

Пермский край  
2023-2024 учебный год  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**10 КЛАСС**

Время выполнения – 2,5 часа (150 минут)  
Максимальный балл – 100

**ВНИМАНИЕ:** все ответы заносятся в бланк ответов,  
в тексте заданий и на черновиках ничего не проверяется!

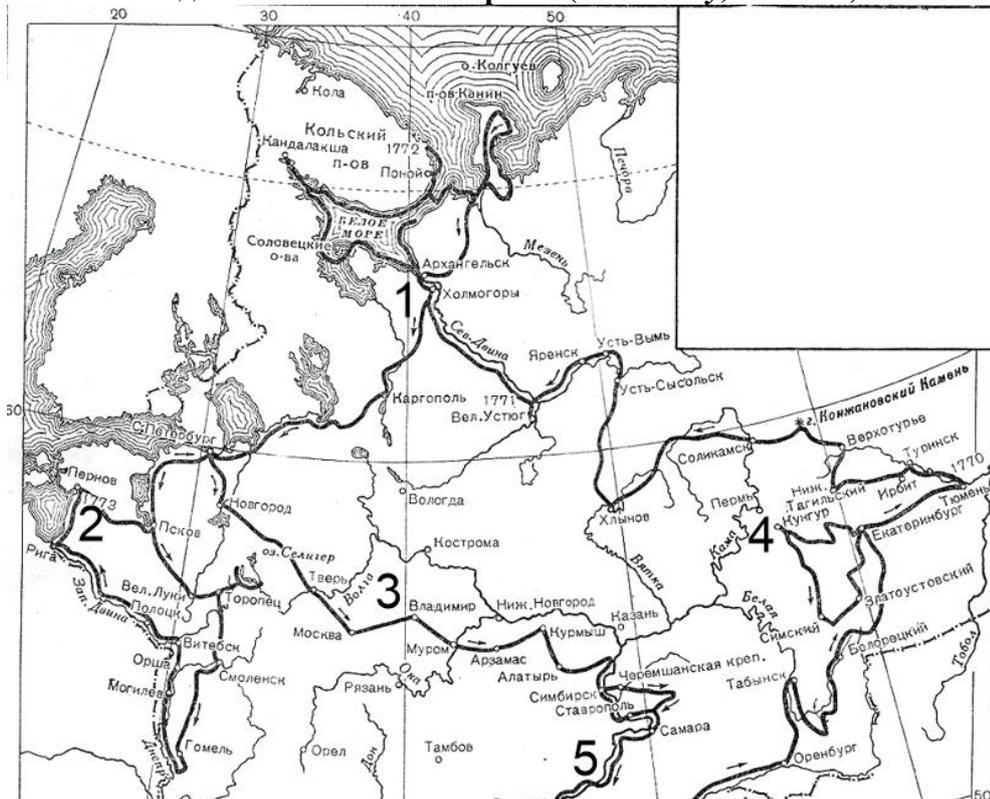
**Задание 1. Прочтите текст, написанный одним из российских монархов. Назовите этого монарха и вставьте пропущенные имена князей (по 1 баллу, итого 7)**

Исполненное этого истинного православия Российского царства началось по Божьему изволению от великого князя \_\_А\_\_, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя \_\_Б\_\_, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго великого государя \_\_В\_\_, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя \_\_Г\_\_, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами, вплоть до отомстителя за неправды — деда нашего, великого князя \_\_Д\_\_, и до приобретателя исконных прародительских земель, блаженной памяти отца нашего великого государя \_\_Е\_\_,

**Задание 2. Определите вид деятельности людей. Распределите варианты по группам: 1) род экономической деятельности, 2) государственная, придворная или военная должность, 3) священнослужитель (по 1 баллу, итого 8)**

- |            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| А) Бортник | В) Волостель | Д) Ростовщик | Ж) Стольник |
| Б) Вирник  | Г) Игумен    | Е) Скорняк   | З) Тысяцкий |

**Задание 3. Российский учёный Иван Лепёхин в 1768-1772 гг. совершил масштабную экспедицию по России. Сопоставьте описание учёного и точку на карте экспедиции. Ответьте на дополнительные вопросы (по 1 баллу, итого 8)**



А) Город от соседственных народов многие и разные претерпевал утеснения и разорения. И уже на третьем утвердился месте. Башкирские бунты и веденые против них войны не последнего стоят примечания;  
Б) Дорога чрез Лифляндию по осеннему времени, а особливо до Валок, была весьма затруднительна, по которой мучились не малые хлебные обозы;

В) Резная на кости работа ... в России довольно известна: и тамошние искусники не только укладывают резными костяными узорами ящики, комоды, вытачивают шашки, готовальни, набалдашник и пр., но и вырезают образы и портреты;

Г) Вместо бычьи кочи народу, которая для бичовки употребляется, довольно было пяти, а и много шести лошадей ... а отдалённых городов хлебопашцы, оставя любимое для них бурлачество, по несколько тысяч четвертей ежегодно бы засекали

Д) В нём находится до 25 церквей, два монастыря, один мужской, а другой девичий – построены по большей части от древних князей.

**Дополнительные вопросы (впишите в бланке номера вариантов):**

- Какие из указанных территорий спустя несколько лет после путешествия Лепёхина были затронуты восстанием Пугачёва?
- Какая из указанных территорий позже других вошла в состав Российского государства?
- Какая территория была населена поморами?

**Задание 4. Соотнесите героя Великой Отечественной войны, связанного с Прикамьем, и его характеристику (по 1 баллу, итого 6)**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Б. Шапошников | А) в 1932-1933 гг. обучался в Пермской лётной школе, лётчик-ас,   |
| 2. Н. Кузнецов   | трижды Герой Советского Союза   |
| 3. В. Кузнецов   | Б) родился в Очёре, генерал-полковник, командовал инженерными войсками при обороне Одессы и Севастополя   |
| 4. А. Покрышкин  | В) в 1930-1932 гг. работал в лесном управлении в Кудымкаре, разведчик и партизан, ликвидировал видных руководителей немецкого оккупационного режима |
| 5. Н. Крисанов   | Г) родился под Чердынью, учился в Соликамске, бойцы его 9-й ударной армии водрузили Знамя Победы  |
| 6. А. Хренов     | Д) учился в Пермском реальном училище, маршал Советского Союза, начальник Генштаба РККА в 1941-1942 гг.   |
|                  | Е) родился и учился в Перми, генерал-майор, начальник инженерных войск ряда армий, при форсировании Днепра возвёл под огнём 600-метровый мост       |

**Задание 5. Укажите, в каком месяце произошло каждое событие. Подсказка: месяцы не повторяются (по 1 баллу, итого 10)**

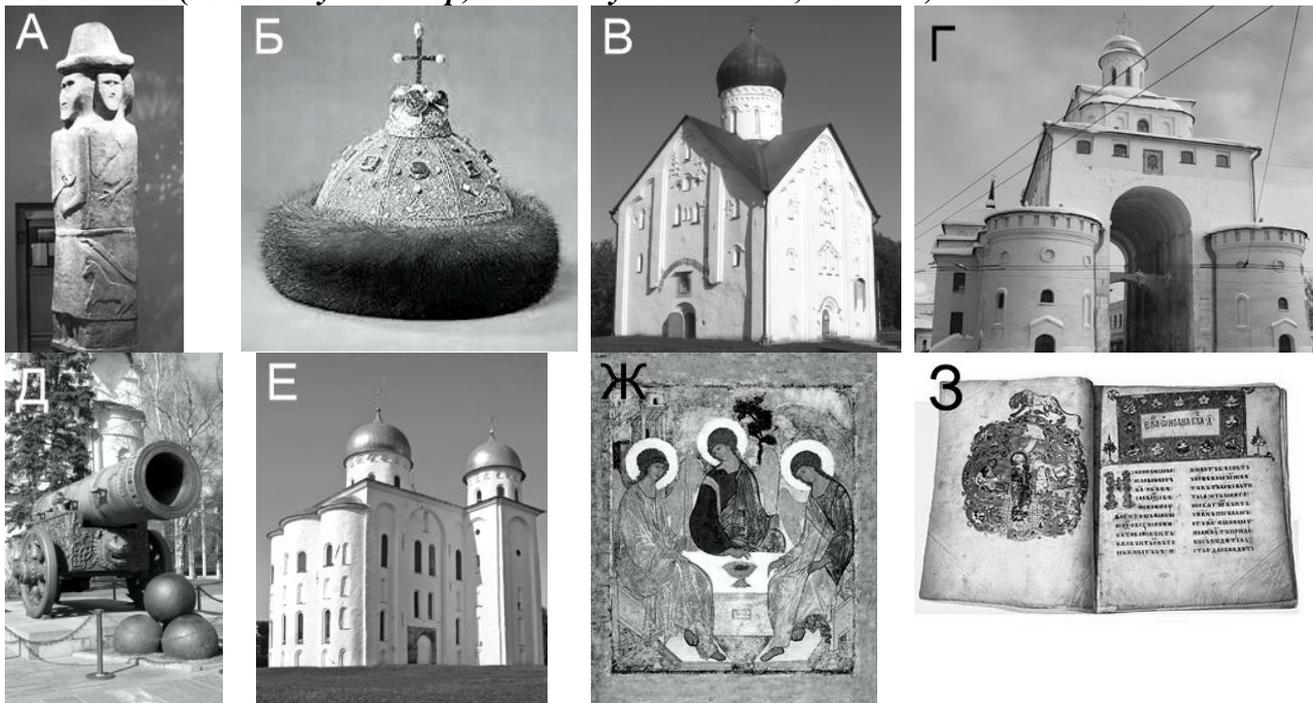
Образование СССР	Вступление России в Первую Мировую войну
Отречение Николая II	Разгром армии П. Врангеля в Крыму
Разгон Учредительного собрания	Возвращение В. Ленина в Россию в 1917 г.
Издание декрета «О красном терроре»	Начало Восстания Чехословацкого корпуса
Переход на григорианский календарь	А. Керенский возглавляет Временное правительство

**Задание 6. Изучите таблицу о развитии сельского хозяйства в России в 1860-1900-е гг. Ниже приведены выводы по таблице, ваша задача согласиться или не согласиться с ними и аргументировать свой выбор сведениями таблицы (по 2 балла, итого 6)**

Десятилетие	Ежегодные темпы роста показателей (в %)		
	использование оборудования	использование минеральных удобрений	трудозатраты (измерено как кол-во времени, затраченного на ведение с/х работ)
1860-е гг.	+10,0	0,0	1,1
1870-е гг.	+6,4	0,0	0,6
1880-е гг.	+5,1	+50,9	0,2
1890-е гг.	+5,4	+22,4	-0,3
1900-е гг.	+23,5	+15,0	-0,5

- А) Механизация и химизация сельского хозяйства шли синхронно;  
 Б) За данный период работники сельского хозяйства стали работать меньше почти на час в сутки;  
 В) Интенсификация сельского хозяйства наблюдалась и ранее столыпинской реформы.

**Задание 7. Выберите объекты культуры, созданные до XIII в. (не включительно) и укажите их названия (по 1 баллу за выбор, по 1 баллу за название, итого 8)**



**Задание 8. Ниже приведены цитаты из мемуаров и дневников современников событий. Каждая пара цитат относится к одному и тому же году. Назовите годы. Назовите события (по 1 баллу за указание дат, по 1 баллу за указание событий, итого 9)**

*Пара №1*

А) «Бунт в Варшаве — политическое событие, значение которого всё еще трудно оценить, ибо оттуда поступают пока довольно скудные и сумбурные сведения» (Д. Фикельмон)

Б) «Собрание сие объемлет 176 минувших лет. ... Я приказал снабдить семи законными книгами все Департаменты Правительствующего Сената и все Присутственные места Губернские» (Николай I)

*Пара №2*

В) «Хотя каждый знал, какую смертью умер император, но открыто говорили только об апоплектическом ударе» (А. Коцебу)

Г) «Тем временем правительственная машина продолжала действовать по старой рутине ... Александр составил нечто вроде тайного совета из лиц, которых считал своими друзьями и единомышленниками» (А. Чарторыйский)

*Пара №3*

Д) «Господин Берд ... решился испытать ход своего судна плаванием в Кронштадт ... Во всё сие время издержано берёзовых однополенных дров 1 сажень» (П. Рикорд)

Е) «Увидя себя снова под угрозой оживающей во Франции революции, державы начали наспех вооружаться ... заключительный акт конгресса был подписан уполномоченными, которые затем разъехались» (Ш. Тайлеран)

**Задание 9. Ниже представлена информация о взаимоотношениях России с некоторыми странами в XVII в. Назовите эти страны (по 2 балла, итого 8)**

А) Несмотря на две войны в XVII в., страна была важным торговым партнёром России. Из этой страны импортировали качественное железо и медь. Крупнейшим центром двусторонней торговли был Псков;

Б) В течение XVII века отряды из этой страны около 30 раз совершали крупные набеги на московские земли. Из-за такого соседства в России даже существовал особый налог — полоняничные деньги;

- В) Первое успешное русское посольство в эту страну состоялось в 1618 г., однако, привезённую грамоту долгое время не могли перевести в Посольском приказе. Во 2 пол. XVII в. разгорелся затяжной конфликт за приграничные территории, сопровождавшийся осадой Албазина;
- Г) Дипломаты этой страны стали посредниками при заключении Столбовского мира. В 1649 г. после казни короля, у купцов из этой страны в России были отобраны все привилегии

**Задание 10. Правило хорошего тона для историка - знать не только фамилии, но и имена исторических деятелей. Разделите предложенных исторических деятелей на три группы, укажите имя, которое объединяет каждую группу (по 1 баллу за имя, по 1 баллу за верное соотношение, итого 10)**

- |   |  |
|---|--|
| А) Конев (маршал)                         | Д) Болотников (воевода «царевича Дмитрия») |
| Б) Апраксин (генерал-адмирал)             | Е) Кулибин (изобретатель)                  |
| В) Лорис-Меликов (министр внутренних дел) | Ж) Шаляпин (оперный певец)                 |
| Г) Сперанский (государственный деятель)   |  |

**Задание 11. Эссе (максимальный балл – 20):**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Введение** работы оценивается по двум критериям:
  - обоснованность выбора темы (внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме) - *до 2 баллов*;
  - чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания – *до 2 баллов*.
2. **Основная часть** оценивается по четырём критериям:
  - творческий характер работы (ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные, имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии, мысли, проблемы и их решение) – *до 2 баллов*;
  - грамотность использования исторических фактов и терминов – *до 4 баллов*;
  - аргументированность авторской позиции – *до 4 баллов*;
  - знание различных точек зрения по избранному вопросу – *до 4 баллов*.
3. **Заключение**. Умение делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания – *до 2 баллов*.

**Темы эссе:**

1. Принципы взаимоотношений князей рода Рюриковичей сформировались после серии длительных междоусобных войн. С XI в. начинаются первые попытки мирного, «правового» урегулирования конфликтов князей (А.С. Щавелев)
2. Общий подъём культуры начинается в XIV веке. Русь возрождается и крепнет. Характерной чертой этого культурного подъёма было особое внимание к государственным интересам страны, к её национальному объединению (Д.С. Лихачёв)
3. Русские города-республики Новгород и Псков, которые были центрами традиций политической свободы, подчинились московским государям в конце XV — начале XVI века. Единственным пространством свободы стал Дон (А.Т. Урушадзе)
4. В первые 16-17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной. У власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим наклонностям не достойные власти (С.Ф. Платонов)

5. Для ограничения крепостного права было принято слишком мало мер. Такая крайняя медлительность правительства в самом главном деле внутренней политики возбуждала недовольство в лучших представителях русской интеллигенции и в особенности в молодом поколении (В.И. Семевский, *о времени правления Александра I*)
6. Александр II сознательно шёл на введение новых институтов. После длительных оттяжек он согласился на отказ от рекрутских наборов. Однако он не смог подняться до необходимости общей программы преобразований во всех сферах государственной и общественной жизни. (Л.Г. Захарова)
7. Одной из важнейших задач правительственной политики становится модернизация российской экономики. Особое внимание к экономическим проблемам обуславливалось тем, что в мировом сообществе в последней трети XIX в. происходили крупные социально-экономические сдвиги, менявшие соотношение сил на мировой арене, сложившееся к тому времени ранжирование в стане великих держав. (В.В. Шелохаев)
8. Сколько-нибудь успешное ведение войны было просто несовместимо с теми задачами, которые революция поставила внутри страны, и с теми условиями, в которых эти задачи приходилось осуществлять (В.Д. Набоков *о 1917 г.*)
9. Это не эпизод, это даже не глава, это торжественное начало эпилога. Что же приключилось на центральном участке нашего фронта? Ошибочно думать, будто победа далась нам легко, будто против нас оказались морально подточенные немцы. Миф о немецкой непобедимости, давно похороненный на Украине, еще жил в Белоруссии (И.Г. Эренбург, *июль 1944*)
10. Недовольство самых разных социальных слоев общества стало для Хрущева роковым. Не столько заговор против Первого секретаря ЦК КПСС узкого круга лиц, сколько бунт аппарата на фоне равнодушия общества и интеллектуальной элиты привел его 14 октября 1964 г. к поражению (Н. Верт)