

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года
10-11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов
Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4	6	6	4	3	12	10	12	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.
(По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 4 баллов)

1	2	3	4
2	3	4	5

Задание II. Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу. (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)

1	2	3
145	146	246

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (до 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, максимальный балл - 6)

3.1. Ответ: соборы Владимиро-Суздальской Руси

3.2. Ответ: фавориты Екатерины 2

3.3. Ответ: согласия беспоповского толка/старообрядческие секты

Задание IV. В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение. (1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл - 4)

4.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины

4.2. Ответ: Саша Черный - поэт; остальные - художники

Задание V. Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры. (3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки - 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных)

Б	В	Д	А	Г
---	---	---	---	---

Задание VI. Укажите в таблице современные названия шести городов России, их исторические названия в период правления Екатерины 2, соотнесите их с описанием и точкой на карте. (полностью верное соотнесение – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Описание города (буква)	А	Б	В	Г	Д	Е
Современное название города	Краснодар	Днепропетровск	Маркс	Одесса	Севастополь	Херсон
Название города при Екатерине 2	Екатеринодар	Екатеринослав	Екатериносгадт	Одесса	Севастополь (Херсонес Таврический)	Херсон
Номер на карте	2	6	5	3	1	4

Задание VII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы. (максимальный балл – 10)

7.1. Ответ: 1935 г. - учреждение звания Маршала Советского Союза

7.2. Ответ: Ворошилов, Егоров, Тухачевский, Буденный, Блюхер (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

7.3. Ответ: Ворошилов - народный комиссар обороны СССР

7.4. Ответ: Тимошенко, Кулик, Шапошников (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

7.5. Ответ: Егоров, Тухачевский, Блюхер, Кулик (1 ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0)

Задание VIII. Перед вами – картины известных художников XIX века. Заполните таблицу: укажите, кому принадлежат картины, соотнесите их фамилии с портретами. (верно заполненная строка – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, максимальный балл – 12)

Произведения художника (буква)	Фамилия художника (вписать)	Портрет художника (цифра)
А	Илья Ефимович Репин	4
Б	Иван Николаевич Крамской	1
В	Карл Павлович	2
Г	Василий Иванович Суриков	5
Д	Владимир Егорович Маковский	3

Е	Исаак Ильич Левитан	6
---	---------------------	---

Задание IX. Выполните задания по карте. (максимальный балл – 8)

9.1. Ответ: Троицкая осада или осада Троице-Сергиева монастыря, 1608 - 1610 гг.

9.2. Ответ: Скопин-Шуйский и Делагарди

9.3. Ответ: “польско-воровские” - войска Лжедмитрия 2: “польско” - польско-литовское войско гетмана Яна Сапеги; “воровское” - тушинцы, казаки.

9.4. Ответ: раскол тушинского лагеря; свержение Василия Шуйского; захват Делагарди русских крепостей северо-запада России, образование марионеточного Новгородского государства. (любые 2)

Задание X. Историческое сочинение-эссе. (максимальный балл – 35)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) *ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) *можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) *располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) *владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы **должны учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 23 балла):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов и **аргументированность** авторской позиции (5 баллов за задачу).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (4 балла).
- 4) знание различных точек зрения по избранной теме (4 балла).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

1. Проблема: оценка причин образования Киевской Руси

Задачи:

1. Оценить степень объединенности восточно славянских и неславянских племен до второй половины 9 века
 2. Оценить “внешнее вмешательство” как фактор образования Киевской Руси
 3. Оценить степень централизованности Киевской Руси к концу 10 в.
2. Проблема: влияние политической раздробленности на Руси на “прогресс” русских княжеств.
1. Оценить эффективность управления Киевской Русью Ярославом Мудрым в экономическом и социокультурном вопросах
 2. Выявить степень централизации русских княжеств после смерти Ярослава Мудрого
 3. Оценить экономическое и социокультурное состояние русских земель после смерти Ярослава Мудрого
3. Проблема: эффективность политики тверских князей в контексте борьбы с Москвой за великокняжеский ярлык в 14-15 вв.
1. Оценить политические позиции Московского и Тверского княжеств в борьбе за великокняжеский престол до 1327г.
 2. Охарактеризовать развитие московско-тверских отношений после 1327г.
 3. Определить место Тверского княжества в Феодалной войне второй трети 15 в.
 4. Оценить уровень “стабилизации” Тверского княжества после Феодалной войны
4. Проблема: эффективность внешней политики последних Рюриковичей
1. Охарактеризовать положение Русского царства во внешней политике во время правления последних Рюриковичей
 2. Оценить степень решения “национального” вопроса
 3. Оценить степень решения “территориального” вопроса”
5. Проблема: факторы, повлиявшие на исход Смутного времени
1. Проанализировать внутреннее состояние государства в период Смуты;
 2. Привести и проанализировать основные факты, связанные с участием интервентов в событиях Смуты;
 3. Выявить факторы, объединяющие людей того времени (помимо «чувства принадлежности к единой державе», могут быть рассмотрены национальное и религиозное самосознание и др.);
 4. Определить значение патриотического подъема для успешной борьбы с интервентами
6. Проблема: особенности развития Русского царства в 17 веке в социальном и духовном плане
1. Оценить состояние Русского государства в духовном и социальном плане в первой половине 17 века
 2. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в социальном плане
 3. Определить развитие Русского государства во второй половине 17 века в духовном плане
 4. Выявить степень принятия в обществе государственных реформ в социальной и духовной сферах
7. Проблема: эволюция государственного устройства Русского государства в конце 17 - начале 18 вв. в контексте петровских реформ
1. Охарактеризовать государственное устройство России на момент начала самостоятельного правления Петра 1
 2. Оценить методы проведения политики Петром 1
 3. Дать оценку итогам политики Петра 1 в контексте их революционности
 4. Проанализировать итоги политики Петра 1 на предмет соответствия целям.
8. Проблема: факторы, повлиявшие на внутреннюю политику Екатерины 2 в области крепостного права
1. Оценить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент начала правления Екатерины 2
 2. Охарактеризовать позицию дворянства по отношению к реформам положения крепостных крестьян
 3. Проанализировать влияние Пугачевского восстания на идею отмены крепостного права в России

4. Выявить влияние положения крепостных крестьян на социально-экономическое состояние России на момент конца правления Екатерины 2
9. Проблема: преемственность правления Николая 1, Александра 1 и правителей конца 18 века
 1. Определить, какие действия правительства 19 в. можно считать “реформами”
 2. Оценить состояние Российской империи к началу правления Николая 1
 3. Определить эффективность политики Николая 1
 4. Выявить преемственность политики Николая 1 и правителей конца 18 века.
10. Проблема: особенности реформаторской деятельности Александра 2 в контексте отношений власти и общества
 1. Выяснить положение крепостных крестьян в середине 19 в.
 2. Охарактеризовать отношение общества после Крымской войны к идее проведения реформ
 3. Оценить степень решенности крестьянского вопроса после проведения Крестьянской реформы 1861 г.
 4. Охарактеризовать отношение радикальных общественных кругов к Крестьянской реформе 1861 г.
11. Проблема: значение “контрреформ” в идеологической, административной и правовой сфере Российской империи
 1. Выявить реформаторские цели, стоящие перед правительством Александра 3 в начале его правления
 2. Выявить значение “контрреформ” в идеологической сфере
 3. Выявить значение “контрреформ” в административной сфере
 4. Выявить значение “контрреформ” в правовой сфере
12. Проблема: характеристика политических сил революции 1905 г.
 1. Выделить ключевые особенности “России Николая 1” и “России Александра 2”
 2. Определить, что подразумевается под “Россией Ленина”
 3. Выявить соотношение всех трех политических сил в участии в революции 1905 г.
 4. Выявить преемственность политических сил в революции 1917 г. по отношению к “России Ленина”
13. Проблема: эволюция взаимосвязи политической ситуации и экономической политики Советского правительства в 1920-е
 1. Оценить политическую структуру Советского государства до начала проведения НЭП
 2. Выявить влияние НЭПа на политическую структуру в середине 1920-х гг.
 3. Охарактеризовать политическую систему Советского союза во второй половине 1920-х гг.
 4. Выявить влияние политической системы на экономику во второй половине 1920-х гг.
14. Проблема: особенности экономической и культурной политики СССР как фактор победы в Великой Отечественной войне
 1. Оценить количество и качество ресурсов, которые имела Германия перед началом Великой Отечественной войны
 2. Проанализировать действия правительства СССР в социокультурном плане
 3. Проанализировать политику СССР в области промышленности
 4. Проанализировать патриотизм советского народа как фактор победы СССР
15. Проблема: особенности политики Л. И. Брежнева в контексте принятия Конституции 1977 г.
 1. Охарактеризовать политический курс в внутренней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
 2. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева до 1977 г.
 3. Охарактеризовать политический курс в внешней политике Л.И. Брежнева после 1977 г.
 4. Определить политический курс в внутренней политике Л. И. Брежнева после 1977 г.