

**Муниципальный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023-2024**  
**учебного года**  
**Задания. 9 класс**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	эссе	всего
6	8	10	5	18	6	5	8	5	9	20	100

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – **100**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 135 минут.

***Желаем успеха!***

**Задание 1.** Тестовые задания с одним правильным ответом. (2 балла за каждый правильный ответ, **максимальный балл – 6**)

1.1. Причина раздробленности Руси:

- 1) набег половцев;
- 2) возвышение Московского княжества;
- 3) распад культурных традиций;
- 4) нарушение князьями порядка наследования киевского престола

1.2. Следствие правления Василия III:

- 1) присоединение Тарусского княжества;
- 2) усиление деспотических черт в управлении;
- 3) разгром Ливонского ордена;
- 4) расширение привилегий боярства.

1.3. Иногородцами в официальных документах России XIX – начала XX в., согласно ее законодательству, назывались:

- 1) нерусские народы Поволжья, Казахстана, Сибири;
- 2) неправославные народы Российской империи, обладающие особым правовым статусом;
- 3) кочевые народы Казахстана и Сибири;
- 4) народы Казахстана.

1.1	1.2	1.3

**Задание 2.** По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ (2 балла за каждый правильный ответ, **максимальный балл – 8**)

3.1. хождения, житие, слово, летопись

\_\_\_\_\_

3.2. соха, двор, дым, душа, обжа

\_\_\_\_\_

3.3. гридница, горница, светлица, подклет, ложница, повалуша

\_\_\_\_\_

3.4. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Маргаритинская/Архангельская

**Задание 3.** Исключите лишнее. Объясните. (по 2 балла за правильный ответ, максимальный балл – 10)

3.1. 1497, 1550, 1649, 1721

3.2. 1672-1681, 1700-1721, 1768-1774, 1806-1812

3.3. Ермак, И. Болотников, С. Разин, К. Булавин

3.4. Екатерина Вторая, Фридрих Второй, Джузеппе Гарибальди, Иосиф Второй

3.5. Сенат, коллегии, Синод, ассамблеи

**Задание 4.** Установите соответствие между научным/техническим изобретением (достижением) и его автором: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ (ДОСТИЖЕНИЯ)	АВТОРЫ
А) изучение вопросов древнейшей истории России	1) А.К. Нартов
Б) первый токарный станок в России	2) М.В. Ломоносов
В) разработка основ минералогии и возрождение традиции мозаики в России	3) В. Беринг

Г) разработка метода графического изображения соотношений множеств в виде кругов	4) Г.Ф. Миллер
Д) проведение научной экспедиции вокруг Камчатки	5) И.П. Кулибин
	6) Л. Эйлер

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

По 1 баллу за каждое верное соответствие. Максимум за задание – 5 баллов.

**Задание 5.** Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. **ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ** пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. **ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ, ВЕКА АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ. (всего 18 баллов)**

Реформы (1 – неофициальный орган управления) коснулись, прежде всего, управления и суда. В (2 – год) г. был создан первый (3 – название органа) – собрание сословных представителей от всех сословий кроме владельческих крестьян. Выполняя его решения, правительство в (4 – год) г. приняло (5 – название документа). По нему была ограничена власть наместников и (6 – название должности): их деятельность контролировалась центральной властью и представителями местного населения – «лучшими людьми».

Складывается система органов центральной исполнительной власти – (7 – название органов), которые поначалу назывались «избами». Функции и предметы ведения между (7) были разграничены: так, (8 – название органа) ведал поместным войском, (9 – название органа) – отношениями с иностранными государствами, управлением столицы ведал (10 – название органа).

Было создано постоянное, но нерегулярное (11 – название войска) войско. Оно было вооружено не только холодным оружием, как дворянское ополчение, но и огнестрельными (12 – название оружия).

Было ограничено (13 – название системы): особый «(14 – название документа)» ограничил круг родов, имеющих право на (13). Поскольку основу армии составляли (15 – название социальной категории), правительство предприняло новые земельные раздачи, чтобы поддержать их. На расстоянии 60–70 км от Москвы расселили «(16 – название)» детей боярских. Из 4 тыс. лучших служилых людей, записанных в особую (17 – название документа), составили (18 – название института социальной организации). Из этих людей, называемых дворянами, назначали командный состав русского войска.

Ответ:

1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

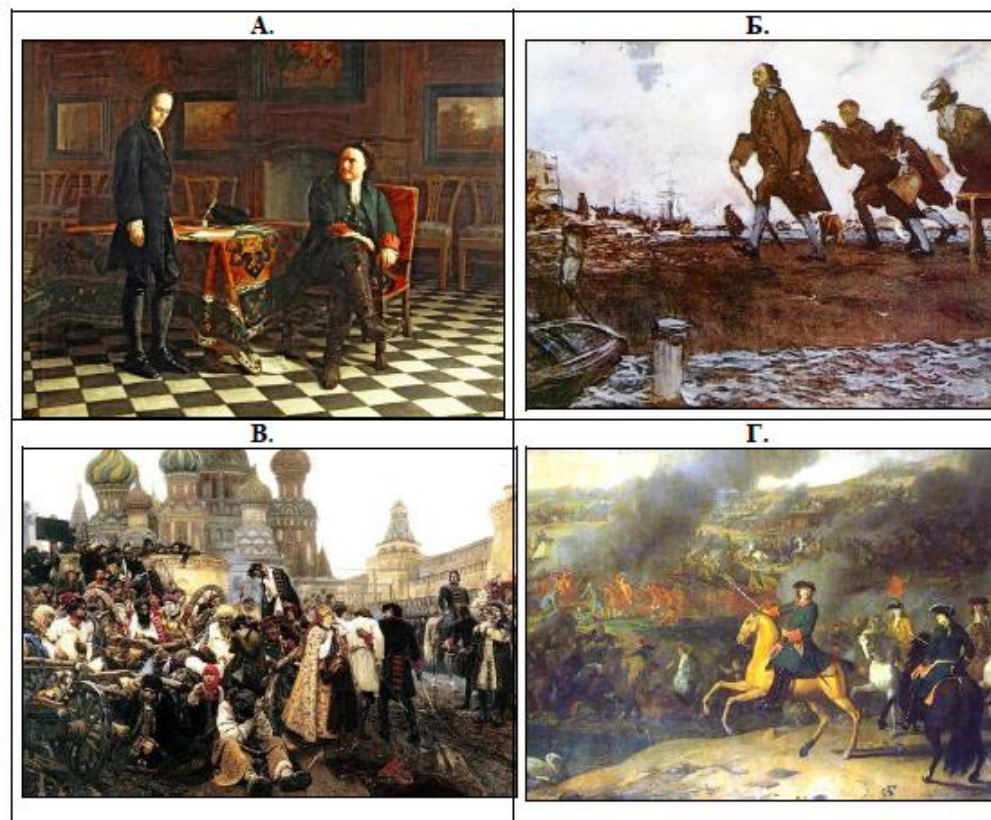
**Задание 6.** Перед Вами несколько картин, в основу которых положены исторические события, связанные с деятельностью одного из правителей России. Вспомните этого правителя и расположите картины в хронологической последовательности (последовательности изображенных на них событий). Ответ оформите в виде таблицы.

**Всего 6 баллов:** 1 балл за правильно названного правителя, по 1 баллу за картину и событие и 1 балл за правильную последовательность)

Последовательность	Буквенное обозначение картины	Событие, изображенное на картине
1		
2		
3		

4

Правитель \_\_\_\_\_



**Задание 7.** Внимательно изучите представленные ниже изображение и фрагмент песни. Ответьте на вопросы к ним. (5 баллов)

«На Рымнике и при Фокшанах турок он бивал, он на Очаков, на ... (крепость, представленная на изображении) победно войско свое водил!»



7.1. Взятие какой крепости изображено на картине? Когда (год) произошло это событие? (2 балла)

\_\_\_\_\_

7.2. Назовите полководца (фамилия и инициалы), командовавшего армией, победившей в этом сражении. \_\_\_\_\_ (1 балл)

7.3. В ходе какой войны (укажите, с каким государством была война и её хронологические рамки) произошло это сражение? Назовите мирный договор, ее завершивший. (2 балла)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.** До царя Петра I деньги в России делались вручную из проволоки при помощи обыкновенного молотка. Технология была простой – серебряная проволока разрубалась на мелкие кусочки определенного веса, один такой кусочек клали на закрепленный «чекан» (штемпель с соответствующим изображением), накрывали вторым «чеканом» и с силой ударяли по нему молотком.

Такие деньги было несложно подделать. Пытаясь сохранить стабильность финансовой системы, власти боролись с этой «порчей», но строгость наказания фальшивомонетчиков (им заливали в горло расплавленное серебро) не спасала от несовершенства технологии.

Новый способ производства металлических денег царь Петр I впервые увидел во время визита в Англию весной 1697 года. Там он встречался с хранителем лондонского Монетного двора. Сегодня мы его знаем как гения науки, но в то время ученый был озабочен более приземленными задачами – проводил реформу денежного обращения в английском королевстве.

Молодой русский царь трижды приезжал на Монетный двор, разбираясь, как работают новые технологии. Детали знакомства великого монарха с великим ученым не сохранились, но показательно, что спустя много лет первые экземпляры своего труда «Математические начала натуральной философии», где был сформулирован закон всемирного тяготения, был, отослал в подарок Петру I.

Переход на новые, «машинные» монеты и окончательное прекращение их производства молотком из проволоки состоялись лишь в 1718 году. Указ царя Петра «О делании мелкой и крупной монеты по установленным пробам и образцам» гласил: «Сего года февраля с первого числа денег мелких не чеканить, а делать тисненные, дабы вора повторить было нельзя...»

1. В ходе какого события Петр посетил Европу? Когда оно состоялось? \_\_\_\_\_ (2 балла)

2. Назовите 2 основные цели этой миссии (2 балла)

\_\_\_\_\_

3. Кто официально возглавил эту делегацию? (3 балла)

\_\_\_\_\_

4. С кем встречался Петр во время посещения Монетного двора в Лондоне? (1 балл)

**Максимальное количество баллов – 8**

**Задание 9. Рассмотрите схему и выполните задания.**



9.1. Напишите название периода в отечественной истории, события которого обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. К какому государству по итогам событий периода в отечественной истории, которому посвящена схема, отошли обозначенные на схеме цифрой «4» территории?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Назовите царя, который правил в Русском государстве во время начала обозначенных на схеме событий.

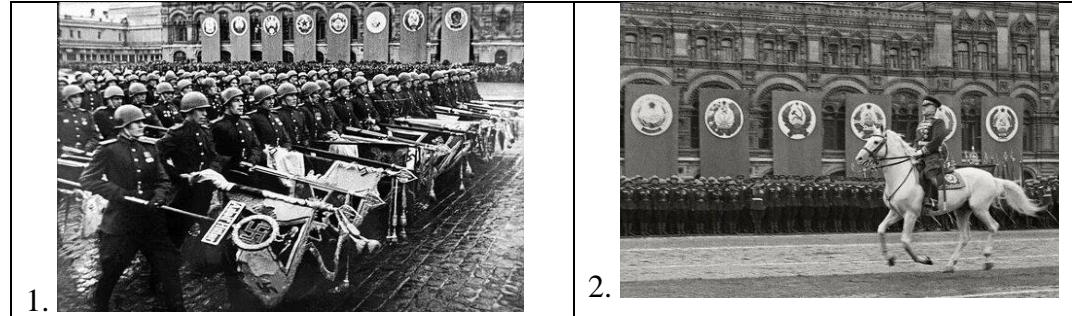
Ответ: \_\_\_\_\_

9.4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», победили противники царя, правящего во время начала обозначенных на схеме событий.
2. В конце периода, которому посвящена схема, государство, обозначенное на схеме цифрой «1», присоединило Тверь.
3. Территории, обозначенные на схеме цифрой «3», присоединил к Русскому государству отец царя, к правлению которого относятся обозначенные на схеме события.
4. Обозначенные на схеме события относятся к началу XVII века.
5. Результатом обозначенных на схеме событий стало воцарение руководителя похода, обозначенного на схеме стрелками.
6. Территории, обозначенные на схеме цифрой «4», были возвращены России при Петре Первом.

**Задание 10.** Вспомните важнейшие события истории нашего Отечества и выполните задания. (9 баллов)

**А. Рассмотрите фотоматериал и ответьте на вопросы. 3 балла**



1. Какое событие изображено под номером 1 и 2

2. Когда, где и по какому поводу оно проходило?

3. Кто принимал парад, назовите имя полководца?

**Б. Их имена знают не только жители нашего города, но и страны. 6 баллов.**



1

2

- При написании эссе обратите внимание на:
1. Обоснованность выбора темы.
  2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
  3. Четкость и доказательность основных положений.
  4. Знание различных точек зрения по избранной теме.
  5. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Каждый критерий оценивается до 4 баллов.

1. Назовите имена

героев. 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

2. Какой след они оставили в истории. Расскажите об их вкладе в Победу.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Историческое сочинение. 20 баллов.

Выберите одну из тем, которая станет темой вашего сочинения-эссе. Важно, сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, основанными на исторических фактах, представляющимися Вам наиболее существенными.

**Темы эссе:**

1. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». А.С. Пушкин
2. Нужны ли имена на карте? (имена героев в названиях улиц моего города/ поселка/села)
3. Историческая неизбежность: поворотные моменты в истории России.
4. Моя семья в годы Великой Отечественной войны