

--

КОД УЧАСТНИКА

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 180 МИНУТ**

**ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ
МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 75 БАЛЛОВ.**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5).

1.1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите князя, который должен был стать жертвой заговора Кучковичей.

«Лишь настала ночь, прибежав и схвативши оружие, пошли на князя, как дикие звери, но, пока они шли к его спальне, пронзил их и страх, и трепет. И бежали с крыльца, спустясь в погреба, упились вином. Сатана возбуждал их в погребе и, служа им незримо, помогал укрепиться в том, что они обещали ему. И так, упившись вином, взошли они на крыльцо. Главарем же убийц был Петр, зять Кучки, Анбал, яс родом, ключник, да Яким, да Кучковичи — всего числом двадцать зловредных убийц, вошедших в греховный сговор в тот день у Петра, у Кучкова зятя, когда настала субботняя ночь на память святых апостолов Петра и Павла».

- 1) Василько Тербовльский
- 2) Иван Берладник
- 3) Владимир Мономах
- 4) Андрей Боголюбский

1.2. Прочтите отрывок из источника год, когда произошли данные события.

«В этом же году ордынский князь, (...), собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя (...) По прошествии немногих дней татары переправились на эту сторону реки и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью, и ударили на наших. А наши ринулись на них: с одной стороны Тимофей окольниковый, а с другой стороны — князь Даниил Пронский, а князь великий ударил в лоб татарам. Татары же сразу побросали копья свои и побежали за реку...».

- 1) 1223
- 2) 1378
- 3) 1453
- 4) 1380

1.3. Кто из перечисленных исторических деятелей сначала защищал Смоленск от польских войск, а спустя несколько лет должен был освободить этот же город от поляков.

- 1) Шеин М.Б.
- 2) Скопин-Шуйский М.В.
- 3) Ордин-Нащокин А.Л.
- 4) Острожский К.И.

1.4. Внимательно прочтите определение исторического термина и дайте верный ответ: **высший орган церковно-государственного управления Русской православной церковью в 1721 – 1917 гг., это...**

- 1) Монастырский приказ
- 2) Поместный собор

- 3) Святейший правительствующий синод
- 4) Главный церковный магистрат

1.5. Какое из перечисленных событий **НЕ** относится к 80-м гг. XVIII века?

- 1) Дарование «Жалованной грамоты городам»
- 2) Подписание Георгиевского трактата
- 3) Сражение при Фокшанах
- 4) Роспуск Уложенной комиссии

ЗАДАНИЕ 2. Выберите ТРИ верных ответа в каждом задании (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8, каждое задание засчитывается верным только в том случае, если выбраны ВСЕ ТРИ верных ответа).

2.1. Выберите из предложенного перечня те меры, которые связаны с периодом правления и деятельностью царевны Софьи.

- 1) Введение винной монополии
- 2) Подписание «вечного мира» с Польшей
- 3) Уничтожение разрядных книг
- 4) Учреждение Славяно-греко-латинской академии
- 5) Принятие «Двенадцати статей»
- 6) Отмена «сошного письма»

2.2. Какие из перечисленных событий можно отнести к событиям Северной войны?

- 1) битва при Лесной
- 2) Сражение на Березине
- 3) Гренгамское сражение
- 4) Кинбурнская баталия
- 5) Взятие Ниеншанса
- 6) Чесменское сражение

2.3. Что из перечисленного можно указать в качестве последствий восстания Пугачёва?

- 1) Переименование реки Яик в Урал
- 2) Массовое переселение казачества на Дальний Восток
- 3) Укрепление местной администрации путём расширения дворянского самоуправления
- 4) Проведение полицейской реформы и укрепление системы правопорядка
- 5) Ликвидация Тайной канцелярии
- 6) Введение должности фискалов

2.4. Что из перечисленного можно указать в качестве причин «смутного времени»?

- 1) Введение юрьева дня
- 2) Династический кризис после смерти Фёдора I
- 3) Правительственная деятельность Бориса Морозова
- 4) Неурожай и массовый голод
- 5) Ликвидация «чёрных слобод»
- 6) Хозяйственное разорение в период опричнины

ЗАДАНИЕ 3. Многие события в истории России и зарубежных странах происходили в том же веке. Соотнесите эти события, ответ запишите в виде таблицы. За каждое верное соотнесение 1 балл (максимально 10 баллов). Плюс один балл за верную хронологическую последовательность.

	События всемирной истории		События отечественной истории
А	принятие «Великой реконстрации»	1	Стоглавый собор
Б	битва на Косовом поле	2	Дюденева рать
В	Гуситские войны	3	Поражение триумvirата Ярославичей от половецкого хана Шарукана
Г	Взятие Иерусалима Салах-ад-Дином	4	Учреждение автокефалии Русской церкви
Д	принятие Великой хартии вольности в Англии	5	Разорение Хазарского каганата
Е	принятие Билля о правах в США	6	Соловецкое восстание
Ж	Варфоломеевская ночь во Франции	7	Битва на реке Каяле
З	разделение христианской церкви на Восточную и Западную	8	битва при Кунерсдорфе
И	образование Священной Римской империи	9	Бортеневская битва

ЗАДАНИЕ 4. Перед Вами фрагменты из стихотворений, в которых описываются различные исторические события и упоминаются, намерено пропущенные, имена (или фамилии) известных исторических деятелей. Ваша задача верно заполнить пропуски в данных стихотворениях и определить дату исторического события, к которому относится то или иное стихотворение. Один верно заполненный пропуск – 1 балл, верная датировка – 1 балл. Итого – 12 баллов.

<p>Едва Владимир отошел, Беды великие стразлися. Обманном захватил престол Убийца Глеба и Бориса. Он их зарезал, жадный волк, Услал блуждать в краях загробных, Богопротивный (_____), Какому в мире нет подобных</p> <p style="text-align: center;">А.</p>	<p>Зимой холодной, весною в ледоход, И летом, и осенью мгlistой Три царских дьяка душили народ: Плещеев, Траханиотов и Чистый. Им первый защитник – (_____)–злодей. Они и казнят, и пытаются, Налогам мучают бедных людей, А царский зятёк потекает...»</p> <p style="text-align: center;">Б.</p>
<p>Созвала Москва Собор. Собрались князья, бояре, Горожане всей страны И казённые крестьяне, Что пахали для казны. Подошли стрельцы, казаки Проследить народ пришёл, Чтобы шведы и поляки Не попали на престол. Горожане рассуждали: Хоть бы русского избрали!» И крестьянин думал так: Русский всё ж не поляк!» И боярство предложило В государи (_____) – Из своих, да молодого, Слабовольного, больного, Чтоб он властвовать не стал,</p>	<p>Вот тут-то памятный урок Был дан врагам-татарам: Вдруг вывел конницу (_____), Что прятал он недаром. Укрытая от вражьих глаз Зелёною дубравой, Дружина вынесла в тот час Знамёна русской славы И нанесла такой удар С отвагою такою, Что в страхе сонмища татар Бежали с поля боя.</p> <p style="text-align: center;">Г.</p>

<p>Чтоб боярам потакал.</p> <p style="text-align: center;">В.</p>	
<p>Взял гренадерский батальон И сам повел его по кручам Глубоко в тыл. Весь день с утра Они ползли все ближе к тучам; Со скал сдували их ветра, С откосов обрывался камень, Обвал дорогу преграждал... Вгрызаясь в трещины штыками, Они ползли. () ждал. А время шло, тумана клочья Спускались на горы. Беда! Фельдмаршал приказал хоть ночью Быть в Сен-Готарде. Но когда?...</p> <p style="text-align: center;">Д.</p>	<p>Но всё же очевидцы были, И на базарах с ихних слов Сидельцы бабам говорили, Что промахнулся Годунов. И Годунову прямо в спину Шёл слух, как ветер по траве, Что он убил попова сына, А () прячется в Литве</p> <p style="text-align: center;">Е.</p>

ЗАДАНИЕ 5. Перед вам текст, который имеет пропущенные термины, даты и фамилии исторических деятелей. Ваша задача: заполнить соответствующие пропуски. Один балл за один верно заполненный пропуск, максимальное количество баллов – 8.

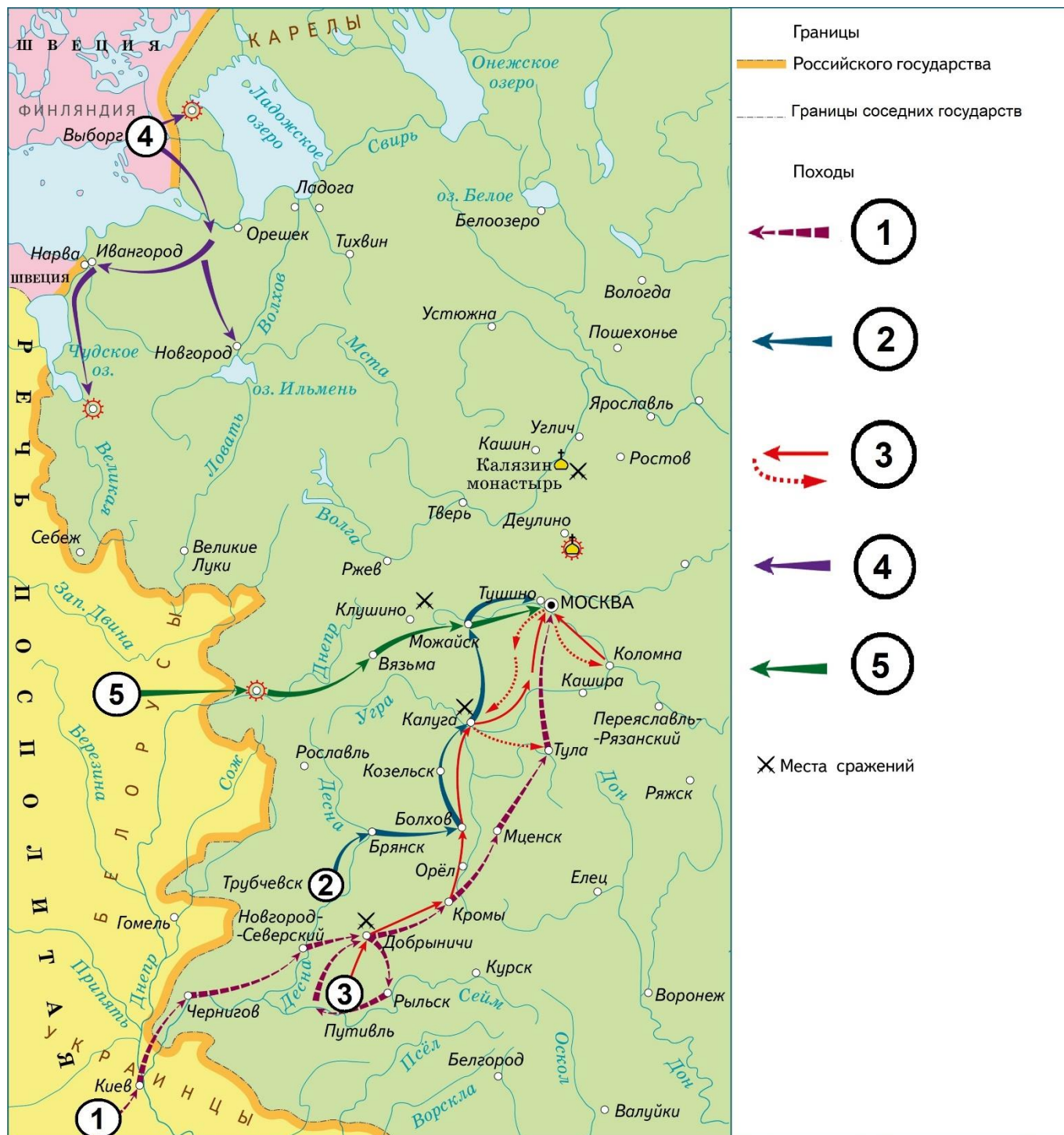
В (1) _____ (год) умирает Ярослав Мудрый. Ещё находясь при смерти Ярослав разделил своё государство между сыновьями: старший сын – (2) _____ (имя) – получил Киев, средний – Святослав – (3) _____ (город), третий сын – Всеволод – Переяслав. Таким образом Ярослав Мудрый своим распоряжением заложил основы того политического порядка, который историки назовут «триумvirат Ярославичей» и который просуществовал до (4) _____ (год). Попытался Ярослав определить и наследственные права других своих сыновей, но совсем не обратил внимание в своём завещании на своих более дальних родственников. Их права на земли Древнерусского государства не были подкреплены волей великого князя, что в дальнейшем станет одной из причин затяжной усобицы.

Первое время трое старших Ярославичей жили в мире между собой и совместно решали самые различные вопросы. Так в 70-х гг. XI века ими будет составлен обновлённый свод законов единого государства: (5) _____ (название документа), упразднившая право кровной мести. В тот же период они совершат совместные походы против торков, берендеев и на полоцкого князя (6) _____ (имя) Брячиславича, который будет пленён и посажен в темницу в Киеве. Вместе с этим князь практически узурпировали право перераспределения княжеских столов между своими более младшими братьями и племянниками, что ещё больше осложняло отношения внутри княжеского дома.

К концу 60-х гг. XI века южнорусские земли становятся объектом крайне активной экспансии половецких племён. Желая остановить их продвижение, трое старших Ярославичей решают пойти совместным походом на половецкие земли. В (7) _____ (год) объединённое войско трёх братьев сталкивается с половцами хана Шарукана на реке (8) _____ (название реки) и терпит сокрушительное поражение. Бежавший с поля сражения (2) _____ (имя) находит прибежище в Киеве, но местные жители, собрав вече обращаются к князю с просьбой выдать им оружие и дать бой половцам, разоряющим соседние сёла. Но князь проигнорировал их настойчивые просьбы, за что и был с позором изгнан из столицы.

ЗАДАНИЕ 6. Перед вами карта военных действий на территории Российского царства. Ваша задача:

1. Определить по карте название мест героической обороны от вражеских войск. За верное название места обороны – 1 балл за каждый географический объект, максимум – 4 балла.
2. Датировать с точностью до года оборону каждого подобного места. За верную датировку каждой вражеской осады – 1 балл, максимум – 4 балла.
3. Опознать принадлежность похода, обозначенного на карте под номерами «1» и «2». За верное определение каждого похода 2 балла, максимум – 4 балла.



ЗАДАНИЕ 7. Вам предложен текст исторического источника, прочитав который вам необходимо выполнить ряд заданий. Максимальное количество баллов – 14.

7.1. Укажите датировку источника и её обоснование (2 балла, без обоснования – 1 балл).

- 7.2. Укажите вид исторического источника (2 балла).
- 7.3. Какие уголовные дела были исключены из церковного суда? (2 балл).
- 7.4. Почему именно эти дела были исключены из юрисдикции церковного суда? (2 балл)
- 7.5. В каком случае был возможен совместный суд княжеской и церковной администрации (2 балла)?
- 7.6. От каких пошлин избавляются старожильцы, переселённые на монастырские земли? (2 балла за указание всех пошлин, отсутствие одной – вычитание 1 балла)
- 7.7. Объясните, что означают слова: «А на которые грамоты свои грамоты даю, а на сию грамоту иные мое грамоты нет»? (3 балла).

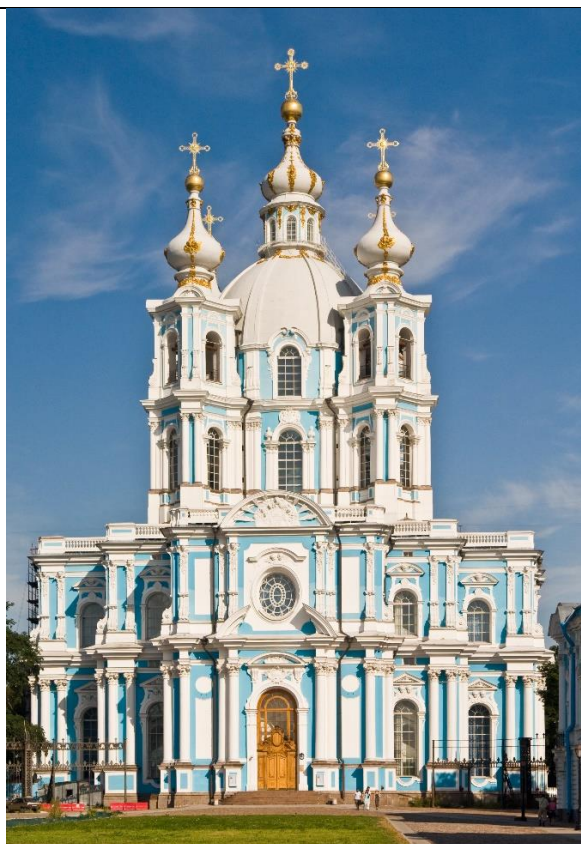
ГРАМОТА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ ВАСИЛИЯ ДМИТРИЕВИЧА
АРХИМАНДРИТУ СПАСО-БЛАГОВЕЩЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ
МАЛАХИИ НА ЛЫСКОВСКИЕ И КУРМЫШСКИЕ ПУСТОШИ В
НИЖЕГОРОДСКОМ УЕЗДЕ

«Святого деля Спаса и святого деля Благовещенья, се яз, князь великий Василей Дмитриевич, пожаловал есмь архимандрита спасьского и благовещенского Малахеа, или кто по нем иной архимандрит будет. Что у него пустоши монастырские на Лыскове и на Курмыше, Савины Сюзева пустоши, да Митроховскаа пустошь, да пустынка на Стобищах, и кого к себе на те пустоши перезовет людей тутошних старожильцев, и тем людем на три годы не надобе никйтораа моа дань, ни писчаа белка, ни ям, ни подвода, ни инаа никотораа пошлина. А ково к себе перезовет людей из ыных княженей, а не из моеа отчины, из великого княжения, и тем людем пришлым на десять лет не надобе никотораа моа дань, ни писчаа белка, ни подвода, ни ям, ни тамга, ни мыт, ни кости, ни восьмничее, ни весчее, ни езовое, ни побережное. Ни становщики мои к ним не въежжают ни по что, ни наместници мои курмышские, ни лысковские, ни столник, ни посельской, ни их тиуни не всылают к тем людем пришлым доводшиков своих поборов брати, ни судят их, опроче душегубства и розбоя с поличным. А судит тех людей архимандрит сам или кому прикажет. А смешается суд тем людем пришлым с городскими людьми или с волостными, и наместници мои, или волостели, или их тиуни судят, а архимандрит с ними же судит, или кому прикажет, а прибытком ся делят. А как отсидят те люди пришлые урочные лета, и они потянут с монастырскими людьми по силе. А коли придет моа дань, князя великого, и архимандрит за них сам платит мою дань по силам. А что ми сказывал архимандрит Малахей что перенял моих сирот Черньцевых детей Вешняка, да Палку, да Яковка, а они пошли из моеа отчины, и он их у себя осадил, и тех людей ведает и судит архимандрит сам по пошлине, а дает с них дань мою по силам. А у кого учинится какова гибель и кто пригонит какой след на монастырские земли спасские к кому на чью землю, и государь тое земли обрезу него возьмет да следом ведет, а не сведет следу с своеа земли, и гибелщик у него обыщет двор и поймает, а не вымет поличного, ино у него гибель пропала, а тому государю гибели не платить у кого ся след утерает; а кого позовут на след, а он на след не пойдет, или обреза не возмет, и тому та гибель платить.

А через сию мою грамоту кто на ком что возмет, или чим избыбидит, быти от меня в казни. А на которые грамоты свои грамоты даю, а на сию грамоту иные моеа грамоты нет.

А дана грамота на Москве февряля в 20 день в лето 6931».

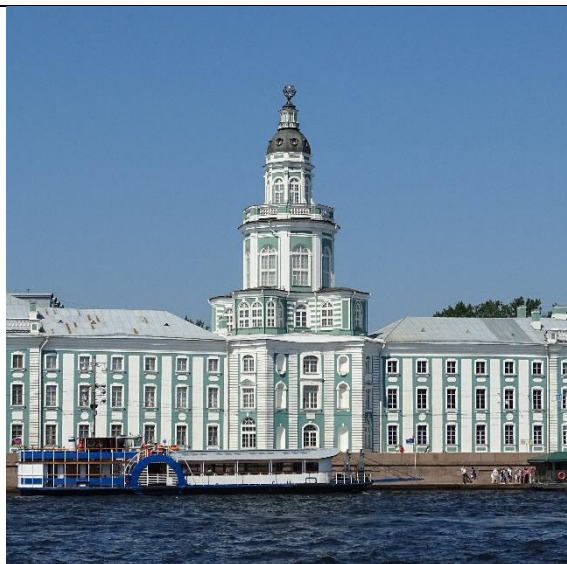
ЗАДАНИЕ 8. Перед вами памятники архитектуры, возведённые не только в XVIII веке. Ваша задача: отобрать из них ТОЛЬКО те, которые были возведены в годы правления Петра I Великого. Каждый памятник нужно сопроводить его названием. Верное указание памятника с названием – 1 балл, верное указание памятника с фамилией архитектора – 2 балла. Максимальное количество баллов – 6.



1



2



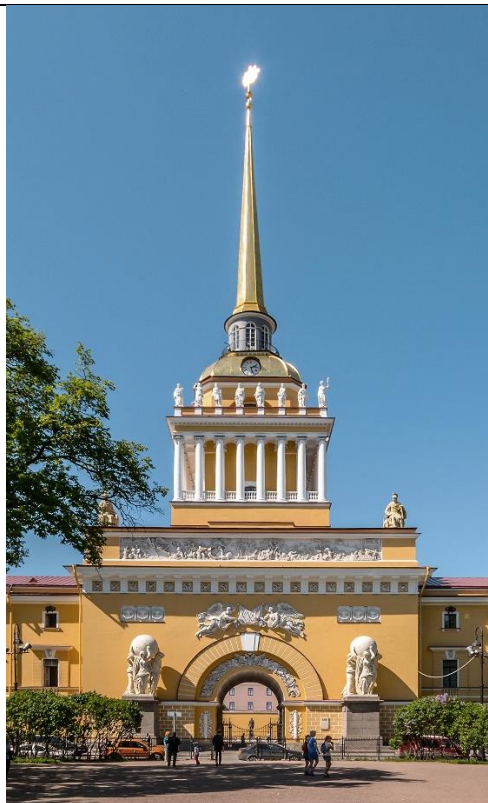
3



4



5



6

ЭССЕ МАКСИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА – 25 БАЛЛОВ.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе – не более 5 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должна быть определена проблема и четко сформулированы 4 задачи исследования).
2. Оценка основной части к работе (макс. 18 баллов). При оценке каждой из выделенных задач учитываются: 1. грамотность использования исторических фактов и терминов; 2. аргументированность авторской позиции. 3. творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с

учетом всех жанровых особенностей эссе. 3. знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более 2 баллов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Древняя Россия погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастье, будучи снова раздробленною на малые области. Владимир исправил ошибку Святослава, Ярослав Владимирову: наследники их не могли воспользоваться сим примером, не умели соединить частей в целое, и Государство, шагнув, так сказать, в один век от колыбели своей до величия, слабело и разрушалось более трехсот лет» (Карамзин Н.М.).
2. «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного. Впрочем, будем справедливы. Рядом вехи другого пути — превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири от Ледовитого океана до Каспийского моря, реформы управления, страной, упрочение международного престижа России, расширение торговых и культурных связей со странами Европы и Азии» (Зимин А.А.).
3. «В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, формулированная царем Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее оставался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным» (Платонов С.Ф.).
4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (Ключевский В.О.).
5. «Время Николая I — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти в ту самую пору, как во всех государствах Западной Европы монархический абсолютизм, разбитый рядом революционных потрясений, переживал свои последние кризисы» (Пресняков А.Е.).
6. «Те, кто пережил лично времена Александра III, не могут себе представить резкой разницы его с эпохой Александра II. Это были как будто две различные страны. В эпоху Александра II весь прогресс, всё благо в представлении русского общества неразрывно соединялись с разрушением исторических основ страны. При Александре III вспыхнуло национальное чувство, которое указывало прогресс и благо в укреплении и развитии этих исторических основ. Остатки прежнего антинационального, европейского, каким оно себя считало, были еще очень могущественны, но, казалось, шаг за шагом отступали перед новым, национальным» (Леонтьев К.Н.).
7. «С самого начала Февральской революции существовало определенное противоречие между Временным правительством и Петроградским советом. Они боролись за власть, и главным объектом этой борьбы были вооруженные силы России — в первую очередь петроградский гарнизон. От контроля над ним зависело очень многое. Ситуация перетягивания власти в петроградском гарнизоне возникла не осенью 1917 года, а значительно раньше: этот конфликт существовал и в то время, когда Петроградский совет контролировали меньшевики и эсеры. После дела Корнилова в Петроградском совете руководящую роль занимают большевики — исполком возглавляет Троцкий, вступивший уже к этому времени в партию

большевиков. Таким образом, большевики получили прежде всего довольно большой и слаженный аппарат Петроградского совета...» (Колоницкий Б.И.).

8. «Какое наследие Хрущев оставил своим преемникам? Клубок противоречий во власти и в обществе. Тяжелое наследие! Дело в том, что ни по образованию, ни по самообразованию, ни по личным качествам, ни по управленческому опыту Хрущев не соответствовал тем задачам, которые стояли перед первым лицом мировой сверхдержавы и перед страной в целом. И это трагическим образом отразилось на всей его политике. Недостаток интеллекта, знаний и опыта он восполнял головокружительными инициативами. Достаточно вспомнить кукурузную эпопею или непродуманные начинания в оборонной политике, приведшие к ослаблению флота и авиации» (Пыжиков А.В.).