

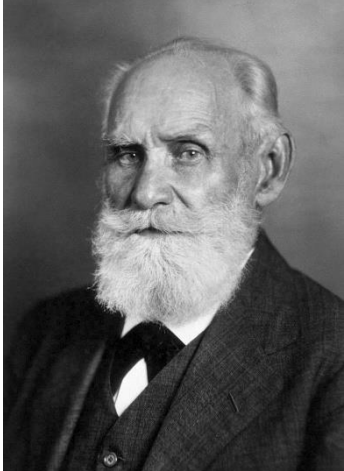


**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2023-2024 учебный год  
11 класс  
Максимальный балл – 100.**

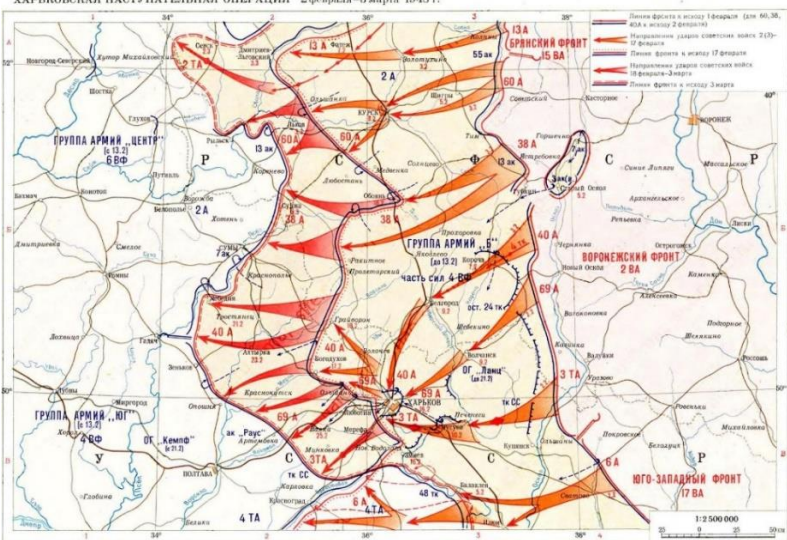
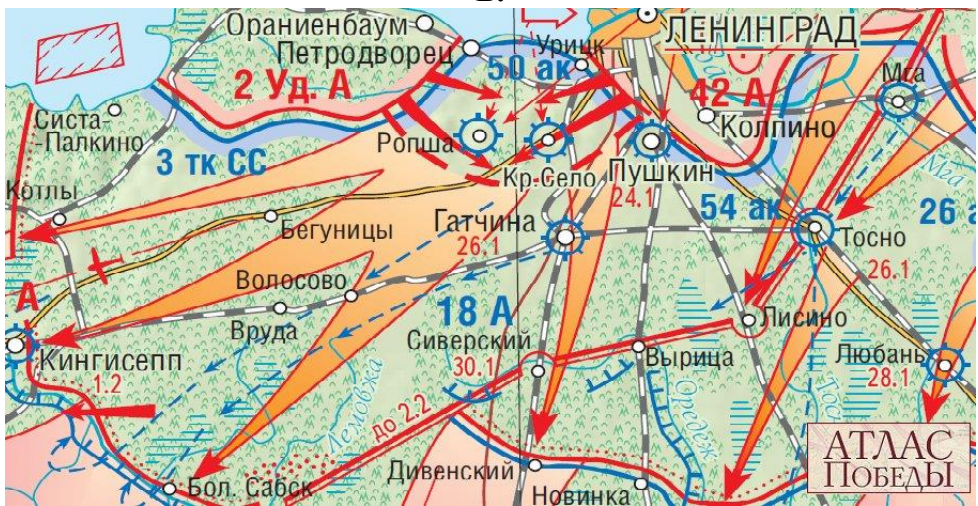
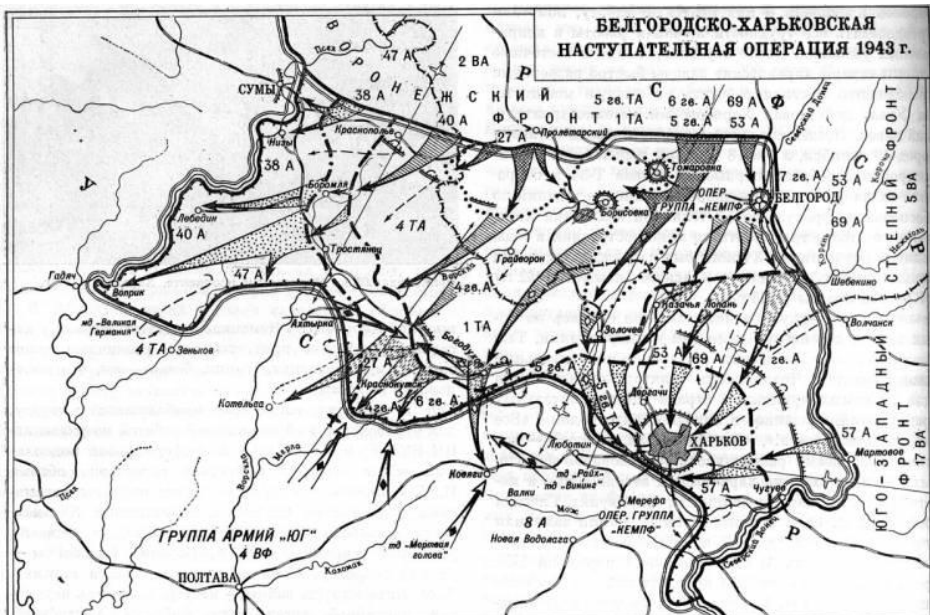
**Задание 1. Соотнесите элементы столбцов таблицы (Максимальный балл –12).**

**1.1.** В 2023 году в России отмечается юбилейная дата – 240 лет Академии наук.  
Соотнесите имя ученого (изобретателя) с его достижением и портретом.

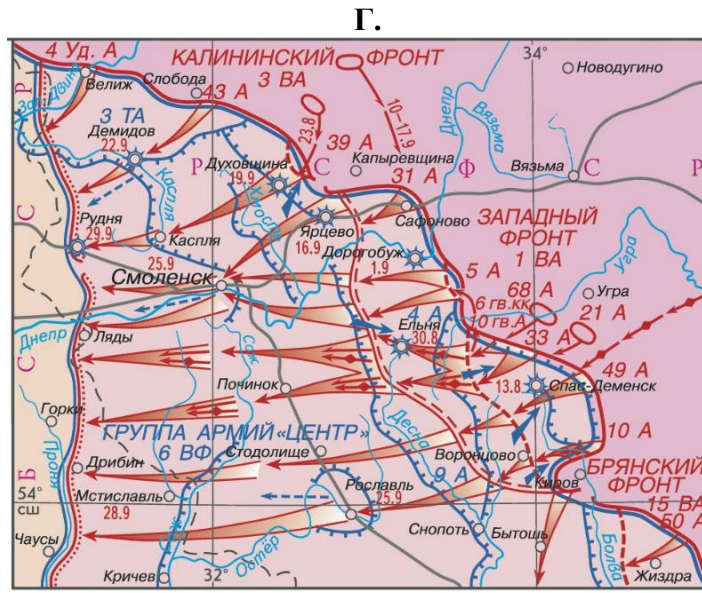
<b>Учёный (изобретатель)</b>	<b>Достижение</b>	<b>Портрет ученого</b>
1. И.П.Павлов	А. Основоположник учения о психической регуляции поведения, создатель первой в России физиологической научной школы	<p align="center"><b>I.</b></p> 
2. И.И.Сикорский	Б. Один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях	<p align="center"><b>II.</b></p> 
3. И.М.Сеченов	В. Основоположник теоретической и современной космонавтики	<p align="center"><b>III.</b></p> 

<p>4. И.В.Курчатов</p>	<p>Г. Создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы, лауреат Нобелевской премии</p>	<p>IV.</p> 
<p>5. В.И.Вернадский</p>	<p>Д. Выдающийся авиаконструктор, один из пионеров авиастроения. Создатель тяжёлого четырёхмоторного бомбардировщика и пассажирского самолёта «Илья Муромец»</p>	<p>V.</p> 
<p>6. К.Э.Циолковский</p>	<p>Е. Создатель научных школ (минералогия, геохимия) и науки биогеохимии</p>	<p>VI.</p> 

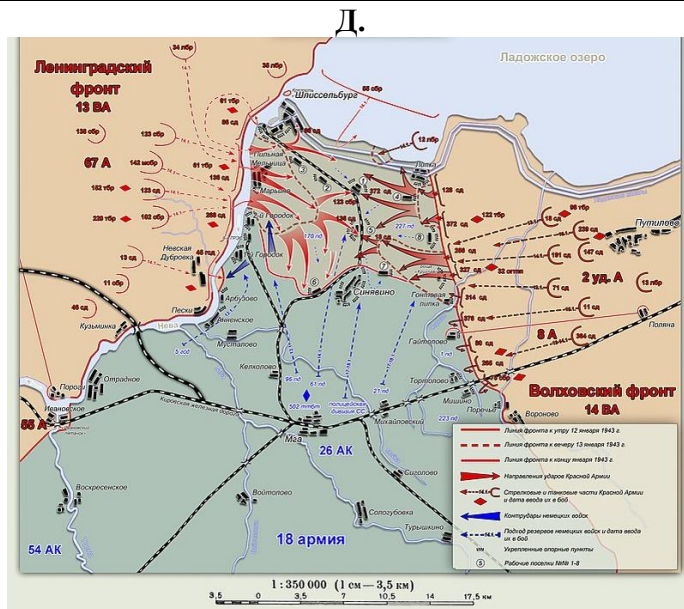
1.2. Соотнесите название операций Красной Армии в годы Великой Отечественной войны с планами на карте.

Операции РККА	Планы операций
1. «Полководец Румянцев»	<p style="text-align: center;"><b>А.</b></p> <p style="text-align: center;">ХАРЬВОВСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 2 февраля - 3 марта 1943 г.</p> 
2. «Искра»	<p style="text-align: center;"><b>Б.</b></p> 
3. «Малый Сатурн»	<p style="text-align: center;"><b>В.</b></p> <p style="text-align: center;">БЕЛГОРОДСКО-ХАРЬКОВСКАЯ НАСТУПАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ 1943 г.</p> 

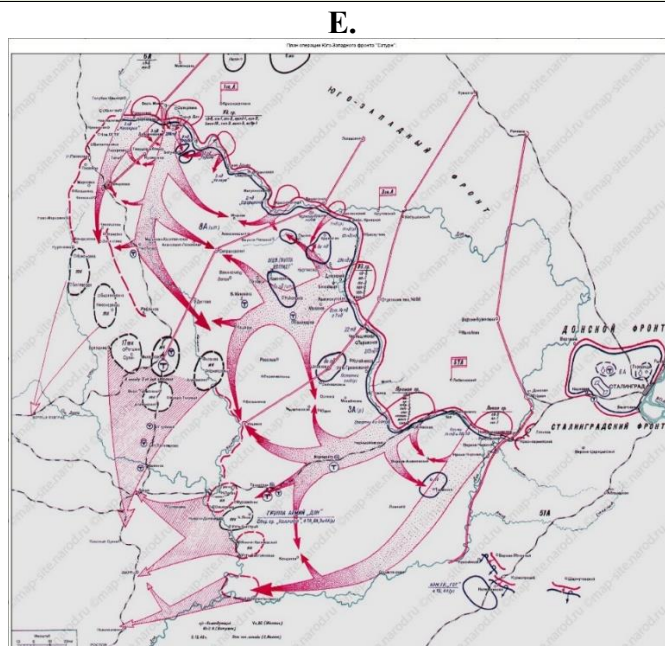
4. «Звезда»



5. «Январский гром»



6. «Суворов»



**Ответ:**

**1.1.**

Ученый	1	2	3	4	5	6
Достижение						
Портрет						

**1.2.**

1	2	3	4	5	6

**Задание 2. Прочитайте текст задания и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 7).**

**2.1** Писательница, автор повестей «Вириная», «Правонарушители», «Перегной». Она была создателем и актрисой первого в Челябинске детского театра. Писала пьесы для детей вместе с мужем В. Правдухиным. Назовите имя этой писательницы:

- 1) Серафима Власова
- 2) Людмила Татьяничева
- 3) Лидия Сейфуллина
- 4) Ася Горская

**2.2** Как в названиях географических объектов Южного Урала увековечено имя борца за народную волю Емельяна Пугачёва? Укажите 3 названия объектов и место их нахождения.

**Ответ:**

2.1	
2.2	

**Задание 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 15).**

Основой развития русской культуры являлось просвещение. В 1803 г. было издано новое положение об устройстве учебных заведений. В основу системы образования были положены принципы \_\_\_\_\_ (1) учебных заведений, \_\_\_\_\_ (2) обучения на низших его ступенях, преемственности учебных программ. Низшей ступенью являлось \_\_\_\_\_ (3: тип учебного заведения), второй - \_\_\_\_\_ (4: тип учебного заведения), третьей - \_\_\_\_\_ (5: тип учебного заведения) в губернском городе.

Всей системой образования ведало Главное управление училищ. Было образовано \_\_\_\_\_ (6: количество) учебных округов, возглавляемых попечителями. Однако попечителям принадлежал лишь общий надзор во вверенном ему округе, а всеми делами в округе ведал университет посредством ученого совета.

Помимо основанного еще в XVIII в. Московского университета в начале XIX в. были созданы еще \_\_\_\_\_ (7: количество) университетов: в 1802 г. - \_\_\_\_\_ (8: название), в 1803 г. - \_\_\_\_\_ (9: название), в 1804 г. - \_\_\_\_\_ (10: название) и \_\_\_\_\_ (11: название).

Основанный в 1804 г. в \_\_\_\_\_ (12: город) Педагогический институт был преобразован в 1819 г. в университет. Университеты стали центрами образования в каждом учебном округе. Они готовили учителей для гимназий, а также кадры для гражданской службы и специалистов-медиков. Изданный в 1804 г. университетский устав предоставлял университетам значительную автономию: выборность ректора и профессуры, собственный суд, невмешательство высшей администрации в дела университетов, право университетов назначать учителей в гимназии и училища своего округа. Были основаны привилегированные средние учебные заведения - \_\_\_\_\_ (13: тип учебного заведения): в 1811 г. - \_\_\_\_\_ (14: название), в 1817 г. \_\_\_\_\_ (15: название) в Одессе.

**Ответ:**

№	пропуск	№	пропуск
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

**Задание 4. В предложенных рядах исключите лишнее. (Максимальный балл – 1):**

Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного появились в России при Петре I. Обозначьте и запишите термин, появление которого не относится к указанному историческому периоду.

Музей, гражданская азбука, обсерватория, ассамблея, придворный театр, навигационная школа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу (Максимальный балл – 2)**

Расположите события Первой Мировой войны в правильной хронологической последовательности:

- А) указ Николая II о переименовании Санкт-Петербурга в Петроград
- Б) Брусиловский прорыв
- В) взятие русскими войсками крепости Перемышль
- Г) Подписание Брестского мира. Выход России из войны
- Д) Эрзурумская операция
- Е) Великое отступление русской армии

**Ответ:**

--	--	--	--	--	--

**Задание 6. Прочитайте мнение историка о государственном деятеле России, найдите его портрет в иллюстративном ряду. Ответ занесите в таблицу. Укажите номер иллюстрации, имя деятеля и его основные мероприятия, обозначенные историком в представленном фрагменте (Максимальный балл – 6).**

Он служил трём императорам. Был руководителем всей русской православной организации и членом Государственного Совета. Но власть не любил, называя её «страшным делом» и всегда смотрел на неё как на «бедствие, зная, что во власти надо потерять свободу и быть всем слугою».

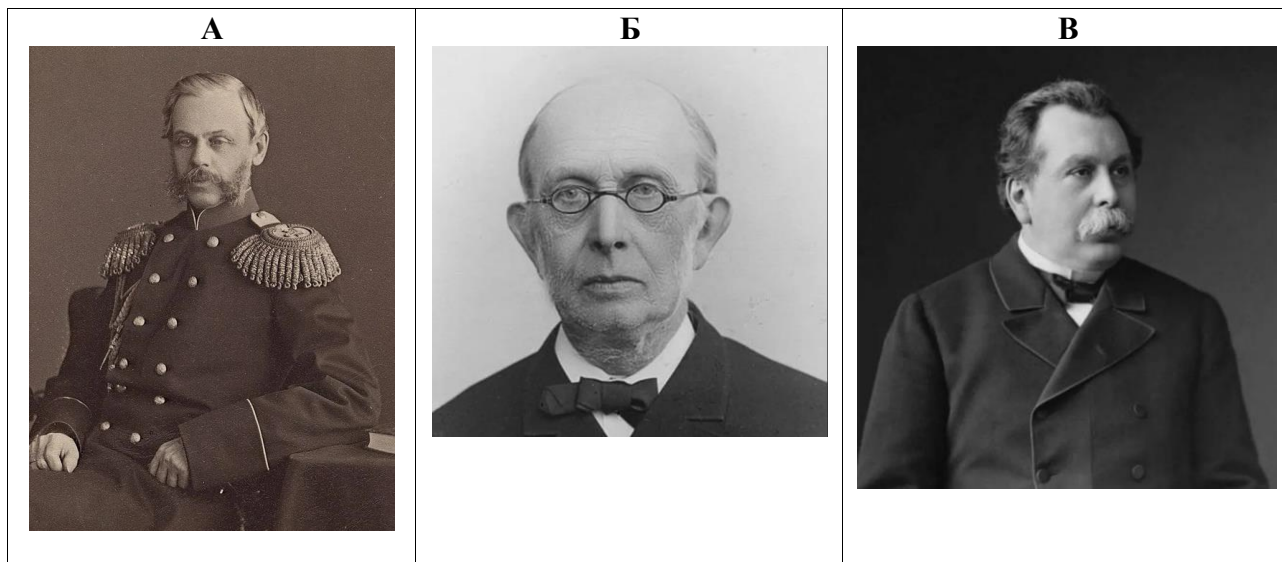
В начале реформ Александра его, как автора одного из лучших проектов нового судопроизводства, включили в комиссию по судебной реформе.

Он много уделял внимания развитию церковно-приходских школ: за четверть века увеличил их число в несколько раз. С.Ю. Витте вспоминал: «... благодаря тому, что ... в Государственном Совете всегда встречал мою поддержку в вопросе о церковно-приходских школах, на эти школы начали ассигновать деньги в большом количестве, и эти школы получили некоторое развитие».

Он обосновывал чуждость либерализма для России. Он убедил императора не только в ненужности, но и во вредности появления в России представительного органа власти. Он писал Александру: «Вам достанется Россия смятенная, расшатанная, сбита с толку, жаждущая, чтобы её повели твёрдую рукою, чтобы правящая власть видела ясно и знала твёрдо, чего она

хочет и чего не допустит никак». В итоге это привело к тому, что Александр избрал курс на укрепление самодержавия.

Он ушёл в отставку после 40 лет служения трону. Он не смог смириться с Манифестом 17 октября 1905 г., видя в нём уступку самодержавия революционным силам, путь к конституции, против чего он так решительно боролся долгие годы.



**Ответ:**

№ иллюстрации	Имя деятеля	Основные мероприятия

**Задание 7. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 10).**

Мятеж учинился о новоисправленных книгах от черного священника Геронтья, да от архимандрита Никанора, да от келаря Азарья, да от служки Фадюшки Бородина с товарищи... А стрельба де зачалась от Никанора архимандрита да от служки Фадюшки Бородина с товарищи; и он де Никанор по башням ходит беспрестанно, и пушки кадит, и водою кропит, и им говорит: «матушки де мои галаночки<sup>1</sup>, надежда де у нас на вас, вы де нас обороните»; и велит по воеводе по Иване Алексеевиче Мещеринове и по ратным людям стрелять беспрестанно, а на башнях и по стенам приказывает караульщикам смотреть из трубок<sup>2</sup> его,

<sup>1</sup> Галаночки - пушки, привезённые из Голландии

<sup>2</sup> Из трубок – т.е. из подзорных труб

воеводу: «как де усмотрите, и вы де по нем стреляйте; как де поразим пастыря, а ратные люди розыдутся, аки овцы»...А ныне де воры и к бунту и к воровству заводчики келарь старец Нафанаил, прозвище Тугин, да городничий старец Протасей, да воры ж сотники<sup>3</sup> Исачко Воронин, да кемлянин Самко за великого государя бога молить им священником не велели и хотели их побить... И сентября де в 16 день был у них воров воровской их собор, а на том соборе воры, сотники Исачко и Самко с товарищи, во всей своей воровской службе келарю отказали, и ружье на стену положили, и болши того служить не хотели для того, что де они воры за великого государя священником бога молить не велели, а священники де их не слушают и за великого государя бога молят. И они де воры того слышать не хотят; и келарь де им добивал челом, чтобы они им служили, и они де воры сотники ружье взяли и служить стали по прежнему; а в церковь божию не ходят и на исповедь к отцам духовным не приходят, а исповедываются бельцы<sup>4</sup> промеж собою у простолудинов... а их, священников, называют еретиками... А про великого государя говорят такие слова, что не только написать, но и помыслить страшно. А сели де они воры в монастыре на смерть, сдать ся некоторыми делы не хотят... А хлеба де у чих воров будет лет на десять и болши, а пороху де у них было сначала девять сот пуд, а нынешнего де лета они выстреляли по государевым людям половину; а на башнях де у них девяносто пушек... А как они в монастыре заперлись, приезжали к ним в монастырь с рыбою и с харчевыми запасу с берегу многие люди... А братья де в монастыре двести человек, да белцов триста человек...

Вопросы:

1. О каком событии повествует документ? Укажите название события и его даты.
2. Используя и цитируя текст документа, напишите причины восстания.
3. Каков был социальный состав восставших? Перечислите основные социальные группы, упоминаемые в тексте документа.
4. Почему автор документа называет восставших «ворами»? В каком контексте он использует это обозначение?
5. Найдите в источнике свидетельства сочувственного отношения к восставшим среди местного населения. Чем объясняется это сочувствие?

**Ответ:**

1	
2	
3	
4	
5	

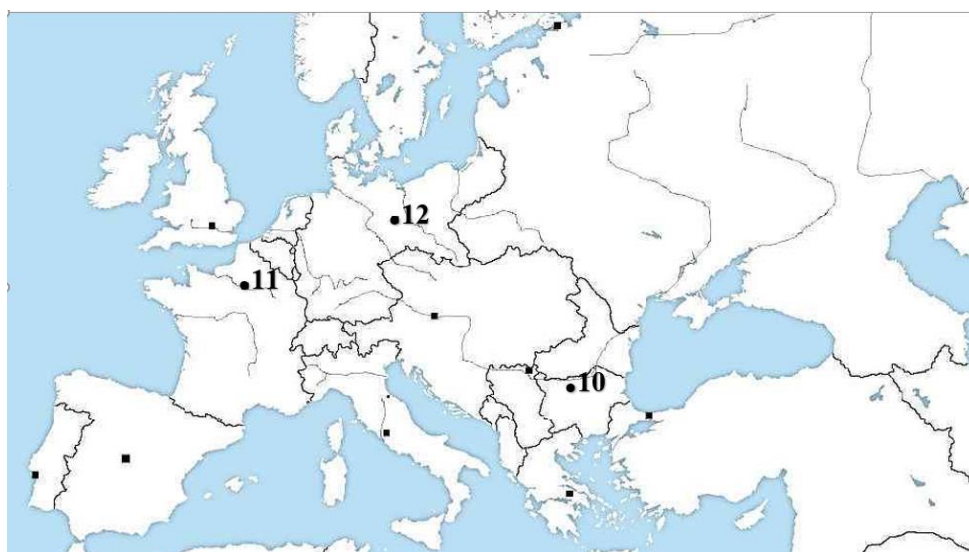
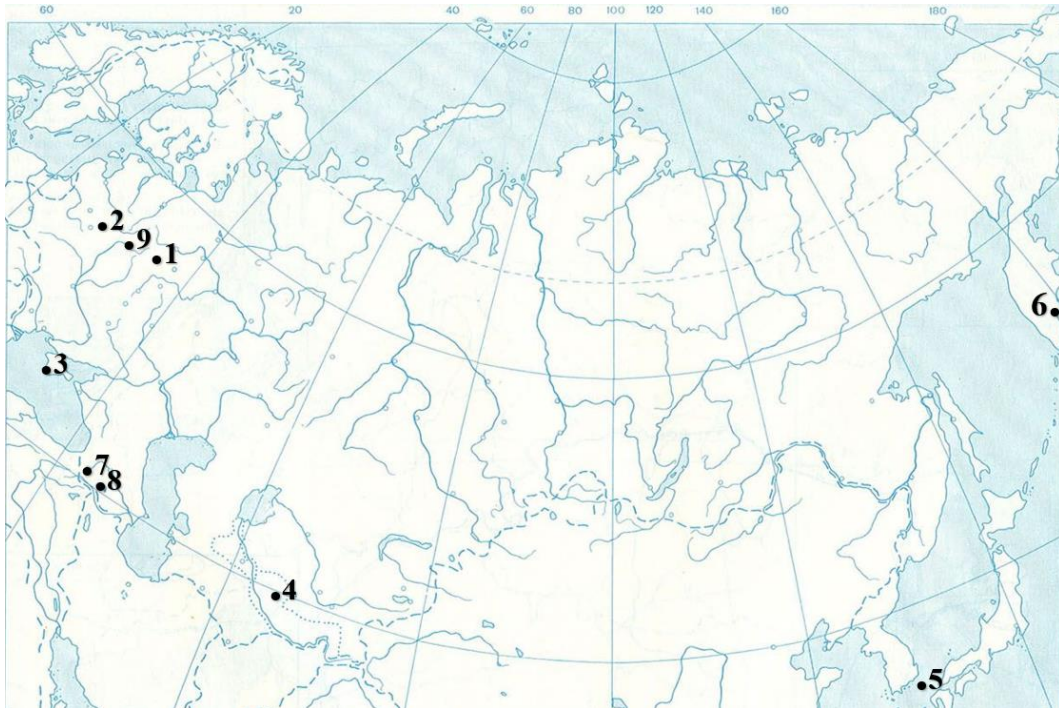
<sup>3</sup> Сотники - ссыльные стрельцы и миряне, руководившие обороной крепости.

<sup>4</sup> Бельцы – миряне, не монахи.



**Задание 8. Внимательно рассмотрите карты и выполните задания (Максимальный балл – 12).**

На картах под цифрами указаны места, где в XIX веке произошли сражения. Заполните недостающую информацию в таблице (необходимо указать место, соответствующее цифре на карте и букву, соответствующую иллюстрации битвы).



**А.**



**Б.**



**В.**



**Г.**



**Д.**



**Е.**



**Ж.**



**З.**



**И.****К.****Л.****М.****Ответ:**

№	Места сражений	Картина
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**Задание 9. Перед вами репродукции картин художников-передвижников, посвященные актуальным изменениям российского общества 2-й пол. XIX в. Распределите иллюстрации в таблице ответов по принципу изображенного общественного процесса, события (Максимальный балл – 10).**

**1.****2.**

3.



4.



5.



6.



7.



8.



9



10.



**Ответ:**

Общественный процесс	Номер иллюстрации
1. Судебная реформа	
2. Крестьянская реформа	
3. Земская реформа	
4. Образовательная реформа	
5. Народничество	

**Задание 10. Историческое сочинение (Максимальный балл – 25).**

Вам предстоит поработать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

**1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивание вводной части к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность

в теме (до 3-х баллов), и четкая постановка проблемы и 2-х задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (до 3-х баллов).

## **2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**3. Оценка заключения.** Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к позиции автора высказывания. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Темы исторического сочинения:

1) «С Андрея начинается обозначаться ... стремление к первенству в русском мире. Андрей был первый великорусский князь; он своею деятельностью положил начало и показал образец своим потомкам; последним, при благоприятных обстоятельствах, предстояло совершить то, что намечено было их праотцем».

**(Н. И. Костомаров)**

2) «Иван Грозный был первым, кто обратил внимание на непосредственную связь между демократическими реформами и ослаблением российской государственности, результатом чего стало прекращение им демократических преобразований Избранной рады и возвращение к политике централизации, принявшей форму опричнины».

**(Ю. П. Швец)**

3) «Хотя многие..., особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.»

**(Родерик Мак-Грю)**

4) «18 февраля (2 марта) 1855 г... Мир замер. Все понимали - кончается эпоха. Железная воля царя, следовавшего обветшалым принципам Священного союза вовне и охранительным началам внутри страны, заморозила развитие России на 30 лет».

**(В. Н. Виноградов)**

5) «Курская битва подтвердила то, что уже давно определяло ход военных действий: Третий рейх ничего больше не мог противопоставить советской производительности. В сущности, ничего не изменилось ни со времен поражения под Москвой, ни со времен Сталинградской битвы».

**(Бертольд Зеевальд)**