

- б) Г. Потёмкин;
- в) А. Суворов;
- г) Я. Булгаков;
- д) Н. Синявин.

2.3. В 1697 г. в Западную Европу по приказу Петра I направилось Великое посольство, в составе 250 человек. Одним из результатов этой поездки было создание Северного союза против Швеции. Назовите страны-участницы Северного союза.

- а) Россия;
- б) Дания;
- в) Англия;
- г) Голландия;
- д) Речь Посполитая.

2.4. Индустриальное развитие России сопровождалось в начале XIX урбанизацией. На присоединенных территориях из опорных пунктов и военных укреплений создавались города. Назовите эти города.

- а) Кисловодск;
- б) Херсон;
- в) Новороссийск;
- г) Пятигорск;
- д) Николаевск-на-Амуре.

2.5. В XIX веке началась модернизация. Отличительной чертой модернизации стала её неравномерность. Ряд государств исследователи отнесли к государствам «молодого капитализма». Назовите эти страны.

- а) США;
- б) Австрия;
- в) Нидерланды;
- г) Великобритания;
- д) Россия.

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. В заданиях 3.1-3.4 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному обоснованию и почему. (3 балла за каждый верный ответ: 1 балл – за краткое обоснование ряда; 1 балл – за определение лишнего элемента, 1 балл – за обоснование, почему этот элемент лишний. Максимальный балл – 12).

3.1. Д. Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, И. Гёте.

3.2. Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Д.И. Фонвизин, М.Ю. Лермонтов.

3.3. Северное общество, Народная воля, Южное общество, Общество соединённых славян.

3.4. А. И. Нартов, Н.И. Пирогов, И. И. Ползунов, И.П. Кулибин.

Ответ:

- 3.1. _____
- 3.2. _____
- 3.3. _____
- 3.4. _____

4. В заданиях 4.1-4.3. расположите события в хронологической последовательности. (2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку; 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путём перестройки любых двух символов; 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6).

4.1.

- а) осада крепости Силистрия;

- б) Синопское сражение;
- в) Инкерманское сражение;
- г) сражение на р. Альма;
- д) высадка англо-французского десанта у Евпатории.

4.2.

- а) Парижский мир;
- б) Туркманчайский договор;
- в) Гюлистанский договор;
- г) Фридрихсгамский договор;
- д) Тильзитский мир.

4.3.

- а) строительство церкви Покрова на Нерли;
- б) издание первой в России печатной книги «Апостол»;
- в) строительство Десятинной церкви в Киеве;
- г) возведение Храма Христа Спасителя;
- д) первое издание печатной газеты «Ведомости».

Ответ:

4.1.	4.2	4.3.

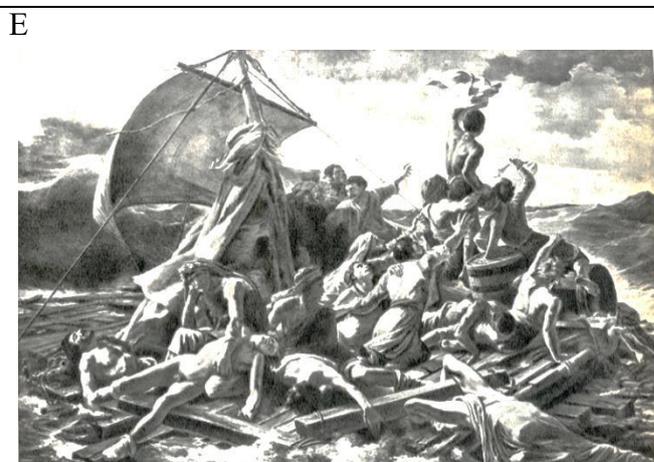
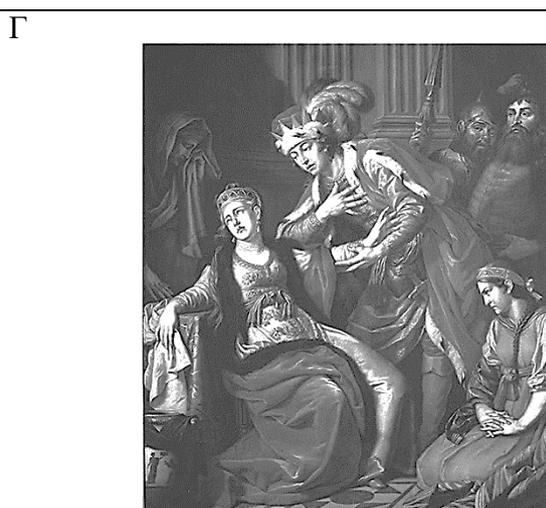
5. Установите соответствие между государственными деятелями и краткой характеристикой их деятельности. (1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 5).

Государственный деятель	Характеристика деятельности
А) М. М. Сперанский	1. Выдающийся политик и дипломат разработал «Билль о всеобщем распространении знаний», один из авторов Декларации независимости.
Б) А.Х. Бенкендорф	2. Член Государственного совета и министр государственных имуществ, провёл реформу управления государственными крестьянами.
В) П.Д. Киселёв	3. Государственный и военный деятель, шеф жандармов и одновременно Главный начальник III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
Г) Х.Х. Стевен	4. Государственный и политический деятель, участник войны за независимость, главнокомандующий Континентальной армией.
Д) Т. Джефферсон	5. Садовод и энтомолог, почётный член Петербургской академии наук, основатель и первый директор Никитского сада в Крыму.
	6. Государственный деятель, подготовил «План государственного преобразования» и «Полное собрание законов Российской империи».

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Перед вами изображения памятников изобразительного искусства XVIII–XIX вв. Заполните таблицу: во вторую колонку таблицы запишите название памятника культуры, в третьей колонке укажите её автора. (1 балл за каждый верный элемент ответа. Максимальный балл – 12).



Ответ:

Обозначение памятника культуры	Название памятника культуры	Автор
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		

7. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу. (1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 10).

__(1) – это город воинской славы, город двух оборон, третий по счёту город федерального значения. Он дважды лежал в руинах, дважды был восстановлен.

Поводом к началу Крымской войны стал спор о святых местах. В сентябре __(2) город был объявлен на осадном положении. Оборону возглавил адмирал __(3). Он приказал окружить крепость оборонительными сооружениями. Этими работами руководил талантливый инженер __(4). Первая героическая оборона города длилась 11 месяцев. Женщины самоотверженно помогали отцам, мужьям и братьям. Героиней обороны стала __(5), эта простая русская женщина ухаживала за ранеными, организовав лазарет.

Император __(6) приказал считать за год каждый месяц службы в осаждённом городе.

Русские бойцы вынуждены были покинуть позиции только после того, как враг захватил Малахов курган и дальнейшая оборона потеряла всякий смысл.

В начале Великой Отечественной войны, утром 22 июня __(7) года город одним из первых в стране оказался под ударами немецко-фашистской авиации.

Взятие Крыма обеспечивало немцам путь на Кавказ, с одной стороны, и закрытие неба для советской авиации – с другой. В наступление на Крым была брошена 11-я немецкая армия под командованием __(8).

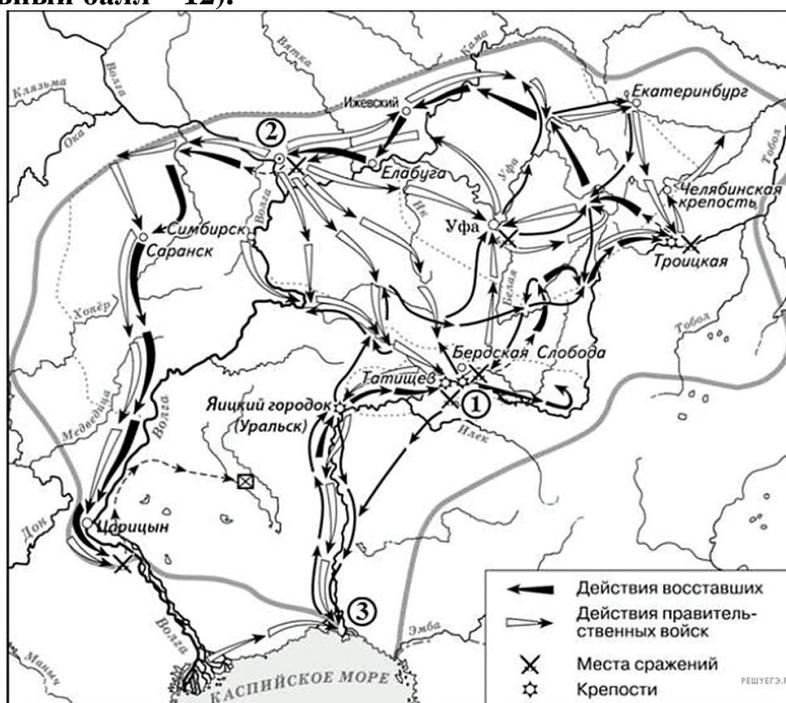
Защитники города мужественно противостояли многократно превосходящим силам противника. Вторая героическая оборона города продолжалась __(9) дней. Чтобы сломить сопротивление, Германии пришлось израсходовать почти весь запас тяжёлой и сверхтяжелой артиллерии.

Красная Армия освободила город 9 мая __(10) года. За массовый героизм, мужество и стойкость защитников в 1965 году городу присвоили звание «город-герой».

Ответ:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

8. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 8.1-8.6. (2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл – 12).



8.1. Назовите императрицу, в правление которой произошло данное восстание.

Ответ: _____

8.2. Стремясь стереть из памяти развернувшиеся события, императрица приказала переименовала реку, место впадения которой в Каспийское море на карте обозначено цифрой «3», в реку Урал. Укажите название этой реки накануне указанных на карте событий.

Ответ: _____

8.3. Укажите сословие, к которому принадлежал предводитель восстания, изображенного на карте-схеме.

Ответ: _____

8.4. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на карте, являются верными? Укажите цифры, под которыми они обозначены:

- 1) восставшим удалось взять город, обозначенный на карте цифрой «1»;
- 2) руководитель выдавал себя за Ивана VI;
- 3) в сражении, указанном на карте цифрой «2», восставшие потерпели поражение;
- 4) находясь в районе города Царицын, руководитель огласил указ, даровавший крестьянам свободу;
- 5) на схеме указано особым знаком место пленения руководителя восстания;
- 6) восстание, которому посвящена схема, началось в среде казаков.

Ответ: _____

8.5. Укажите мероприятие внутренней политики императрицы, проводимое в том же десятилетии, в котором произошло восстание, события которого отражены на карте-схеме.

Ответ: _____

8.6. Укажите событие внешней политики императрицы, произошедшее в том же десятилетии, в котором произошло восстание, отраженное на карте-схеме.

Ответ: _____

9. Ниже приведены отрывки из исторических источников. Определите название каждого из них, укажите фамилии авторов и соотнесите их с цифрами, под которыми указаны портретные изображения авторов. Ответы внесите в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 9).

А. «...Все Русские подчинены одним и тем же Законам без различия состояний, обязаны участвовать в выборах, если отвечают условиям, требуемым Законом, и не отклоняться от должностей, на которые они изберутся.

...Крепостное состояние отменяется. Помещичьи крестьяне получают в свою собственность дворы, в которых они живут, скот и сельскохозяйственные орудия в оных находящиеся и по две десятины земли на каждый двор, для оседлости их. Земли же они обрабатывают по договорам обоюдным, которые они заключат с владельцами оных. Они получают право приобретать землю в потомственное владение.

...Лицо Императора священно и неприкосновенно. ...Он не подлежит суждению. Он облечен всею Верховною Исполнительною Властью».

Б. «...Вследствие всего здесь сказанного объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства...

...Наконец, государственные и гражданские законы могут быть в целом пространстве государства одни и те же, ...

...Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государственным устройством. Из сего явствует, что все люди в государстве должны

непрерывно быть перед законом совершенно равны и что всякое постановление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непрерывно быть уничтоженным».

В. «...Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия...»

1.	2.	3.
		

Ответ:

Обозначение исторического источника	Название исторического источника	Автор (фамилия)	Автор (номер портрета)
А			
Б			
В			

10. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;
- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;
- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Вводная часть к работе – максимум 6 баллов.**

От участника требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла

высказывания (должно быть сформулировано **3 задачи и общая проблема** высказывания). Предложенные задачи должны напрямую относиться к авторской позиции по отношению к высказыванию.

2. Основная часть работы – максимум 11 баллов:

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальное (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Заключение к работе – максимум 3 балла.

Оценивается умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы.

Темы исторического эссе

1. «Мысль, смутно мелькавшая в лучших умах XVII в., о необходимости предварительно поднять производительность народного труда, направив его с помощью технического знания на разработку нетронутых естественных богатств страны, чтобы дать ему возможность вести усиленные государственные тягости, – эта мысль была усвоена и проводилась Петром [I], как никогда ни прежде, ни после него...» (В. О. Ключевский).

2. «Попытки реформ [Александра I] ничего не дали ни стране, ни её народу: напротив, в итоге «правительство и общество разошлись, как никогда не расходились прежде»

(В. О. Ключевский).

3. «Правительственная система Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идей просвещённого абсолютизма» (А. А. Корнилов).