

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории  
9 класс**

**I. Тестовые вопросы с одним правильным ответом.** Правильный ответ обведите кружком. (За каждый правильный ответ **1 балл**. Максимальный балл за все задание – **5 баллов**).

I.1 Какое событие произошло при Иване III?

- 1) Заключение брака с Софьей Витовтовной
- 2) Избрание московского митрополита Ионы
- 3) Ересь жидовствующих
- 4) Пленение великого князя Казанским ханом

I.2. В 1783 г. Екатерина II подарила своему сыну Павлу Петровичу:

- 1) Гатчину
- 2) Ораниенбаум
- 3) Ропшу
- 4) Петергоф

I.3. Кто возглавил оборону Москвы от монгольского нашествия

- 1) князь Всеволод Ярославич
- 2) князь Ярослав Всеволодович
- 3) воевода Филипп Нянька
- 4) наместник Фёдор Конь

I.4. Плата, которую крестьянин в конце XV в. отдавал землевладельцу в случае своего ухода с его земли на другое место называлась:

- 1) компенсация
- 2) долговое
- 3) пожилое
- 4) треба

I.5. К малочисленному финно-угорскому народу, проживающему на северо-западе Удмуртии относятся:

- 1) ханты
- 2) вогулы
- 3) бесермяне
- 4) кряшены

**II. Задания с выбором нескольких ответов из предложенных.** Правильные ответы обведите кружком (За полностью правильный ответ – **2 балла**, за ответ с одной ошибкой – **1 балл**, максимум за все задания – **10 баллов**)

II.1. выберите события, произошедшие в XII веке:

- 1) Основание Тевтонского ордена
- 2) Битва на Нежатиной ниве
- 3) Любечский съезд князей
- 4) Чудо от иконы «Богоматерь Знамение» в Новгороде

- 5) Поход Всеволода Большое Гнездо на мордву
- 6) Создание Остромирова Евангелия

II.2. Выберите морские чины, входившие в петровскую Табель о рангах:

- 1) Обер-Цейхмейстер
- 2) Актуариус
- 3) Вице-Адмирал
- 4) Надворный балбир
- 5) Интендант
- 6) Мунтшенк

II.3. Укажите современников А.С. Пушкина

- 1) Василий Кириллович Тредиаковский
- 2) Нестор Васильевич Кукольник
- 3) Фаддей Венедиктович Булгарин
- 4) Юрий Фёдорович Лисянский
- 5) Антиох Дмитриевич Кантемир
- 6) Пётр Ильич Чайковский

II.4 Укажите главнокомандующих русской армии в годы Семилетней войны:

- 1) Степан Фёдорович Апраксин
- 2) Виллим Виллимович Фермор
- 3) Семён Андреевич Салтыков
- 4) Пётр Семёнович Салтыков
- 5) Александр Борисович Бутурлин
- 6) Борис Петрович Шереметев

II.5 Какие корабли участвовали в Чесменском сражении?

- 1) «Святой Евстафий»
- 2) «Элефант»
- 3) «Святой Януарий»
- 4) «Святая Анна»
- 5) «Орёл»
- 6) «Три святителя»

**III. Задания на восстановление последовательности.** Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (**3 балла** за каждую верную последовательность, максимальный балл за всё задание – **9 баллов**). Ответ запишите в таблицу:

III.1. **Поставьте исторические события в правильной хронологической последовательности:**

- 1) Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва
- 2) Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 3) Религиозная реформа Генриха VIII
- 4) Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин
- 5) Религиозная реформа патриарха Никона

--	--	--	--	--

**Ш.2. Поставьте исторические события в правильной хронологической последовательности:**

- 1) учреждение Крестьянского поземельного банка
- 2) отмена подушной подати
- 3) введение должности земского начальника
- 4) открытие Государственного дворянского земельного банка
- 5) «Циркуляр о кухаркиных детях»

--	--	--	--	--	--

**Ш.3. Поставьте исторические события в правильной хронологической последовательности:**

- 1) Ясский мир
- 2) Ункяр-Искелесийский договор
- 3) Абоский мирный договор
- 4) Кардисский мирный договор
- 5) Белградский мирный договор

--	--	--	--	--

**IV. Задания на соответствие.** (максимальный балл за все задание – 10 баллов)

**IV.1. Установите соответствие между литературным произведением и его автором (в перечне указан один «лишний» автор!) (по 1 баллу за каждое правильное соответствие. Максимум – 5 баллов)**

1) повесть «Поединок»	А) Антон Павлович Чехов				
2) повесть «Степь»	Б) Лев Николаевич Толстой				
3) повесть «Очарованный странник»	В) Фёдор Михайлович Достоевский				
4) повесть «Записки из Мёртвого дома»	Г) Владимир Галактионович Короленко				
5) повесть «Крейцера соната»	Д) Николай Семёнович Лесков				
	Е) Александр Иванович Куприн				
1.	2.	3.	4.	5.	6.

**IV.2. Установите соответствие между событием и участником (в перечне указан один «лишний» участник!) (по 1 баллу за каждое правильное соответствие. Максимум – 5 баллов).**

1) Ижевско-Воткинское восстание	А) Пётр Петрович Шмидт				
2) Севастопольское восстание 1905 г.	Б) Лавр Георгиевич Корнилов				
3) Оборона Севастополя (1854—1855)	В) Владимир Алексеевич Корнилов				
4) Морозовская стачка	Г) Степан Иванович Холмогоров				
5) Кровавое воскресенье	Д) Георгий Аполлонович Гапон				
	Е) Пётр Анисимович Моисеенко				
1.	2.	3.	4.	5.	6.

**V. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте.** Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (по 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск. Максимум за всё задание – 12 баллов).

### Текст:

В июле 1471 года – новгородские полки потерпели поражение от войска великого князя московского **(1) имя**) на реке **(2) название реки**). Новгородская республика, просуществовавшая до этого более трех столетий в качестве фактически независимой части Русской земли, влилась в состав Московского государства. Это была крупная победа московского князя: огромная территория, достигавшая **(3) название океана**) океана на севере, **(4) название гор**) гор на востоке и балтийских берегов на западе, оказалась под полным контролем Москвы.

Среди самих новгородцев не было единства. По словам местного летописца, «разделились жители: иные желали за князя, а иные за **(5) титул** за литовского». Как писал московский летописец, лишь «отступники, подобно и прежним еретикам, научены были дьяволом, желая на своем поставить, на благочестье дерзнув и великому князю не желая покориться, единодушно вопили: "За **(5) титул** хотим!"». Другие же новгородцы говорили иначе: «К Москве хотим, к великому князю и к отцу его духовному, митрополиту **(6) имя**», – в православие!»

Если мы взглянем в хронологию событий, то увидим весь драматизм того бурного десятилетия. Сражение, случившееся летом 1471-го спровоцировало конфликт с **(7) название государства**): хан **(8) имя**) был склонен передать ярлык на новгородские земли польскому королю и великому князю литовскому **(9) имя**), поэтому расценил произошедшее как нарушение статус-кво в регионе. Уже на следующий год хан выступил в поход против московского князя. Летом 1472-го ордынские рати подошли к **(10) название города**) и сожгли город, но их попытка переправиться через Оку, чтобы продолжить движение на Москву, натолкнулась на мощное сопротивление. Хан вынужден был отступить. Судя по всему, именно с этого момента Москва перестала платить дань **(7) название государства**). Такое поведение великого князя московского вызвало второй поход хана **(8) имя**), который осенью **(11) год**) завершился победоносным для россиян – и притом почти бескровным **(12) название события**). «Здесь конец нашему рабству», – напишет об этом событии Николай Карамзин...»

Пропуск	Нужная вставка	Пропуск	Нужная вставка
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

## VI. Работа с текстом исторического источника. Внимательно ознакомьтесь с приведённым фрагментом источника и ответьте на вопросы: (Максимум за все задания – 11 баллов)

### Прочтите адаптированный отрывок из древнерусского источника:

*«1. Если убьёт человек человека, то мстить брату за брата, или сыну за отца, или отцу за сына, или сыну брата, или сыну сестры; если кто не будет мстить, то [князю] 40 гривен за убитого; если это будет русин, или гридин, или купец, или ябетник, или мечник, или изгой, или словенин, то назначить за него 40 гривен.*

*2. Или кто будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетеля; если на нем не будет никакого признака ударов, то пусть придет на суд свидетель; если же не сможет прийти, то тому делу конец; если кто за себя не может мстить, то взять ему за обиду [или за него князю - ?] 3 гривны и оплату лекарю...*

*4. Если кто ударит мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью, то 12 гривен за обиду..*

8. *А за ус 12 гривен и за бороду 12 гривен..».*

**Ответьте на вопросы и выполните задания:**

- 1) Приведите название документа  
Назовите князя, при котором впервые появился этот документ  
Кто был отцом этого князя?

За три верных ответа – **3 балла**, если допущена одна ошибка – 1 балл, больше одной ошибки – 0 баллов

- 2) Что свидетельствует о том, что кровная месть в древнерусском обществе начинает уходить в прошлое? Приведите два аргумента

1)

2)

За два аргумента – **2 балла** (по 1 баллу за верный аргумент)

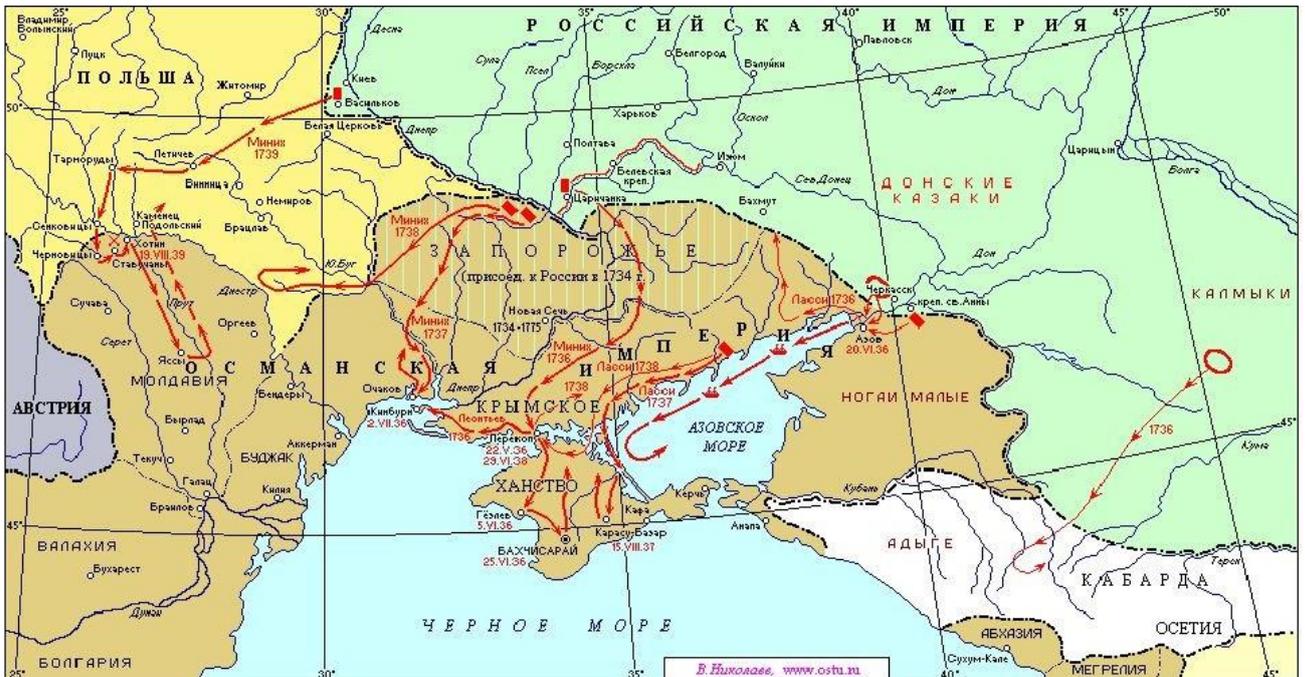
- 3) Что является достаточным доказательством побоев, не требующих наличия свидетеля? **1 балл** за верный ответ
- 4) Какие два вида доказательств предлагает вторая статья? **2 балла** за верный ответ
- 5) Что свидетельствует о том, что месть за преступление была важнее штрафа? **1 балл** за верный ответ
- 6) Почему за удар мечом, не вынутым из ножен, вырванный ус или бороду штраф был даже больше, чем за убийство? **2 балла** за верный ответ

**VII. Задание на знание географии** В истории России очень важную роль сыграли реки – они были транспортными и торговыми магистралями, снабжали население необходимыми ресурсами. Именно на реках чаще всего строились города. **Занесите в таблицу цифры тех городов, что стоят на берегу соответствующей реки. 2 балла** за правильно заполненную строку, максимум **12 баллов** за задание.

*Города: 1) Городец 2) Великий Устюг 3) Елабуга 4) Калязин 5) Казань  
6) Сольвычегодск 7) Котельнич 8) Алексин 9) Усолье 10) Калуга  
11) Смоленск 12) Архангельск 13) Тверь 14) Малмыж 15) Коломна*

Река	Город (впишите соответствующую цифру)
Волга	
Днепр	
Ока	
Кама	
Северная Двина	
Вятка	

**VIII. Работа с картой.** Ответьте на вопросы (максимум за всё задание – **10 баллов**)



**Ответьте на вопросы:**

- 1) События какой войны изображены на карте? **1 балл** за верный ответ
- 2) В чьё царствование она состоялась? **1 балл** за верный ответ
- 3) Под чьим командованием русская армия по Арабатской косе вторглась в Крым? **1 балл** за верный ответ
- 4) Как называлась столица Крымского ханства? **1 балл** за верный ответ
- 5) Кто возглавлял Азовскую флотилию? **2 балла** за верный ответ
- 6) Под чьим командованием русская армия штурмовала Перекоп? **1 балл** за верный ответ
- 7) Кто возглавлял поход русской армии через Польшу к Хотину в 1739 г.? **1 балл** за верный ответ
- 8) Какая ещё европейская страна воевала в этой войне с Османской империей? **2 балла** за верный ответ

**IX. Задания с иллюстративным материалом.** (Максимум **11 баллов** за всё задание).

IX.1 Перед вами портреты двух российских правителей и портреты известных людей их эпохи, написанные в годы их царствования. Под портретами правителей подпишите их имена (по **1 баллу** за правильное имя, максимум – **2 балла**).



1)



2)

IX.2 Соотнесите названных вами правителей и написанные в годы их царствования портреты (по 2 балла за каждое правильное соответствие, максимум – 4 балла). Помните, что могут быть представлены «лишние» картины.

**А) Портрет члена Государственного совета князя А.Н. Голицына**



**Б) Портрет художника И.И. Шишкина**



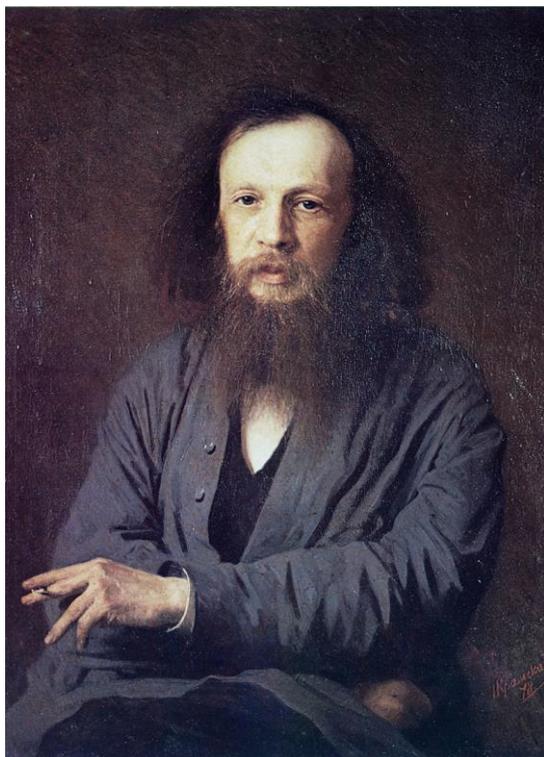
**В) Портрет Н.М. Карамзина**



**Г) Портрет великой княгини Елены Павловны с дочерью Марией,**



**Д) Портрет Д.И. Менделеева**



**Е) Портрет М.Н. Ермоловой**



<b>Правитель</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>
<b>Буквы</b>		

IX.3 Укажите, чего не хватает на представленных ниже картинах? (по 1 баллу за верный ответ, максимум – **5 баллов** за задание)

А) Что закрашено на картине Владимира Лукича Боровиковского «Екатерина II на прогулке в Царскосельском парке»? (**1 балл** за верный ответ)



Б) Что в руках у древнерусского поэта-певца на картине Виктора Михайловича Васнецова «Баян»? (**1 балл** за верный ответ)



В) Что оказалось закрашено на руке молодой крестьянки с картины Алексея Гавриловича Венецианова «Жнецы»?



Г) Что накинуто через плечо у Александра Сергеевича Пушкина на портрете кисти Ореста Адамовича Кипренского?



Д) Чья фигура закрашена на картине Василия Ивановича Сурикова «Утро стрелецкой казни»?



**X. Задание на анализ данных** (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за всё задание – **10 баллов**)

**Посмотрите данные, приведённые в таблице и ответьте на вопросы**

**Распределение предприятий обрабатывающей промышленности и рабочей силы между городом и деревней в Европейской России в XVIII – начале XX в.**

Показатели		1725		1775-1778		1813-1814		1868		1902	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Число предприятий	в городах	42	78	263	60	2145	57	4455	41	7854	41
	в уездах	12	22	174	40	1586	43	6404	59	11311	59
Число рабочих тыс.	в городах	12	86	32	57	92	54	160	39	609	39
	в уездах	2	14	24	43	78	46	249	61	949	61

- 1) Дайте общую характеристику развития обрабатывающей промышленности в Европейской России в XVIII – начале XX в. **1 балл** за верную характеристику
- 2) В деревне или в городе более быстрыми темпами развивалась промышленность в течение всего периода, отражённого в таблице? **1 балл** за правильный ответ.  
  
Докажите свой ответ данными таблицы: **1 балл** за правильное объяснение
- 3) Чем можно объяснить значительный рост предприятий к 1813-1814 гг. по сравнению с 1775-1778 гг.? **1 балл** за правильное объяснение
- 4) Какие предприятия обрабатывающей промышленности – городские или деревенские – преобладали в царствование Екатерины II и Александра II? **1 балл** за правильный ответ

- 5) Чем можно объяснить значительный рост рабочих занятых на предприятиях обрабатывающей промышленности в деревне к 1868 гг. по сравнению с 1813-1814 гг. **1 балл** за правильное объяснение
- 6) Что можно сказать о процессе развития обрабатывающей промышленности, сравнивая период правления Александра II и Николая II? **1 балл** за правильное объяснение
- 7) Какая промышленность – деревенская или городская – развивалась более бурными темпами, если говорить о времени Александра II и Николая II? **1 балл** за правильный ответ
- 8) Сравните, где находилась основная масса рабочих обрабатывающей промышленности России в XVIII по сравнению с началом XX в. **1 балл** за правильный ответ

Чем это можно объяснить? **1 балл** за правильное объяснение

**Максимум за всё задание – 10 баллов**

**Итого: 100 баллов**

## **Эссе для 9–11 классов (время написания – 45 минут). Максимум – 50 баллов.**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Помните, что сочинение-эссе характеризуется:

1. Наличием конкретной темы или вопроса.
2. Личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшим объемом (для написания работы у вас будет 45 минут).
4. Свободной композицией (вы вольны выбирать любое композиционное решение работы).
5. Внутренним смысловым единством.
6. Открытостью (напишите работу так, чтобы при всей ее завершенности оставались вопросы, на которые вы бы могли ответить будь у вас времени больше).
7. Важным критерием оценки эссе являются стиль, идея, умение грамотно и эффективно привлекать исторический материал, культура изложения. Жюри, оценивая работу, будет руководствоваться теми критериями, которые приведены выше.

При выборе темы надо быть уверенным в том, что вы:

- 1) имеете неплохие знания по данной теме;
- 2) ясно понимаете смысл высказывания (обратите внимание: не обязательно полностью или даже частично быть согласным с ним, а необходимо понимать, что именно утверждает автор);
- 3) можете выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- 4) владеете терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеет привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Советуем руководствоваться следующим алгоритмом при выборе темы:

- 1) ознакомьтесь с предложенными темами;
- 2) определите смысл данных высказываний;
- 3) осмыслите проблемы в контексте исторической науки;
- 4) сформулируйте свое отношение к избранному высказыванию;
- 5) определите исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
- 6) Сформулируйте 4 задачи и
- 6) отберите факты, примеры из истории, которые убедительно обоснуют вашу позицию.

### **Критерии оценивания эссе:**

- 1) Знание исторических фактов (макс. 10 баллов);
- 2) Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.) (макс. 5 баллов);
- 3) Аргументированность суждений и выводов (макс. 10 баллов);
- 4) Знание историографии проблемы, мнений историков (макс. 10 баллов);
- 5) Внутреннее смысловое единство, соответствие теме (макс. 10 баллов);
- 6) Оригинальность решения проблемы, аргументации (макс. 5 баллов).

**Обратите внимание, что нужно ЧЕТКО сформулировать 4 задачи (проблемы) которые Вы собираетесь решить. Раскрытие каждой задачи даст Вам до 5 баллов.**

**Потеря задачи ведет к потере баллов.**

**ТЕМЫ**

1. «Наш античный мир – вот что такое древняя Русь для России. Мир, не имевший прямой преемственности с дальнейшим (сметен варварами-монголами), но оставшийся голубой легендой» (А.А. Зимин)

2. «Князю Владимиру суждено было стать государем великим. Его выбор был прозорливым и предельно ответственным и послужил истоком становления России как уникальной страны-цивилизации» (В.В. Путин).

3. «Московское государство... родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калеты». (В.О. Ключевский).

4. «Грозный, которого некоторые историки считают воплощением абсолютизма, на самом деле, несмотря на все свои жестокости, был одним из русских государей, наиболее чутким к народной воле. <...> Желая оградить народ от хищений бояр, царь учредил систему областного самоуправления, которая, не будь Смутного времени и последующей разрухи, смогла бы предотвратить некоторые пагубные результаты Петровых реформ». (Н.Н. Воейков)

5. «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и... не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).

6. «Веселая, беззаботная, страстная к утехам жизни в ранней молодости, Елизавета должна была пройти через тяжкую школу испытаний и прошла её с пользой». (С.М. Соловьев)

7. «Николай I принимал в преобразованиях живейшее участие и искренне хотел отменить крепостное право». (В.А. Фёдоров).

8. «Российская империя, своим фасадом похожая на классические западные империи, была уникальна: она не имела колоний в европейском смысле, не вела в том же смысле колониальной политики» (А.Н. Боханов).

9. «К 1942 году Россия и Германия оказались втянуты в войну на истощение, которую последняя уже выиграть не могла». (В. Каменир)

10. «С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расползлась во все страны... Но фашизм остается». ( Г.П. Федотов).