

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 180 минут**

**Максимальный балл – 100 баллов**

**Задание 1.** Дайте определение перечисленным историческим терминам и укажите время их появления [2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10].

1) беглые грамоты; 2) кормчие книги; 3) нестяжатели; 4) посессионное право; 5) именитые граждане.

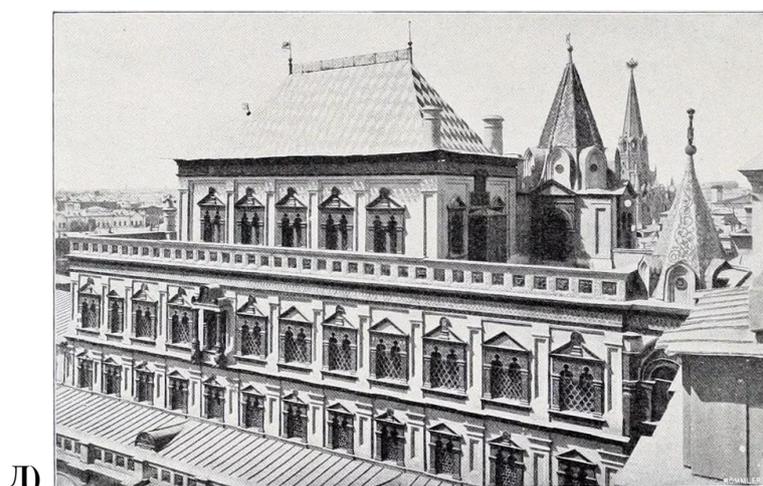
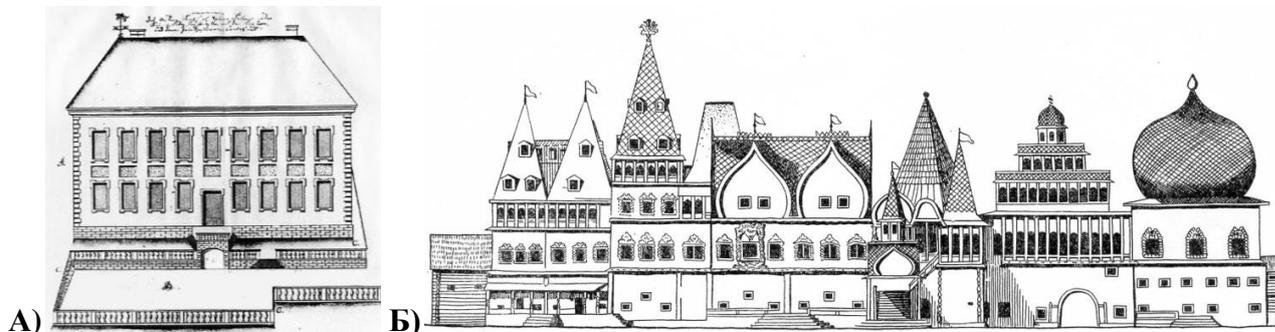
**Задание 2.** Соотнесите хронологически близкие события российской и всемирной истории. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [8 баллов].

События российской истории	События всемирной истории
А) принятие Устава о резах	1) подписание Кяхтинского договора между Россией и империей Цинь
Б) создание Временного правительства	2) начало первой экспедиции Джеймса Кука
В) упразднение коллегий при Петре II	3) учреждение I Интернационала
Г) созыв Уложенной комиссии	4) коронация французского короля Людовика XIV
Д) отмена крепостного права	5) складывание династии Цзинь в Китае
Е) деятельность Негласного комитета	6) роспуск английского парламента Яковом I
Ж) деятельность Приказа тайных дел	7) экспедиции Христофора Колумба
З) приглашение Владислава на русский престол	8) вступление США в Первую мировую войну
	9) избрание Наполеона президентом Итальянской республики

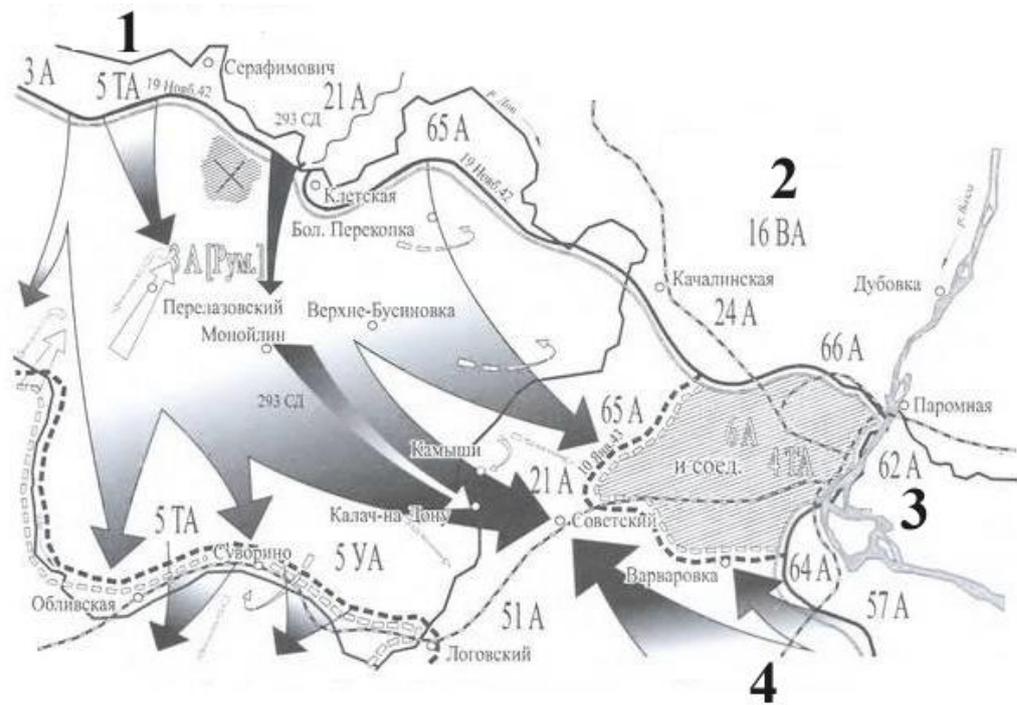
**Задание 3.** Укажите годы, когда в делопроизводственных документах можно было встретить упоминание сразу всех аббревиатур? Расшифруйте представленные аббревиатуры [максимальный балл – 7].

ВЦИК, ВСНХ, СНК, ЦК ВКП(б), ОГПУ, РСФСР

*Задание 4. Посмотрите на изображения и заполните таблицу [1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 15].*



**Задание 5. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 10].**



Вопросы:

- 5.1. Напишите название сражения, изображенного на схеме [1 балл].
- 5.2. Укажите даты данного сражения [1 балл].
- 5.3. Под цифрами 1, 2 и 4 напишите названия фронтов [3 балла].
- 5.4. Укажите имена трех командующих, принимавших участие в данном сражении [3 балла].
- 5.5. Напишите название города под цифрой 3 [1 балл].
- 5.6. Какое значение имело данное сражение для дальнейшего исторического развития? [1 балл].

**Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 9].**

«...«Дай мне, отче двух воинов из своей братии – Пересвета Александра и брата его Ослябу, тем ты и сам нам поможешь». Старец же преподобный велел тем обоим быстро сготовиться идти с великим князем, ибо были известными в сражениях ратниками, не одно нападение встретили. Они тотчас же послушались преподобного старца и не отказались от его повеления. И дал он им вместо оружия тленного нетленное – крест Христов, нашитый на

схемах, и повелел им вместо шоломов золоченных возлагать его на себя. И передал их в руки великого князя, и сказал: «Вот тебе мои воины, а твои избранники».

Вопросы:

6.1. О каком историческом событии идет речь? Напишите название события и год [2 балла].

6.2. Напишите имена двух исторических деятелей, между которыми состоялся приведенный разговор? [2 балла].

6.3. Какую роль сыграл один из упоминаемых воинов в истории? [1 балл].

6.4. Укажите не менее двух мероприятий упоминаемого в тексте великого князя в борьбе против общего противника [2 балла].

6.5. Напишите имя предводителя противника и его статус [2 балла].

**Задание 7. Выберите один или несколько верных ответов в каждом задании [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6].**

**7.1.** Какие из перечисленных источников относятся к законодательству XI – XV вв.?

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) «Повесть Временных лет» | 4) «Судебник»                 |
| 2) «Поучение детям»        | 5) «Задонщина»                |
| 3) «Русская Правда»        | 6) «Псковская судная грамота» |

**7.2.** В каких русских землях сложилась республиканская форма правления?

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Ростово-Суздальское княжество | 4) Черниговское княжество        |
| 2) Галицкое княжество            | 5) Владимиро-Волынское княжество |
| 3) Новгородская земля            | 6) Киевская земля                |

**7.3.** Выпишите формы землевладения в русских землях.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) погост   | 4) мыт     |
| 2) поместье | 5) вотчина |
| 3) вира     | 6) вече    |

**Задание 8. Посмотрите на изображения и заполните таблицу [максимальный балл за задание – 10].**



**Задание 9.** [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений)[5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы[4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**

[максимальный балл за все задание – 25]:

1. 1. «Мощный военно-политический потенциал Русского государства был создан реформами княгини Ольги, тогда как Святослав в полной мере использовал его, сохранив религиозно-идеологическое единство страны» (М.Б. Свердлов)

2. «Частное происхождение Русской Правды всего вероятнее, потому, что во-первых в тексте её можно указать статьи не юридического, а хозяйственного содержания,

имевшие значение только для частного быта, и, во вторых внешняя форма статей и целых редакций Русской Правды имеет характер частных записей; составленных как бы посторонними зрителями княжеской правообразовательной деятельности» (С.Ф. Платонов)

3. У нас нет оснований ни преуменьшать значимости побед Александра над шведами и Орденом, ни объявлять его пособником монголов во время нашествия или виновником установления отношений зависимости в последующие годы, ни подозревать в недостаточной верности православию (А.А. Горский)

4. «Характер, который приобрела власть государя, ясно виден на примере событий династического кризиса рубежа XV - XVI вв. Основой великокняжеской власти была здесь не законность, а личное желание самодержца, деспотический принцип. Государство Иван III считал своей личной собственностью, вотчиной» (Н.И. Павленко)

5. Опричнина задумывалась как большая государственная реформа, должна была упростить и, в какой-то степени, вырвать из-под контроля у высокородной титулованной знати управление державой, обеспечить государя вполне подконтрольным государственным аппаратом. (Д.М. Володихин)

6. «Появление Лжедмитрия I сделало самозванство хронической болезнью государства: с тех пор чуть не до конца XVIII века редкое царствование проходило без самозванца, а при Петре за недостатком такового народная молва настоящего царя превратила в самозванца» (В.О. Ключевский)

7. «К концу жизни Пётр I мог гордиться, что русские заводы и фабрики делают всё необходимое стране, в том числе армии и флоту орудия различных типов и калибров, корабли и снаряжения к ним, для солдат и матросов мундирное сукно и шляпы, чулки и башмаки, ремни и пр. Главное же, чем он был несомненно доволен, – экономическая независимость России, активный внешнеторговый баланс» (В.И. Буганов)

8. «Пётр Великий стоял на твёрдом и прочном основании». Преемники преобразователя долго ещё пользовались оставленным им внешнеполитическим наследием. Огромное, часто решающее, влияние России на европейскую международную жизнь сказывалось спустя много десятков лет после Петра» (Н.Н. Молчанов).

9. «Русская армия в битве при Бородине смогла добиться лишь того, что не была разгромлена наголову» (М.Н. Покровский)

10. «Парижский конгресс 1856 г. оказался исходным пунктом нового периода европейских международных отношений» (Е.В. Тарле).

11. «Ограбление крестьянства в результате реформы явилось исходным пунктом деградации деревни во второй половине XIX в., происходившей при одновременном развитии сельской буржуазии» (П.А. Зайончковский)

12. «Лишь после начала интервенции и восстания чехословацкого корпуса весной 1918 года движение против большевиков, которое начали называть белым, окончательно сформировалось» (М.Ю. Мягков)

13. «Нэп – это цикл последовательно-непоследовательных мероприятий проводимых в стране, по выходу из кризиса, и которые диктовались скорее объективными обстоятельствами, чем какими-либо идеями и схемами, лишь постепенно оформившимися в попытку наметить программу построения социализма экономическими методами» (А.К. Соколов)

14. «Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база - на тот момент - единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении» (Н.А. Ломагин)

15. «Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод, что главные усилия надо сосредоточить в районе Курска, обескровить здесь врага в оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и окончательно довершить его разгром» (А.М. Василевский)

16. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это» (Ф. Бурлацкий).

17. «Горбачев исходил из того, что перестройка – ответ на глобальные изменения в мире XX столетия, которые означают радикальные перемены внутри СССР» (А.Н. Медушевский)

18. Но какой-то дерзкий фантазер  
Городу позволил основаться  
Здесь, на дне исчезнувших озер,  
Где смерчи соленые клубятся.  
Город вырос и глядит в упор,  
В степь глядит, не может оторваться.  
Основатель - дерзостный смутьян (Л.Н. Мартынов)