

**Всероссийская олимпиада школьников по истории**

**Муниципальный этап, 2023— 2024 учебный год**

**10 класс**

**Время выполнения — 180 минут**

**Максимальное количество баллов — 100**

**Задания**

**Задание 1.** «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов**

1. Старинными центрами летописания были Киев и Новгород.
2. Общеизвестной жемчужиной древнерусской архитектуры является церковь Покрова на Нерли.
3. «Житие Александра Невского» рассказывает о подвигах шести русских воинов и самого князя, совершенных ими в Невской битве.
4. Сближению Москвы и Литвы в XIV в. способствовало королевство Польское.
5. Феодалная война в Московском княжестве разразилась между Василием I и его младшим братом Юрием Галицким.
6. Пожилое – денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день.
7. Присоединение Новгорода к Москве произошло в правление Ивана IV.
8. Елена Глинская установила «уроки» и «погосты».
9. Избранная рада – узкий круг вельмож при Лжедмитрии I.
10. «Тушинский вор» - так называли Ивана Болотникова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 2.** По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ. **12 баллов**

**А.**

1. 1605, 1607, 1611, 1612 гг.
2. Ф.И. Мстиславский, И.М. Воротынский, А.В. Трубецкой, А.В. Голицын
3. Стрельцы, казаки, пушкари, посадские люди
4. С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров, В. Атласов

**Б.**

1. 1648, 1662, 1650 гг.
2. 1549, 1613, 1653 гг.
3. 1695-1696, 1710-1711, 1723-1724 гг.
4. 1801, 1802, 1803 гг.

**В.**

1. Сильвестр, Иван Пересветов, Андрей Курбский
2. П.И. Багратион, М.Б. Барклай де Толли, Н.Н. Раевский
3. Битва, при Ватерлоо, Аустерлицкое сражение, Битва народов
4. Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев

**Задание 3.** Найдите и укажите **лишнее** в ряду. Дайте краткое пояснение, по какому критерию образован данный ряд. **5 баллов**

1. Протекционизм, меркантилизм, мануфактура, просвещенный абсолютизм

2. Уложенная комиссия, Табель о рангах, секуляризация, просвещенный абсолютизм
3. Борис Годунов, Василий Шуйский, Алексей Романов, Михаил Романов
4. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, П.М. Кошка, П.Д. Киселев
5. Иван Никифорович Зарубин-Чика, Степан Разин, Афанасий Тимофеевич Соколов-Хлопуша

**Задание 4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу. **2 балла.**

1. Восстание И. Болотникова
2. Восстание Е.И. Пугачева
3. Восстание древлян
4. Восстание С. Разина
5. Восстание К.А. Булавина

--	--	--	--	--

**Задание 5.** Определите какие изобретения, открытия, сооружения были сделаны в XIX веке впервые в России. **5 баллов**

Отрасли науки и техники	ФИО изобретателя, ученого	Открытие, сооружение
1. Электричество		
2. Связь		
3. Транспорт		
4. Химия		
5. Воздухоплавание, авиация		

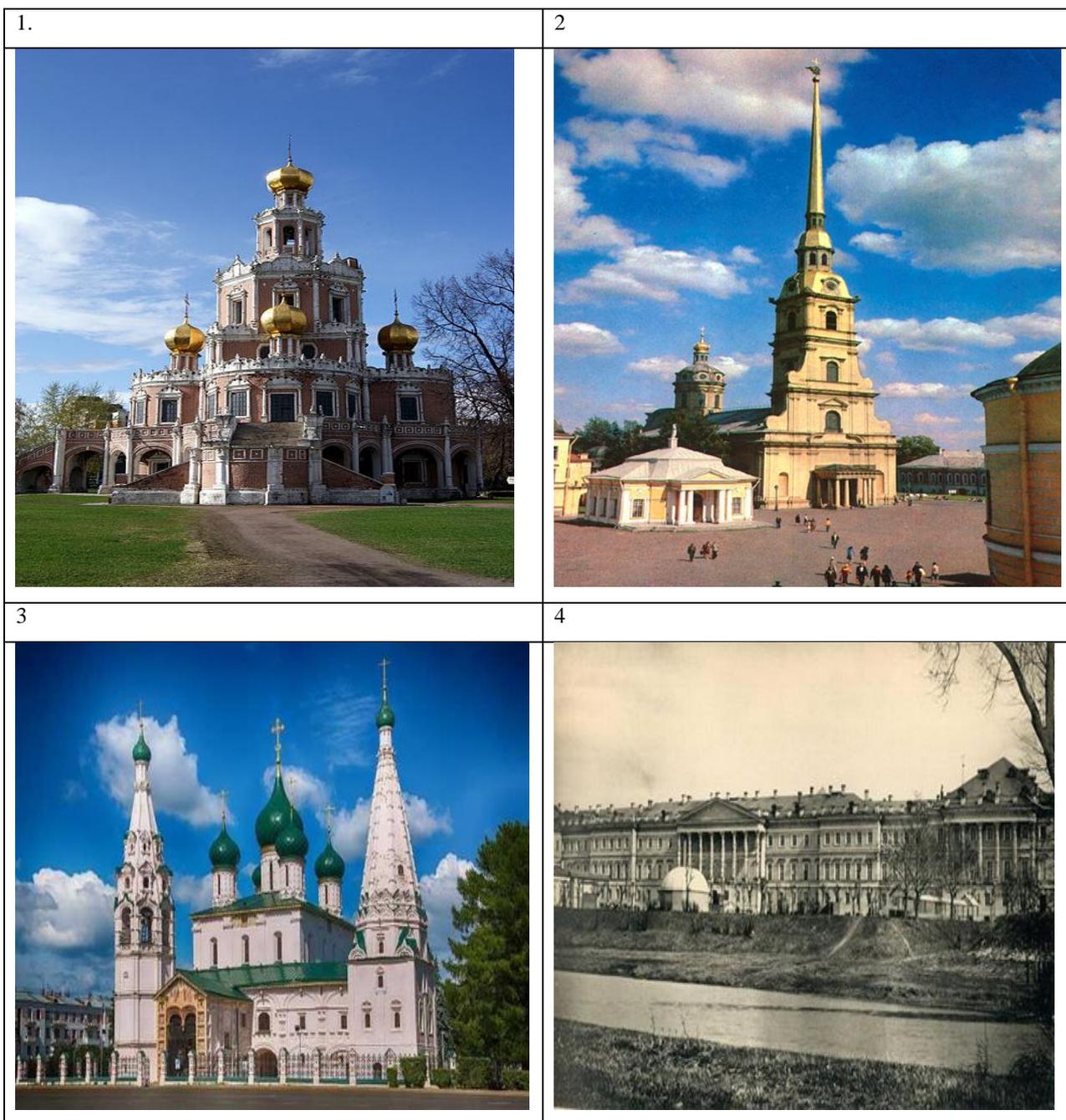
По 1 баллу за каждый верный пример для отрасли науки и техники с указанием ФИО ученого/изобретателя, а также открытия/сооружения.

**Задание 6.** Текст с пропусками. **8 баллов.** Запишите пропущенные слова в бланк ответа, слова должны соответствовать цифрам.

«\_\_\_ (1) считал, что Россия сумеет быстро разбить давнего противника, а западные страны не вмешаются в эту войну. \_\_\_\_\_ (2) и \_\_\_\_\_ (3), по его мнению, должны были с благодарностью вспоминать только что подавленную с помощью России \_\_\_\_\_ (4) и готовность царя прийти в случае необходимости на помощь \_\_\_\_\_ (5) королю. \_\_\_\_\_ (6) еще не оправилась от революционных потрясений 1848 г. \_\_\_\_\_ (7) царь пообещал после разгрома Турции передать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (8).

**Задание 7.** Установите соответствие. **13 баллов.**

- А. 1. Перед вами изображения произведений культуры XVII в. и XVIII вв. Определите, какие памятники культуры, относятся к XVII в. (1 балл)
2. Назовите стиль в котором выполнена церковь под цифрой 1. (1 балл)



**Б.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер(а) нужного элемента.

Представитель культуры	Произведение	Жанр
А.	Д.	Литература
Б.	Е.	Книгопечатание
В.	Ж.	Архитектура
Г.	З.	Литейное дело

**Элементы:** 1. «Апостол» 2. И. Федоров 3. Ф. Конь 4. Смоленский кремль  
 5. «Острожская библия» 6. А. Чохов 7. Колокол «Годунов» 8. «Царь-пушка»  
 9. «Четьи –Минеи» 10. Белый город в Москве 11. Митрополит Макарий

Запишите в таблицу выбранные ответы в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

За каждый верно соотнесенный элемент -1 балл. (Всего -11 баллов)

**Задание 8.** Определите, о жизни представителей какого сословия рассказывается в данных текстах. **4 балла.**

**А.** В этих семьях, как и везде в России, царил патриархат. Все важные решения принимал муж, а жена вела домашнее хозяйство ....., принимала гостей. А принимать их приходилось каждый день и не по одному разу, потому что других развлечений у женской части этого общества не было. Мужчины собирались отдельно, в вечернее время суток. Их обычным времяпровождением была карточная игра, за которой иногда проигрывались целые состояния.

**Б.** В этих семьях было принято вставать рано, особенно летом — в четвёртом часу утра. Так же рано там и ложились: в девять вечера кварталы Замоскворечья погружались в глубокий сон, нигде не было света, и извозчика отыскать было невозможно.

Традиционными развлечениями были походы в гости с непременно чаепитием с сахаром вприкуску. Во время трапезы на стол подавалась простая, сытная пища. В воскресенье вся семья шла в церковь, а возвратившись оттуда, переодевалась и отправлялась на гуляние на ярмарку, а если её не было — куда-нибудь в парк, где непременно играл оркестр и плясали цыгане, а вечером запускали фейерверки.

**В.** По мере роста городов в России появляются новые категории населения, разные по образу жизни, уровню достатка, образованию: чиновники, студенты, трактирщики, врачи, актёры, писатели, профессура. Они не жили в особняках — предпочитали покупать или арендовать квартиры. В течение XIX в. их количество растёт, о чём свидетельствует строительство в Петербурге доходных домов, квартиры в которых предназначены для сдачи в аренду. Обеспеченные люди жили в квартирах, где было не менее пяти комнат. С ними проживали повар и прислуга. Такие люди могли поужинать и пообедать в ресторане, куда ходили не только ради приёма пищи, но также для общения. Бедняки могли себе позволить только комнату или угол — часть комнаты, нередко отделённую только занавеской.

**Г.** Изменения в жизни этой семьи были не так заметны, как в семьях других сословий. Как всегда, занятия определялись временем года и сельскохозяйственным календарём. На протяжении столетия улучшался быт: в избах теперь ставили печи с дымоходами, поэтому стены и потолок больше не покрывались чёрной копотью. Освещали дом не лучиной, а керосиновой лампой или свечами.

Вся семья спала на полатах — дощатом настиле под потолком. Там было тепло даже в самый лютый мороз. Развлечения в их жизни были связаны с религиозными и традиционными праздниками.

**Задание 9.** Перед Вами карта. **6 баллов.** Выполните следующие задания:



1. Напишите название войны. Годы войны
2. Кто в период войны правил в Российской империи. Напишите даты правления.
3. Напишите названия городов, обозначенные цифрами 1, 2, 4, 5.
4. Какие страны воевали против России
5. Название мирного договора и его условия
6. Напишите имена русских адмиралов и полководцев, участвовавших в этой войне.

**Задание 10.** Прочтите отрывок из документа и выполните задания. **10 баллов**

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия, с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец, услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

- А) Напишите название указанного в отрывке события
- Б) В каком году и где оно произошло?
- В) Укажите имя императора, упоминаемого в документе
- Г) Кто такой Милорадович, какую роль он играл в описываемых событиях?
- Д) Напишите итоги события

**Задание 11.** Вспомните важнейшие события в истории Камчатского края и выполните задания. **10 баллов.**

Герб города, так же, как и любой герб, представляет собой прежде всего отличительный знак.

1. Какие условия должны учитываться при составлении гербов? Назовите, их должно быть не менее трех. (3 балла)

1.1.

1.2.

1.3.

2. Расскажите, опишите герб своего населенного пункта или герб Камчатского края. Что вам известно об истории его создания? (7 баллов)

В Вашем рассказе о гербе жюри будет учитывать:

1. грамотность использования исторических фактов и терминов; (2 балла)

2. четкость и доказательность основных положений; (2 балла)

3. представление различных вариантов исполнения герба (споры, точки зрения); (2 балла)

4. творческий характер восприятия темы, ее осмысления. (1 балл)

**Задание 12. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. 15 баллов.** Перед вами темы исторического эссе. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе. Важно, сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

**Темы эссе:**

1. Впервые в России, первые в России.

2. Их именами названы улицы нашего города

3. «Культура строится на добре» (Д.С. Лихачев)

4. «Великие» и «маленькие» люди в истории.

5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны

\*При написании эссе обратите внимание на:

1. обоснованность выбора темы;

2. грамотность использования исторических фактов и терминов;

3. четкость и доказательность основных положений;

4. знание различных точек зрения по избранной теме.

5. творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Желаем успеха!