

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2023-2024 учебный год**

**9 класс**

**Задания олимпиады**

Количество туров – два

Время выполнения работы – 180 минут

Максимальное количество баллов за выполненные задания – 100 баллов

| Формулировка задания   | Правильный ответ | Количество баллов | Пояснения к ответу |
|--|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Задание 1. Установите соответствие между российскими правителями XIX века и реформаторской деятельностью, им осуществленной.<br/>В перечне справа есть лишняя реформа</b>   |                  |                   |                    |
| Правитель:<br>Александр I<br>Николай I<br>Александр II<br>Александр III<br><br>Реформаторская деятельность<br>А) Создание Второго отделения собственной его Императорского величества канцелярии с целью формирования свода законов<br>Б) Городская реформа<br>В) Манифест «О незыблемости самодержавия»<br>Г) Акт о престолонаследии<br>Д) Министерская реформа |                  |                   |                    |
| <b>Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Самостоятельно укажите год подписания мирного договора.<br/>В перечне справа есть лишняя характеристика</b>   |                  |                   |                    |
| <b>Мирный договор</b><br>Ништадтский мирный договор<br>Бухарестский мирный договор   |                  |                   |                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Портсмутский мирный договор</p> <p><b>Фрагменты содержания договоров</b></p> <p>а) Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству...</p> <p>б) ... река Прут со входа ее в Молдавию до соединения ее с Дунаем и левый берег Дуная с сего соединения до устья Килийского и до моря, будут составлять границу обеих империй, для коих устье сие будет общее.</p> <p>в) Грузия, Имеретия, Мингрелия, Гурия и многие области закавказские с давних уже лет присоединены на вечные времена к Российской империи;</p> <p>г) Е.к.в. швейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников швейского престола и королевства Швейского е.ц.в.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Задание 3. Прочитайте слова песни и ответьте на вопросы. Ответы впишите самостоятельно в таблицу ниже.**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Вперёд, сыны родного края,<br/>     Пришёл день славы. Страшный враг,<br/>     Насильем право попирая,<br/>     На нас поднял кровавый стяг!<br/>     В селеньях горе и тревога,<br/>     Смятенье, дикий крик солдат,<br/>     Зарезан сын, зарезан брат<br/>     У оскверненного порога.<br/>     К оружию, граждане! На землю<br/>     Пусть кровь бесчестная падёт,<br/>     Строй батальоны, — и вперёд,<br/>     Вперёд, вперёд!</p> <p>1. Укажите название этой песни.</p> <p>2. Укажите родину этой песни.</p> <p>3. Эта песня была гимном России (в ответе: да или нет)</p> <p>4. Эта песня была гимном Франции (в ответе: да или нет)</p> <p>5. Эта песня была гимном Соединенных Штатов</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| Америки (в ответе: да или нет)  |  |  | качестве звучит до сих пор |
| <b>Задание 4. Прочитайте представленный ниже фрагмент исторического документа. Укажите имя монарха, подписавшего данный документ, годы его правления и обозначьте факты, относящиеся к его правлению.</b>   |  |  |                            |
| <p>Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. ... На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. ...</p> <p>А) установление золотого стандарта рубля<br/> Б) издание «Манифеста о незыблемости самодержавия»<br/> В) издание Указа об учреждении Государственного банка<br/> Г) утверждение «Основных государственных законов Российской империи»<br/> Д) Цусимское сражение</p> |  |  |                            |
| <b>Задание 5. Укажите имя древнерусского князя, которому принадлежит цитата. Обозначьте факты, относящиеся к его правлению.</b>   |  |  |                            |
| <p>«Приде ко мне, брате, в Москов»</p> <p>А) Владимир становится столицей княжества.<br/> Б) Заложена град-крепость около впадения реки Неглинной в Москву-реку.<br/> В) Строительство церкви Покрова на Нерли.<br/> Г) Произошло объединение Галицкой и Волынской земель.<br/> Д) Этот князь дважды захватывал Киев.</p>   |  |  |                            |

**Задание 6. Соотнесите имена исторических личностей и фрагменты из исторических источников, посвященных их деятельности**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| А | «Ведь ты можешь Волгу разбрызгать вёслами, Дон шлемами вычерпать» («Слово о полку Игореве»)  |  |  |  |
| Б | «И стал ... княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия...» («Повесть временных лет») |  |  |  |
| В | «Когда ... вырос и возмужал, стал собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно барс, и много воевал» («Повесть временных лет»)   |  |  |  |
| Г | «Заложил ... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил же и церковь святой Софии,..., и любил ... церковные уставы,..., и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество...» («Повесть временных лет»)   |  |  |  |
| Д | «Сам же великий князь ..., видя это зло, не двинулся с места. Стал он на горе над рекою Калкою. Было тут место каменистое. И здесь он устроил город из кольев. И бился с татарами из города 3 дня.» («Повесть о битве на реке Калке»)  |  |  |  |

**Задание 7. Найдите лишнее, т. е. выбивающееся из принципа образования ряда, изображение. Укажите принцип образования ряда (какой процесс/событие объединяет изображения) и имя русского правителя, при котором происходили эти события.**

Ответ оформите в виде указания элемента под соответствующим номером, самостоятельно пропишите принцип образования ряда и имя правителя

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 |   | 4 |   |  |  |
| 2 |   | 5 |   |  |  |
| 3 |  | 6 |  |  |  |

Задание 8. Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории Нового времени. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

За каждое Полтавская

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>А) Кючук-Кайнарджийский мирный договор<br/>         Б) включение Крыма в состав Российской империи<br/>         В) Полтавская битва<br/>         Г) взятие Бастилии в Париже<br/>         Д) принятие Декларации независимости</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Задание 9. Назовите архитектурное сооружение, век или годы постройки и архитектурный стиль, в котором выполнено сооружение**

**Задания и ответы**

| Сооружение  | Название | Век / год постройки | Стиль |  |  |  |
|---|----------|---------------------|-------|--|--|--|
|  |          |                     |       |  |  |  |
|  |          |                     |       |  |  |  |



**Задание 10. Рассмотрите карту и выполните задания к ней**



1. Назовите событие, которое обозначено на карте.
2. Укажите годы начала и окончания этого события.
3. После окончания какой значимой для России

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>войны начались события, указанные на карте?</p> <p>4. В каком городе был подписан договор, завершивший события, обозначенные на карте?</p> <p>5. Баку и Дербент, отошедшие России в ходе указанных на карте событий, были утрачены при каком (ой) императоре / императрице?</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Задание 11. Укажите 5 произведений, которые были созданы в «Золотой век» русской литературы. В ответе укажите соответствующую цифру и самостоятельно обозначьте автора произведения**

|    |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 1  | «Недоросль»                          |  |  |  |
| 2  | «Война и мир»                        |  |  |  |
| 3  | «Преступление и наказание»           |  |  |  |
| 4  | «Путешествие из Петербурга в Москву» |  |  |  |
| 5  | «Отцы и дети»                        |  |  |  |
| 6  | «Мастер и Маргарита»                 |  |  |  |
| 7  | «Бедная Лиза»                        |  |  |  |
| 8  | «Станционный смотритель»             |  |  |  |
| 9  | «Двенадцать стульев»                 |  |  |  |
| 10 | «Шинель»                             |  |  |  |

**Задание 12. Выберите правильные варианты ответа на вопросы по истории ХМАО-Югры**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>12.1. Кто из указанных императоров / императриц высочайше пожаловал (а) герб Сургуту с изображением черно-бурой лисицы?</p> <p>А) Федор Иоаннович<br/> Б) Петр I<br/> В) Екатерина I<br/> Г) Екатерина II</p> <p>12.2. Какая фигура отсутствует на памятнике основателям Сургута?</p> <p>А) князь<br/> Б) казак-плотник</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>В) воевода<br/>Г) священник<br/>Д) кузнец</p> <p>12.3. Как назывался Ханты-Мансийский автономный округ на момент его образования 10 декабря 1930 г.?<br/>А) Ханты-Мансийский район<br/>Б) Остяко-Вогульский национальный округ<br/>В) Тюменский округ<br/>Г) Уральский округ</p> <p>12.4. Какой населенный пункт ХМАО – Югры посетил 9 июля 1891 года Его Императорское Высочество Государь Наследник Цесаревич Николай Александрович (Николай II)?<br/>А) село Самарово<br/>Б) посёлок Остяко-Вогульск<br/>В) поселок Ханты-Мансийск<br/>Г) город Ханты-Мансийск</p> <p>12.5. Укажите профессию Фармана Курбановича Салманова.<br/>А) учитель<br/>Б) геолог<br/>В) строитель<br/>Г) энергетик</p> |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
| <b>Задание 13. Укажите ФИО / имена полководцев Великой Отечественной войны, портреты которых представлены ниже и соотнесите с фактами их биографии</b>  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 1072 203 1169">А</td> <td data-bbox="203 1072 824 1169">Летом 1945 года возглавил советскую армию на Дальнем Востоке и боролся с Японией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="109 1169 203 1273">Б</td> <td data-bbox="203 1169 824 1273">Части Красной Армии под его руководством освобождали Прагу и штурмовали Берлин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="109 1273 203 1377">В</td> <td data-bbox="203 1273 824 1377">Руководил Парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года</td> </tr> </table>  | А  | Летом 1945 года возглавил советскую армию на Дальнем Востоке и боролся с Японией | Б | Части Красной Армии под его руководством освобождали Прагу и штурмовали Берлин | В | Руководил Парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года |  |  |  |
| А   | Летом 1945 года возглавил советскую армию на Дальнем Востоке и боролся с Японией |  |   |  |   |   |  |  |  |
| Б   | Части Красной Армии под его руководством освобождали Прагу и штурмовали Берлин   |  |   |  |   |   |  |  |  |
| В   | Руководил Парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года                    |  |   |  |   |   |  |  |  |

| Портрет<br>полководца   | ФИО<br>полководца | Факт биографии |  |  |  |
|---|-------------------|----------------|--|--|--|
|    |                   |                |  |  |  |
|    |                   |                |  |  |  |
|  |                   |                |  |  |  |

**Задание 14. Прочитайте фрагмент исторического документа «Византийский военный трактат VI – VII веков». О каких племенах идет речь в документе? Какие из перечисленных фактов относятся к племенам, которые описаны в отрывке?**

«Племена эти многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, при переходе их из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей.»

1. Они селятся в лесах, по берегам рек, озёр.
2. Они образовали империю, просуществовавшую до 1453 года.
3. На юге их соседкой была Византия.
4. У них был вождь Аттила.
5. Они были язычниками.
6. На их территории образовался Жужанский каганат.

**Задание 15. Выполните творческое задание – напишите эссе, взяв за основу рассуждений одно из высказываний ученых-историков, исторических деятелей или современников**

1. «Принятие христианства – важное историческое событие, которое знаменует победу феодального строя над родовым, для которого было характерно язычество.»

(М.Н. Тихомиров)

2. «Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где не имела ни твёрдого образа, ни полного бытия государственного. <...> Иоанн... дал себе мудрые правила в политике внешней и внутренней; силою и хитростию восстанавливая свободу и целостность России, губя Царство Батыево, тесня, обрывая Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая Уделы, расширяя владения Московския до пустынь Сибирских и норвежской Лапландии, избрёл благоразумнейшую, на дальновидной умеренности основанную для нас систему войны и мира, которой его преемники должны были единственно следовать постоянно, чтобы утвердить величие Государства» (Н.М. Карамзин)

3. «Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней.» (С.Ф. Платонов)

4. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов)

5. «Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву. Она похоронила план „Барбаросса“» (Г.К. Жуков)

6. «Из рук Михаила Сергеевича Горбачева я, мои дети, мои друзья и мои недрузья, огромное количество совершенно разных людей получили свободу, причем свободу настоящую. Это совершенно особенная вещь. А уж что с этой свободой сделали потом - не проблема Михаила Сергеевича. Кто что смог, тот то и сделал, вот и все.» (Г.А. Явлинский)