографией, легально распространялись в России.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**Задание 8.** (максимальный балл – 8 баллов)

**Перед Вами факты и события, связанные с одним из важнейших генеральных сражений Великой Отечественной и Второй мировой войн - Курской битвы, которая началась 80 лет тому назад 5 июля.**

**Определите, о ком или о чём идет речь в каждом из фрагментов. Ответ оформите в виде таблицы.**

**1.** Чудеса храбрости и самопожертвования проявляли на Курской дуге наши танкисты, пехотинцы, артиллеристы и, конечно же, лётчики.

Укажите имя летчика, который по праву считается лучшим советским асом и лучшим асом всей антигитлеровской коалиции за годы Великой Отечественной войны, открывший боевой счёт своих побед в воздухе 6 июля 1943 года во время Курской битвы.

**2.** «Эти чудовища должны послужить тараном при прорыве через русские позиции. Никакие Т-34 не смогут им противостоять». Именно такие надежды возлагал Адольф Гитлер на детище доктора Порше. На практике же, в самом начале Курской битвы, два таких «чудовища» оказались захвачены вместе с экипажем, а за всю Курскую битву – половина их была уничтожена.

На какие боевые машины возлагал свои надежды Адольф Гитлер?

**3.** Помимо советских танков, в битве на Курской Дуге, принимали участие и танки, поставленные в СССР союзниками по ленд-лизу, и управляли ими советские танкисты. В основном, это были английские и американские машины: «Матильда», «Валентайн», «Стюарт», «Грант».





Ответ: \_\_\_\_\_

**10.3. Какие государства выступили инициаторами данного исторического события (мероприятия)?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.4. Укажите имена исторических деятелей, задействованных в данном мероприятии (в ответе нужно указать не менее трёх имен).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.5. Какое событие, связанное с именем Наполеона Бонапарта, произошло во время данного мероприятия?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.6. Укажите главную цель данного исторического события (мероприятия).**

Ответ: \_\_\_\_\_

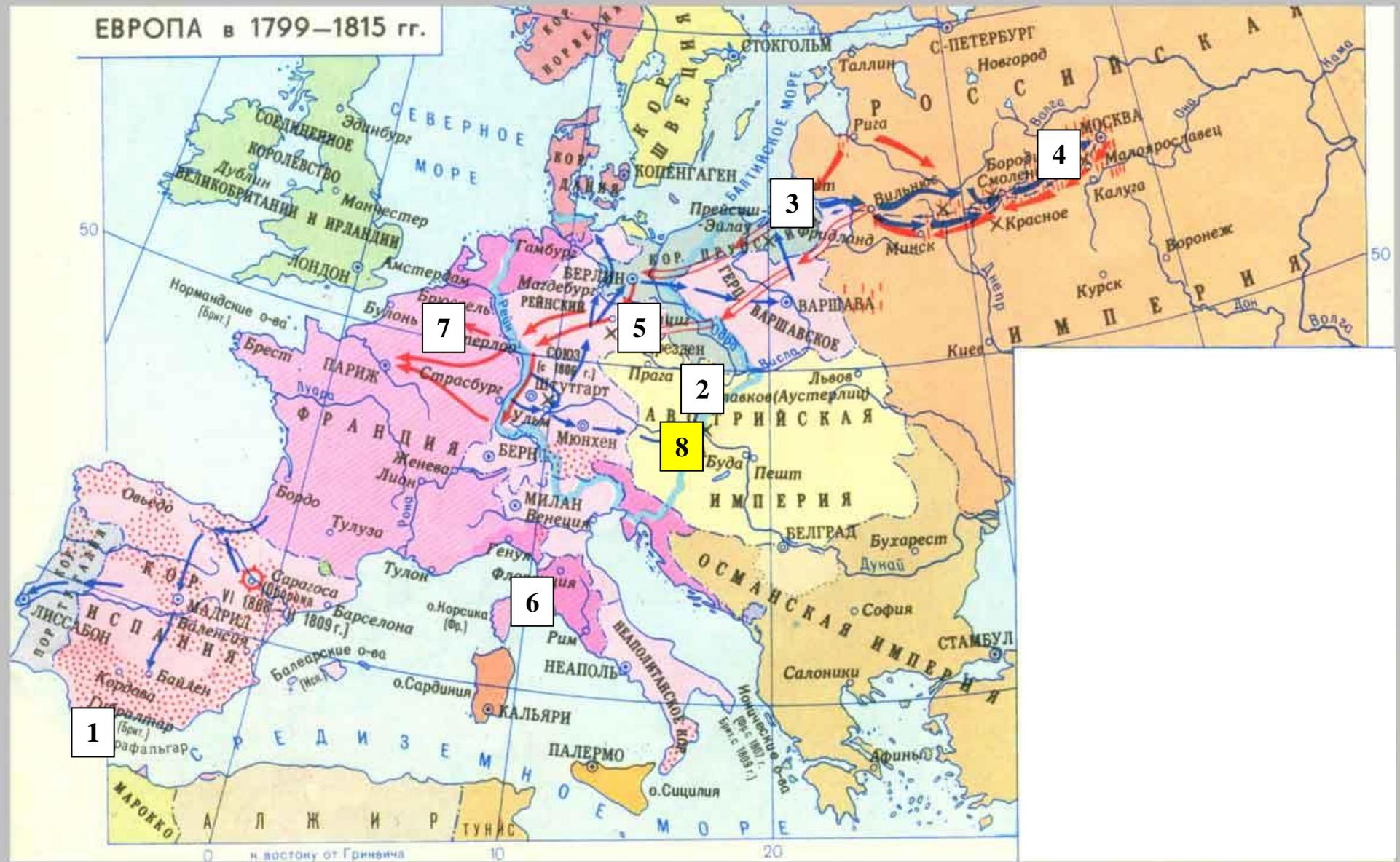
**10.7. Укажите итоги (решения) данного исторического события (мероприятия).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.8. Укажите значение данного исторического события (мероприятия).**

Ответ: \_\_\_\_\_

ЕВРОПА в 1799–1815 гг.



## ВТОРОЙ ТУР

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

**Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 25 баллов**  
**Рекомендуемое время на подготовку – 60 мин.**

Перед Вами высказывания историков о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

✓ Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

✓ Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

✓ Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

✓ Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями (каждый из критериев оценивается до 5-ти баллов):

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### **ТЕМЫ:**

1. Древняя Россия погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастье, будучи снова раздробленной на малые области. (Н.М. Карамзин)

2. Военное значение Куликовской победы заключалось в том, что она уничтожила прежнее убеждение в непобедимости орды и показала, что Русь окрепла для открытой борьбы за независимость. (С.Ф. Платонов)

3. Победитель татар Дмитрий Донской в своей внутренней политике следовал принципам, которые воспроизводили и углубляли порядки раздробленности. Разделив «отчину» между пятью сыновьями, князь Дмитрий подготовил почву для усобиц, грозивших навсегда подорвать могущество Москвы. (Р.Г. Скрынников)

4. Счастливый потомок целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже окончанным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доручить его. (С.М. Соловьев)

5. Опричнина была первой попыткой создать служебное дворянство и заменить им родовое вельможество на место рода, кровного начала, поставить в государственном управлении начало личного достоинства: мысль, которая под другими формами была осуществлена потом Петром Великим. (К.Д. Кавелин)

**6.** Борис был не наследственный вотчинник Московского государства, а народный избранник, начинал особый ряд царей с новым государственным значением. Чтобы не быть смешным или ненавистным, ему следовало и вести себя иначе, а не пародировать погибшую династию с ее удельными привычками и предрассудками. (В.О.Ключевский)

**7.** В течение XVII в. старые идеалы отживали и падали, новые нарождались и крепили. Русский народ понемногу переходил от своей старой национальной замкнутости и исключительности к деятельному общению с культурным человечеством. (С.Ф.Платонов)

**8.** На весь XVIII в. ложится одна гигантская тень — Петра Великого — императора-реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII в. ... — все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России. (С.В.Бушуев)

**9.** Сама атмосфера елизаветинского времени, идеология этого царствования способствовали тому, чтобы накопленный за несколько послепетровских десятилетий потенциал приобрел новое качество и воплотился в комплекс идей, большинство из которых было реализовано в последующее время. (А.Б. Каменский)

**10.** Внешняя политика Екатерины II носила выраженный имперский характер и отличалась экспансионизмом, небрежением интересами других народов, а в определенной мере и агрессивностью. (А.Б. Каменский)

## ЭССЕ

ТЕМА « \_\_\_\_\_ »