

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2023 – 2024 учебный год

**История**  
**11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов  
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

**ПЕРВЫЙ ТУР**

**Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 75 баллов.**  
**Рекомендуемое время выполнения – 120 мин.**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

*Внимательно прочитайте задания. Для выполнения заданий нельзя пользоваться школьными атласами всех изданий и годов. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!*

**Задание 1.** (максимальный балл – 15 баллов)

**Прочтите текст исторического источника (в современной орфографии) и выполните задания к нему. В ответах обязательной является ссылка на соответствующие фрагменты исторического источника.**

*От царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси в Рязанский уезд, в Кобыльский стан, в часть сельца Щекотова на речке Щекотовке <...> в поместье за Петром Федоровичем Масловым всем крестьянам, которые в той половине и в части сельца, в поместье Петра, будут жить. Била нам челом вдова Антонида, жена Петра Маслова: мужа ее Петра в нынешнем \_\_\_\_-м году не стало. А после мужа де своего осталась она, Антонида, с четырьмя сыновьями: с Иваном, Глебом (которым по окладу велено учинить за Иваном на четыреста пятьдесят четвертей\* и за Глебом четыреста четвертей, поместья за ними нигде нет), да с Иваном и Левкой. А ныне он, Ивашка, двенадцати лет, а Левка десятилет, да дочь девка Аксиныца. И она же [Антонида] после мужа осталась беременна, и кроме указанных [в челобитной] после мужа ее детей нигде не осталось. А нашего жалованья за мужем ее было поместье на Рязани четыреста девятнадцать четвертей, а оклад его был пятьсот пятьдесят четвертей. И нам бы тем мужа ее поместьем пожаловать ее с детьми <...> Глебу в оклад в четыреста четвертей. А Глеб с того отца своего поместья службу служит. А Ивашко да Левка как который к нашей службе поспеет и будет пятнадцать лет, и им с того же поместья своего отца начать служить нашу государеву службу и кормить свою мать, вдову Антониду, и свою сестру девку Аксиныцу, и ребенка, которого родит их мать. И вскормив сестру замуж выдать. А в рязанских писцовых книгах, составленных Василием Волынским в 7107 (1599) году в том поместье Петра Маслова в его половине сельца и третьей части в пустошах написано нашей пашины и перелога\*\* четыреста девятнадцать четвертей доброй земли <...>. И если все так, как нам вдова Антонида, жена Петра Маслова, била челом, и вы бы, крестьяне, которые живут и станут жить в том поместье Петра Маслова, <...> вдовы Антониды, жены Петра Маслова, с детьми Глебом да Ивашком, да с Левкой слушались, пашины на них пахали и доход им, помещикам, платили. А Глебу с того отца своего поместья служить нашу службу, а Ивашке и Левке, как кому будет пятнадцать лет, тоже служить с того поместья своего отца, и мать свою, вдову Антониду, до смерти кормить, и сестру свою девку Аксиныцу и ребенка, которого мать их родит, кормить и вскормив сестру замуж выдать.*

\* Четверть – единица измерения площади земли.

\*\* Перелог – заброшенная пашина.

**Задания:**

**1.1.** Датируйте текст. Кому он адресован? Укажите причины, по которым Акинье требовалось разрешение, чтобы сохранить поместье. Какие аргументы она использовала?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.2.** Используя свои знания истории России и текст документа, ответьте, что такое поместный оклад.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.3.** Какой приказ занимался рассмотрением ситуаций, описанных в этом историческом источнике? Перечислите еще два приказа, действовавших в России XVI-XVII вв. Для каждого приказа укажите функции, которые он исполнял.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** (максимальный балл – 4 балла)

**Внимательно прочитайте стихотворный отрывок и выполните задания к нему.**

**2.1.** Заполните пропуски.

**2.2.** Укажите под каким именем, вошла в историю России, упомянутая в тексте сестра.

*Царь Фёдор умер. Началась  
Борьба боярская за власть.  
Стрельцам не нравились порядки:  
И вымогательства, и взятки.*

*Они наметили свой план,  
Чтоб отстранить от власти клан  
\_\_\_\_\_. Бояр казнили  
И всенародно объявили*

*Царей - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,  
При них же регентшей - сестра...*

И. Есаулков

сестра - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** (максимальный балл – 2 балла)

**Определите, какие события относятся к Столыпинской аграрной реформе, а какие к политике Временного правительства:**

1. предоставление крестьянам возможности переселяться на окраины государства;
2. отмена помещичьего землевладения;
3. объявление России республикой;
4. создание волостных земств;
5. создание хуторских хозяйств;
6. введение продразверстки.

**ВНИМАНИЕ! Не все события могут быть внесены в таблицу ответа.**

**Ответ:**

Столыпинская аграрная реформа	Политика Временного правительства

**Задание 4.** (максимальный балл – 6 баллов)

**Найдите современников. Ответ оформите в виде таблицы**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| А. Рюрик             | 1. Карл Великий        |
| Б. Дмитрий Пожарский | 2. Уильям Шекспир      |
| В. Иван Калита       | 3. Кирилл и Мефодий    |
| Г. Юрий Долгорукий   | 4. Христофор Колумб    |
| Д. Иван III          | 5. Франческо Петрарка  |
| Е. Василий II        | 6. Фридрих Барбаросса  |
|                      | 7. Мартин Лютер        |
|                      | 8. Мигель де Сервантес |

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 5.** (максимальный балл – 12 баллов)

**Перед Вами фотографии известных исторических деятелей и перечень их титулов и фамилий, которые они получили за определенные заслуги перед отечеством, за исключением одного деятеля, которому титул пожаловал император, а название титула дал народ.**

**Соотнесите фотографии исторических деятелей с их титулами, указав в ответе фамилии. Ответ оформите в виде таблицы, соблюдая хронологическую последовательность событий, за которые исторические деятели и получили свои титулы.**

**Описание титулов:**

**1.** *Русский географ, ботаник, статистик, экономист, государственный и общественный деятель. Приписку к своей фамилии «Тян-Шанский» он получил в честь 50-летия экспедиции (1856-1857 гг.) в Тянь-Шанские горы.*

**2.** *Граф, генерал от инфантерии, генерал-адъютант. С 1847 по 1861 гг. служил генерал-губернатором Восточной Сибири. Инициатор возвращения Амура, уступленного Китаю в 1689 г. по Нерчинскому договору. Основатель Хабаровска и Владивостока. В 1858 г. заключил с Китаем Айгунский трактат, по которому Амур до самого устья стал границей России с Китаем, за что получил титул графа Амурского.*

**3.** *Русский полководец, государственный деятель и дипломат. Генерал-фельдмаршал, генерал-адъютант. За победу в русско-персидской (иранской) войне 1826–1828 гг. пожалован титулом графа Эриванского (в частности за взятие города Эривань (совр. Ереван) – столицы Эриванского ханства). За взятие столицы Польши – Варшавы, в ходе подавления польского восстания 1830–1831 гг., стал светлейшим князем Варшавским.*

**4.** *Великий русский полководец, генерал-фельдмаршал. Участник русско-турецких войн (1768–1774, 1787–1791 гг.). Особенно отличился при штурме Измаила.*

С 1776 г. служил под началом А.В. Суворова. До 1812 г. занимал ряд видных военных и государственных постов. В начале Отечественной войны 1812 г. был избран начальником петербургского, затем московского ополчения. С августа 1812 г. – главнокомандующий русской армией, разгромившей Наполеона. За блестящую победу над врагом удостоен титула князя Смоленского и награждён высшим военным орденом Св. Георгия 1-й степени.

5. Генерал-адмирал, граф, активный участник переворота 1762 г., возведшего на престол Екатерину II. Был одной из самых влиятельных при дворе политических фигур.

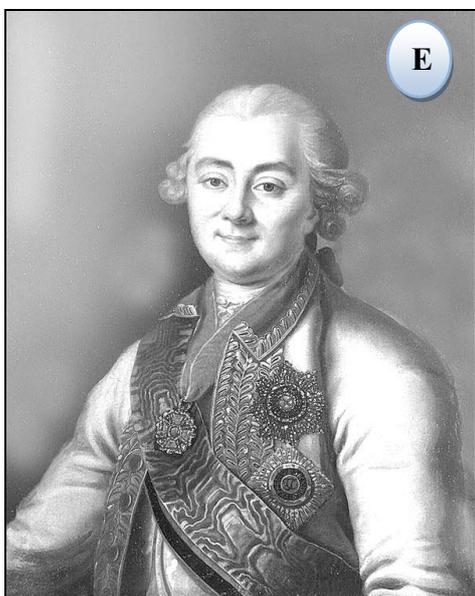
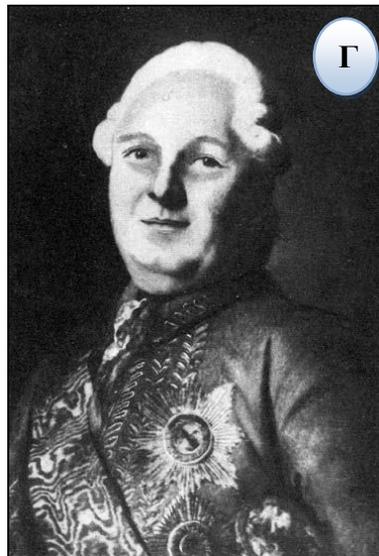
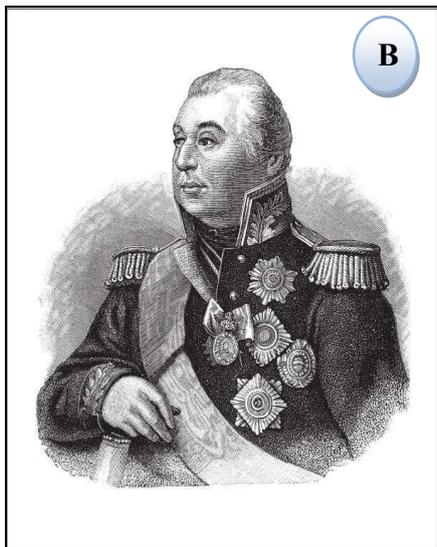
В 1768–1769 гг. разработал план военно-морской экспедиции против Турции и был поставлен во главе русской эскадры, направленной в Средиземное море. После морской победы над турками при Чесме как главнокомандующий флотом получил титул князя Чесменского.

6. Генерал-аншеф, московский главнокомандующий (1780–1782 гг.). Во время русско-турецкой войны 1768–1774 гг. командовал русской армией, завоевавшей Крым. В память об этом получил победный титул «Крымский». Крымское ханство было объявлено независимым от Османской империи государством, состоящим под покровительством Российской империи.

7. 3 августа был подписан Портсмутский мир. По условиям мира Россия уступила Корею Японии, передала арендные права на Ляодунский полуостров, японцы получили право на рыбную ловлю вдоль Российского побережья. Но, благодаря твердой позиции этого государственного деятеля, лишь южная часть оккупированного Сахалина перешла в руки Японии. Это стало победой дипломата на фоне поражения всей страны. Признавая заслуги данного государственного деятеля Николай II присудил ему титул графа, а народная молва, обвиняя его в позорной уступке, окрестила «Графом Полусахалинским».

#### ФОТОГРАФИИ:





Ответ:

№ (в хронологическом порядке)	Фамилии исторических деятелей	Портрет (буква)	Описание титула (цифра)

**Задание 6.** (максимальный балл - 6 баллов)

Изучите четыре логических ряда и ответьте на вопросы.

1. Святослав, Игорь, Ярослав Мудрый, Александр Невский.
2. Викинги, самураи, янычары, пилигримы.
3. Альбигойцы, арианцы, ваганты, катары.
4. Декреталии, гильдии, каноны, буллы.

**6.1. Укажите лишний элемент в ряду. Дайте краткое обоснование.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**6.2. По какому принципу образованы логические ряды (после определения лишнего элемента в ряду), что их объединяет?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** (максимальный балл – 3 балла)

**Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Школы «учения книжного» и библиотеки получили широкое распространение при княгине Ольге.

2. Славяно-греко-латинская академия была основана Петром I.

3. Университетский устав 1804 года давал вузам широкую автономию: ректор и его помощники избирались советом профессоров, университеты ведали училищами своего округа и цензурой над печатью.

4. Реформа системы образования 1803 года ставила перед собой задачи: создание единой системы учебных заведений и подготовку профессиональных чиновников.

5. После отмены крепостного права в 1861 году стране нужны были квалифицированные рабочие, поэтому стали открываться трудовые школы.

6. До 1917 года в России не было женских учебных заведений.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6

**Задание 8.** (максимальный балл – 8 баллов)

**Перед Вами факты и события, связанные с одним из важнейших генеральных сражений Великой Отечественной и Второй мировой войн - Курской битвы, которая началась 80 лет тому назад 5 июля.**

**Определите, о ком или о чём идет речь в каждом из фрагментов. Ответ оформите в виде таблицы.**

1. Чудеса храбрости и самопожертвования проявляли на Курской дуге наши танкисты, пехотинцы, артиллеристы и, конечно же, лётчики.

Укажите имя летчика, который по праву считается лучшим советским асом и лучшим асом всей антигитлеровской коалиции за годы Великой Отечественной войны, открывший боевой счёт своих побед в воздухе 6 июля 1943 года во время Курской битвы.

2. «Эти чудовища должны послужить тараном при прорыве через русские позиции. Никакие Т-34 не смогут им противостоять». Именно такие надежды возлагал Адольф Гитлер на детище доктора Порше. На практике же, в самом начале Курской битвы, два таких «чудовища» оказались захвачены вместе с экипажем, а за всю Курскую битву – половина их была уничтожена.

На какие боевые машины возлагал свои надежды Адольф Гитлер?

3. Помимо советских танков, в битве на Курской Дуге, принимали участие и танки, поставленные в СССР союзниками по ленд-лизу, и управляли ими советские танкисты. В основном, это были английские и американские машины: «Матильда», «Валентайн», «Стюарт», «Грант».

Непосредственно в сражении под Прохоровкой воевали два полка именно ЭТИХ танков союзников. Боевым крещением этих бронированных мастодонтов стала битва за Сталинград. Эти танки принимали участие не только в сражении под Прохоровкой во время Курской битвы, но и в освобождении Киева и полном снятии блокады Ленинграда.

Один известный европейский политик того времени так отзывался об этих машинах: «У танка названного моим именем куда больше недостатков, нежели у меня самого»!

О каких танках идёт речь? Укажите имя политика.

4. Слава этого лётчика, вернувшегося в боевую авиацию после тяжелейшего ранения, зарождалась именно во время битвы на Курской дуге.

Прибывший накануне Курской битвы в 63-й Гвардейский истребительный авиационный полк лётчик столкнулся с недоверием. Летать с ним в паре никто не хотел, опасаясь, что пилот не справится в трудную минуту. Не пускал его в бой и командир полка. К себе в пару его взял командир эскадрильи **Александр Числов**. Лётчик справился с заданием, и в разгар боёв на Курской дуге совершал боевые вылеты наравне со всеми. 20 июля 1943 года во время боя с превосходящими силами противника он спас жизни двух своих товарищей и лично уничтожил два вражеских истребителя «Фокке-Вульф 190».

Эта история тут же стала известна всему фронту, после чего в полку появляется советский писатель, обессмертивший имя героя в своей книге.

Укажите имя лётчика, имя писателя и название книги.

5. После Курской дуги союзники Адольфа Гитлера в Европе окончательно осознали, что пора как можно быстрее выходить из фашистского блока: нервозность проявляли правительства Румынии, Венгрии, Финляндии и других нацистских сателлитов.

Какая страна, союзница Германии, официально капитулировала перед странами Антигитлеровской коалиции 8 сентября 1943 года?

**Ответ:**

№ фрагмента	О ком или о чём идет речь
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Задание 9.** (максимальный балл - 4 балла)

Ответьте на вопросы, связанные с историей и культурой Чукотки. Выберите по одному верному ответу в каждом задании.

9.1. Какой этнос Чукотки русские казаки в старину называли «ламутами»?



Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Ж	Е

10.2. Какое событие произошло в городе, обозначенного на карте цифрой 8? Укажите хронологические рамки данного события.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.3. Какие государства выступили инициаторами данного исторического события (мероприятия)?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.4. Укажите имена исторических деятелей, задействованных в данном мероприятии (в ответе нужно указать не менее трёх имен).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.5. Какое событие, связанное с именем Наполеона Бонапарта, произошло во время данного мероприятия?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.6. Укажите главную цель данного исторического события (мероприятия).

Ответ: \_\_\_\_\_

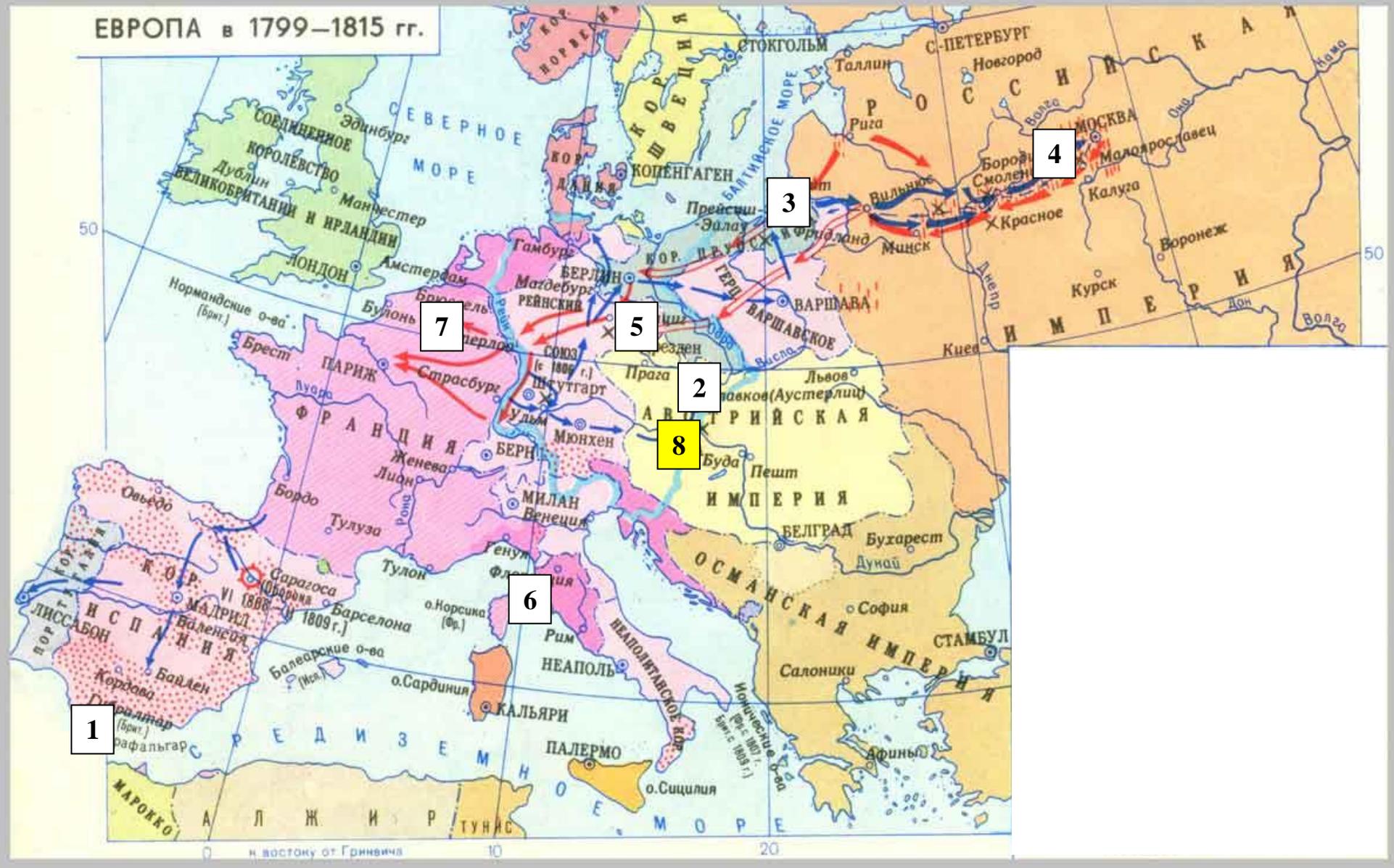
10.7. Укажите итоги (решения) данного исторического события (мероприятия).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.8. Укажите значение данного исторического события (мероприятия).

Ответ: \_\_\_\_\_

ЕВРОПА в 1799–1815 гг.



## ВТОРОЙ ТУР

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

**Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 25 баллов**  
**Рекомендуемое время на подготовку – 60 мин.**

Перед Вами высказывания историков о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

✓ Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

✓ Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

✓ Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

✓ Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями (каждый из критериев оценивается до 5-ти баллов):

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### **ТЕМЫ:**

1. Древняя Россия погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастье, будучи снова раздробленной на малые области. (Н.М. Карамзин)

2. Военное значение Куликовской победы заключалось в том, что она уничтожила прежнее убеждение в непобедимости орды и показала, что Русь окрепла для открытой борьбы за независимость. (С.Ф. Платонов)

3. Победитель татар Дмитрий Донской в своей внутренней политике следовал принципам, которые воспроизводили и углубляли порядки раздробленности. Разделив «отчину» между пятью сыновьями, князь Дмитрий подготовил почву для усобиц, грозивших навсегда подорвать могущество Москвы. (Р.Г. Скрынников)

4. Счастливый потомок целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже окончанным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы доручить его. (С.М. Соловьев)

5. Опричнина была первой попыткой создать служебное дворянство и заменить им родовое вельможество на место рода, кровного начала, поставить в государственном управлении начало личного достоинства: мысль, которая под другими формами была осуществлена потом Петром Великим. (К.Д. Кавелин)

**6.** Борис был не наследственный вотчинник Московского государства, а народный избранник, начинал особый ряд царей с новым государственным значением. Чтобы не быть смешным или ненавистным, ему следовало и вести себя иначе, а не пародировать погибшую династию с ее удельными привычками и предрассудками. (В.О.Ключевский)

**7.** В течение XVII в. старые идеалы отживали и падали, новые нарождались и крепились. Русский народ понемногу переходил от своей старой национальной замкнутости и исключительности к деятельному общению с культурным человечеством. (С.Ф.Платонов)

**8.** На весь XVIII в. ложится одна гигантская тень — Петра Великого — императора-реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII в. ... — все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России. (С.В.Бушуев)

**9.** Сама атмосфера елизаветинского времени, идеология этого царствования способствовали тому, чтобы накопленный за несколько послепетровских десятилетий потенциал приобрел новое качество и воплотился в комплекс идей, большинство из которых было реализовано в последующее время. (А.Б. Каменский)

**10.** Внешняя политика Екатерины II носила выраженный имперский характер и отличалась экспансионизмом, небрежением интересами других народов, а в определенной мере и агрессивностью. (А.Б. Каменский)

## ЭССЕ

ТЕМА « \_\_\_\_\_ »