

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 190.

1. Выберите исторических деятелей, являвшихся современниками послания, отрывок из которого представлен ниже.

«Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, это и есть римское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать. Много раз и апостол Павел упоминает Рим в посланиях, в толкованиях говорится: “Рим – весь мир”...»

Исторические деятели:

- 1) **Максим Грек**
- 2) Жан-Батист Кольбер
- 3) **Сигизмунд I Польский**
- 4) **Елена Глинская**
- 5) Данте Алигьери
- 6) Фома Аквинский

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

2. Выберите крупные города, когда-либо входившие в состав государства, к истории которого относится представленный ниже текстовый отрывок и название которого обозначено в отрывке знаком <...>:

«Мы, народ <...>, с целью образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для <...>.

Статья I

Раздел 1. Все законодательные полномочия, настоящим установленные, принадлежат Конгрессу <...>, который состоит из Сената и Палаты представителей...»

Города:

- 1) Оттава
- 2) **Чикаго**

- 3) Кейптаун
- 4) Детройт
- 5) Пенсильвания
- 6) Бостон

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

3. Выберите события, произошедшие в том же десятилетии, что и представленные на изображении.



Исторические события:

- 1) битва при Лейпциге
- 2) «Весна народов»
- 3) созыв Генеральных штатов Людовиком XVI
- 4) Вареннский кризис
- 5) избрание Дж. Вашингтона президентом
- 6) принятие Декларации прав человека и гражданина

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

4. Выберите из предложенных текстовых фрагментов тот, который относится к одному из событий, приведённых в задании 3.

1) «Уже с конца ночи Наполеон был на месте, но он не мог начать атаку на рассвете, потому что прошедший дождь так разрыхлил землю, что трудно было развернуть кавалерию. Император объехал утром свои войска и был в восторге от оказанного ему приёма: это был совсем исключительный порыв массового энтузиазма, не виданного в таких размерах со времён Аустерлица. Этот смотр, которому суждено было стать последним смотром армии в жизни Наполеона, произвёл на него и на всех присутствующих неизгладимое впечатление».

2) «Что же в особенности касается до <...>, то дабы в полной мере удостовериться до какой степени федеративное образование Государства было бы для нея пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное Государство составлено. Области его не только различными Учреждениями управляются, не только различными Гражданскими Законами судятся, но совсем различные языки говорят, совсем различные веры исповедуют, жители оных различные происхождения имеют, к различным Державам некогда принадлежали; и потому ежели сию разнородность ещё более усилить чрез федеративное образование Государства, то легко предвидеть можно, что сии разнородные Области скоро от Коренной <...> тогда отложатся, и она скоро потеряет тогда не только своё Могущество, Величие и Силу, но даже, может быть, и бытие своё между большими или Главными Государствами...»

3) «Разум, уважение, неравнодушие французского народа окружают вас защитой куда более могущественной – и куда более вас достойной, – чем целая армия во всеоружии. Французский народ сохранил спокойствие именно потому, что ощутил себя свободным и уважаемым; таким вы видели его и на празднике Федерации, являвшем собою зрелище бесконечно трогательного единения, и даже после побега короля – в день, когда <...> был встречен великим множеством тех самых граждан, которых он обличал и обвинял перед всей Францией».

4) «Брат, любезный друг мой! всё решено! Я приговорён к четырёхлетним работам в крепости (кажется, Оренбургской) и потом в рядовые. Сегодня 22 декабря нас отвезли на Семёновский плац. Там всем нам прочли смертный приговор, дали приложиться к кресту, переломили над головою шпаги и устроили наш предсмертный туалет (белые рубахи). Затем троих поставили к столбу для исполнения казни. Я стоял шестым, вызывали по трое, следовательно, я был во второй очереди и жить мне оставалось не более минуты. Я вспомнил тебя, брат, всех твоих; в последнюю минуту ты, только один ты, был в уме моём, я тут только узнал, как люблю тебя, брат мой милый! Я успел тоже обнять Плещеева, Дурова, которые были возле, и

проститься с ними. Наконец ударили отбой, привязанных к столбу привели назад, и нам прочли, что его императорское величество дарует нам жизнь».

За верный ответ – 3 балла.

5-9. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

5. Закуп, рядович, холоп, **муж**.

6. Козельск, Рязань, **Смоленск**, Владимир-на-Клязьме.

7. 1606–1607, 1648, 1650, 1682, **1700**.

8. Понятовский, Зубов, Потёмкин, **Суворов**, Орлов.

9. Марна, Сомма, **Карс**, Верден, Ипр

За каждый верный ответ – 3 балла. Максимум за задания 5-9 – 15 баллов.

10. Вам представлен перечень из 25 деятелей отечественной истории XX – начала XXI вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп по пять деятелей в каждой и внесите их цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1 (члены ПБ)	1
	7
	10
	14
	22
Группа 2 (актёры)	2
	6
	8
	17
	24
Группа 3 (герои ВОВ)	3
	12
	15
	21
	23
Группа 4 (политики РФ)	4
	9
	11
	18
	25
Группа 5 (космонавты)	5
	13
	16
	19
	20

Список исторических деятелей:

- 1) А.А. Громыко
- 2) Л.П. Орлова
- 3) М.В. Кантария
- 4) В.С. Черномырдин
- 5) В.В. Терешкова
- 6) И.М. Смоктуновский
- 7) М.А. Суслов
- 8) О.П. Табаков
- 9) С.В. Кириенко
- 10) Ю.В. Андропов
- 11) Р.И. Хасбулатов
- 12) В.А. Котик
- 13) А.А. Леонов
- 14) Э.А. Шеварднадзе
- 15) А.И. Покрышкин
- 16) Г.С. Титов
- 17) А.А. Миронов
- 18) В.В. Жириновский
- 19) В.В. Аксёнов
- 20) Ю.А. Гагарин
- 21) Н.Ф. Гастелло
- 22) К.У. Черненко
- 23) В.Г. Зайцев
- 24) А.Б. Фрейндлих
- 25) Е.Т. Гайдар

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 20 баллов.

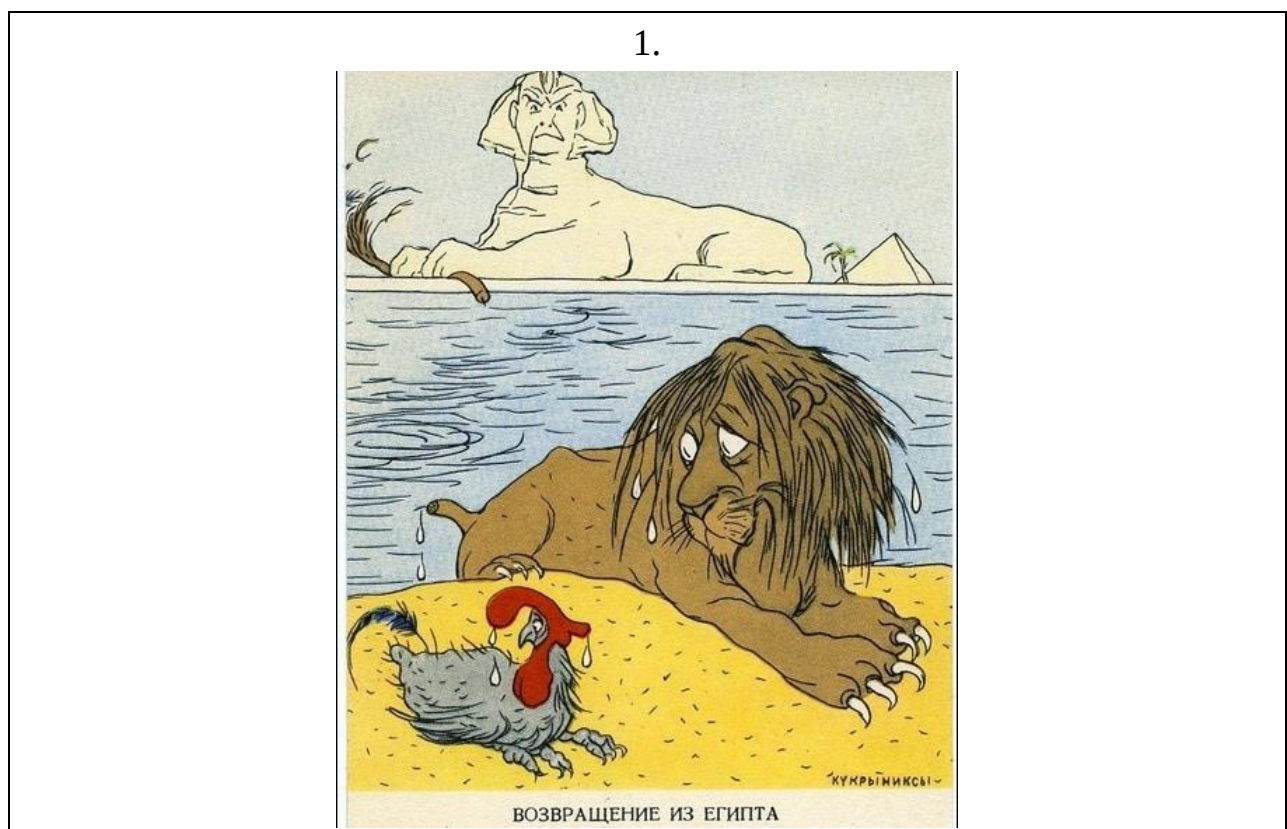
11-12. Вам представлено двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОГО** десятилетия, а четвёртая – событиям **ДРУГОГО** десятилетия. Также представлены периоды и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одному десятилетию. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему). Каждое изображение может относиться к истории только одной страны.

Периоды: 1920-е, 1930-е, 1940-е, 1950-е, 1960-е, 1970-е, 1980-е, 1990-е, 2000-е, 2010-е.

Страны: Королевство Великобритания, Третий Рейх, Соединённые Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик, Федеральная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, Китайская Народная Республика, Республика Франция, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Японская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				



2.



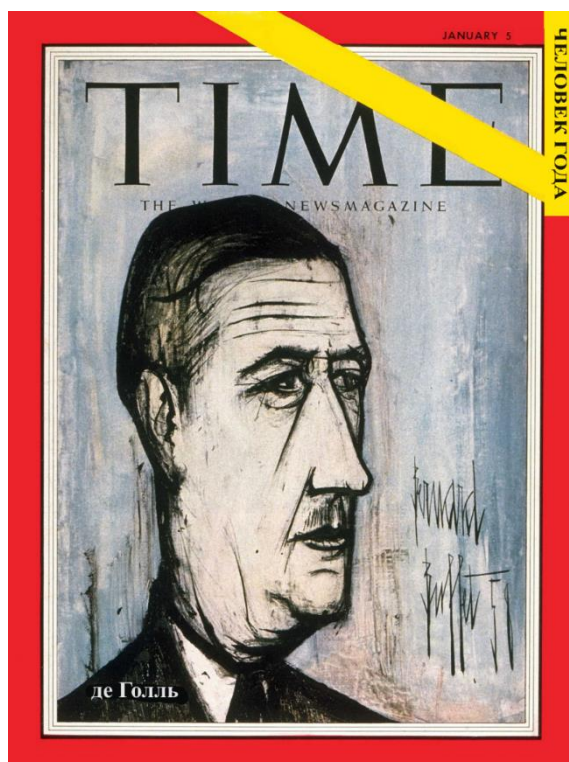
3.



4.



5.



6.



7.



8.



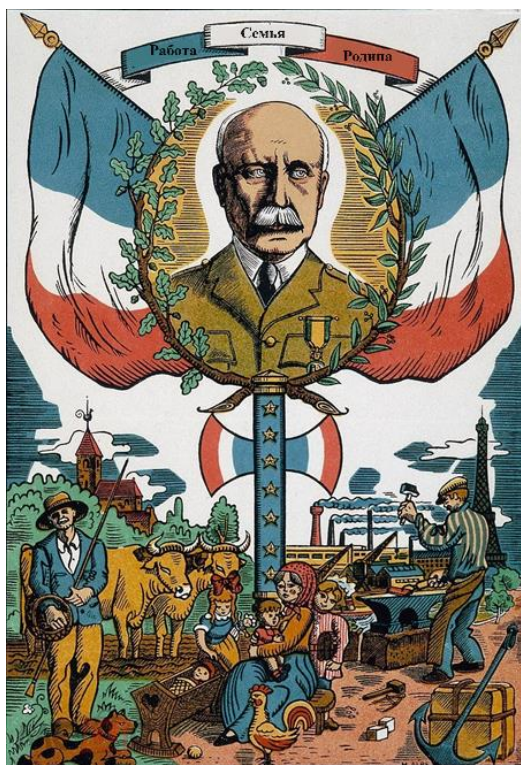
9.



10.



11.



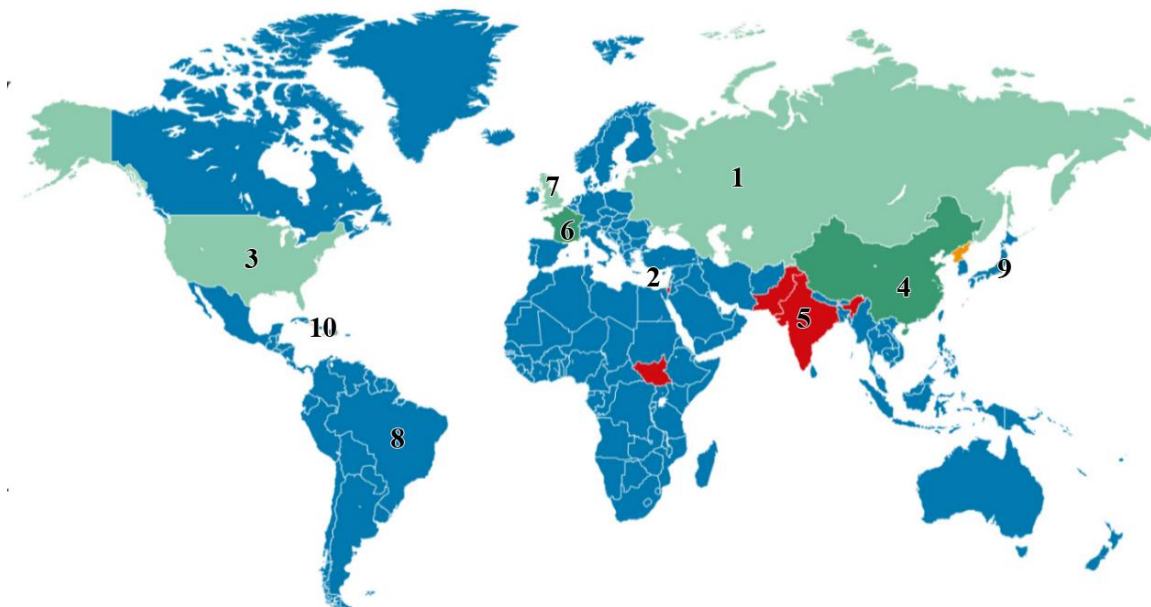
12.



	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)	1950-е	1960-е	1980-е	—
Страна	Республика Франция	Соединённые Штаты Америки	СССР	—
Номера трёх изображений	1, 5, 6	4, 7, 10	2, 8, 9	3, 11, 12

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 18 баллов.

13-20. Вам представлена схема, иллюстрирующая участие государств мира в одном из крупнейших международных соглашений, связанных с обеспечением международной безопасности. Изучив схему, выполните следующие задания.



13. На одном из представленных вам в задании 11 изображений показан исторический деятель, участвовавший в разработке технологии, имеющей прямое отношение к международному соглашению, участие стран в котором отражено на схеме. Укажите номер этого изображения.

Ответ: 2

За верный ответ – 3 балла.

14. Страны, подписавшие данное соглашение, обязались эту технологию

- А) совместно разрабатывать
- Б) внедрять
- В) не распространять**
- Г) не применять

За верный ответ – 3 балла.

15. Красным цветом на схеме обозначены четыре страны, которые

- А) нарушили данное соглашение
- Б) изменили свои конституции в соответствии с данным соглашением
- В) вышли из данного соглашения
- Г) не подписывали данное соглашение**

За верный ответ – 3 балла.

16. Оранжевым цветом на схеме обозначена одна страна, которая

- А) нарушила данное соглашение
- Б) изменила свою конституцию в соответствии с данным соглашением
- В) вышла из данного соглашения**
- Г) не подписывала данное соглашение

За верный ответ – 3 балла.

17. Единственный в мировой истории опыт двукратного применения данной технологии имел место на территории, обозначенной на схеме цифрой

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 9**

За верный ответ – 3 балла.

18. Разногласия, связанные с размещением вооружения, основанного на использовании данной технологии, на территории, обозначенной на схеме цифрой _____, вызвали серьёзный международный кризис.

- А) 1
- Б) 4
- В) 5
- Г) 10**

За верный ответ – 3 балла.

19. Территории стран, обладающих данной технологией и при этом сейчас или в прошлом являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН, обозначены на схеме цифрами

- А) 1**
- Б) 2
- В) 3**
- Г) 4**
- Д) 5
- Е) 9

За каждый верный выбор – 1 балл, за каждый неверный выбор – штраф 1 балл. При выборе более 4 вариантов ответа – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.

20. Территории государств, ныне входящих в одно военно-политическое объединение, отмечены на схеме цифрами:

- А) 1, 3, 6, 10
- Б) 2, 3, 6, 8
- В) 1, 3, 7, 9
- Г) 1, 2, 3, 6
- Д) 2, 3, 6, 7**
- Е) 1, 2, 3, 7
- Ж) 2, 3, 6, 10

За верный ответ – 4 балла.

21. Вам представлены несколько показателей и соответствующие им графики, относящиеся к всемирной истории XVIII–XXI вв. Соотнесите данные показатели с графиками.





- А) Население Пруссии, млн чел.
- Б) Доля сельского хозяйства от общего объёма ВВП КНР, %.
- В) Доля городского населения от всего населения СССР, %.
- Г) Ожидаемая продолжительность жизни в Российской Федерации, лет.
- Д) Средняя месячная заработная плата в Российской Федерации, тыс. руб.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
График 1	График 5	График 4	График 2	График 3

За каждое верное соотнесение – 3 балла. Максимум за задание – 15 баллов.

22. Вам представлены фрагменты песен и стихотворений. Они посвящены событиям, происходившим во время Великой Отечественной войны на разных направлениях боевых действий. Соотнесите фрагменты с изображениями памятников, установленных в тех местах, где происходили эти события.

А. Холодные волны вздымает лавиной Широкое Чёрное море, Последний матрос <...> покинул, Уходит он, с волнами споря. И грозный солёный бушующий вал О шлюпку волну за волной разбивал, В туманной дали не видно земли, Ушли далеко корабли, В туманной дали не видно земли, Ушли далеко корабли.	Б. Изрытые лиманы, поникшие каштаны, Красавица <...> под вражеским огнём... С горячим пулемётом, на вахте неустанно Молоденький парнишка в бушлатике морском. И эта ночь, как день вчерашний, Несётся в крике и пальбе. Парнишке не бывает страшно, А станет страшно, скажет он себе...
В. Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины, Как шли бесконечные, злые дожди, Как кринки несли нам усталые женщины, Прижав, как детей, от дождя их к груди, Как слёзы они вытирали украдкою, Как вслед нам шептали: – Господь вас спаси! – И снова себя называли солдатками, Как встарь повелось на великой Руси.	Г. В атаку стальными рядами Мы поступью твёрдой идём. Родная столица за нами, Рубеж наш назначен вождём! На марше равняются взводы, Гудит под ногами земля, За нами родные заводы И красные звёзды <...>.
Д. В пальцы свои дышу – Не обморозить бы. Снова к тебе спешу Ладожским озером. Долго до утра В тьму зенитки бьют,	Е. Три года защитники крепко стояли, Три лета, три долгих зимы. И стойкость их день ото дня приближала Конец этой страшной войны.

И в прожекторах «Юнкерсы» ревут. Пропастью до дна Раскололся лёд, Чёрная вода, И мотор ревёт: «Вправо!» ...Ну, не подведи, Ты теперь один Правый.	И вновь засияло полярное солнце, И птицы опять запоют. И город разрушенный заново строить Помочь комсомольцы придут.
Ж. Проходят года, но забыть не могу Истории горькие даты, Как гибли в боях, но не сдались врагу Под <...> простые солдаты. Они были юны, им жить бы да жить, Ведь жизни ещё не видали. Про битву под <...> нельзя позабыть, А мы про неё и не знали. Залитая кровью Тверская земля Родимого волжского берега. Вот только солдата винить нам нельзя, Что столько погибло у <...>.	З. Ехал я из <...> По дороге прямой, На попутных машинах Ехал с фронта домой. Ехал мимо Варшавы, Ехал мимо Орла – Там, где русская слава Все тропинки прошла.
И. Где снега тропинки заматают, Где вершины грозные стоят, Эту песнь сложил и распевает Альпинистов боевой отряд. Нам в боях родными стали горы Не страшны бураны и пурга. Дан приказ, не долги были сборы На разведку в логово врага.	К. Враг напал на нас, мы с Днепра ушли. Смертный бой гремел, как гроза. Ой, Днепро, Днепро, ты течёшь вдали, И волна твоя как слеза. Из твоих стремнин враг воду пьёт, Захлебнётся он той водой. Славный день настал, мы идём вперёд И увидимся вновь с тобой.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	8	6	1	9	5	10	3	4	2

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 10 баллов.

23. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете **смысл высказывания** и можете сформулировать на его основе исследовательскую **проблему**, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить **три задачи** вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно **согласиться** с автором либо полностью или частично **опровергнуть** его высказывание);
- 3) располагаете конкретными **знаниями** (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете **терминами**, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим **критериям**:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

Список тем

1. «Летопись подчёркивает и военно-даннический характер русско-норманнских взаимоотношений, и культурно-экономические контакты с норманнами, связанные с самой степенью развитости грубых норманнов» (**В. А. Пархоменко**).
2. «Многое отличает политику Дмитрия Донского от политики Ивана Калиты. Иван Калита действовал как князь-вотчинник. Дмитрий Донской продолжал в этом отношении его линию, но в его деятельности объективно уже присутствуют мотивы национального объединения Руси» (**Л. В. Черепнин**).
3. «Плодотворное заимствование Грозным передовых технологий позволило Русскому государству преодолеть военную слабость, однако внезапное столкновение в последней четверти XVI – начале XVII вв. с европейскими армиями нового типа вызвало настоящий кризис его военной системы» (**О. А. Курбатов**).
4. «Ручеёк европейской культуры, тёкший в Россию в XVII столетии, при Петре расширился в мощный поток, а в эпоху переворотов уже разлился морем» (**А. А. Карев**).

5. «За первую четверть века произошло важное изменение: были предприняты попытки отмены крепостного права. Правление Александра I стало и временем зарождения тех идей, которые подготовили умы к великим реформам Александра II» (**М.-П. Рэй**).
6. «В 1920–1930-е гг. Россия обеспечивала свою безопасность на дипломатических конференциях. Будучи экономически и политически более слабо развитой по сравнению с великими державами Запада, послереволюционная Россия тем не менее длительное время удерживала равновесие сил в глобальном масштабе» (**А. В. Шишкин**).
7. «Секрет успехов применения тактики «блицкрига» в 1941 г. обуславливался достигнутым к концу 1930-х гг. уровнем развития военной техники, который приводил к стратегическому положению, когда наступающий обладал почти полной гарантией успеха» (**А. Ю. Ватлин**).
8. «Перенапряжение социума, экономический упадок и потеря веры в коммунистическое будущее (как у широких масс, так и у самых преданных режиму граждан) послужили причинами дестабилизации и обрушения СССР» (**Ф. Хирш**).

Материалы для оценивания исторического эссе

1. «Летопись подчёркивает и военно-даннический характер русско-норманнских взаимоотношений, и культурно-экономические контакты с норманнами, связанные с самой степенью развитости грубых норманнов» (**В.А. Пархоменко**).

Проблема: Специфика славяно-норманнских взаимоотношений и норманнского влияния на русские земли.

1. Рассмотреть степень развитости норманнов.
2. Проанализировать характер военно-даннических взаимоотношений славян и норманнов.
3. Охарактеризовать степень развития культурно-экономических связей норманнов и славян.

2. «Многое отличает политику Дмитрия Донского от политики Ивана Калиты. Иван Калита действовал как князь-вотчинник. Дмитрий Донской продолжал в этом отношении его линию, но в его деятельности объективно уже присутствуют мотивы национального объединения Руси» (**Л.В. Черепнин**).

Проблема: Общее и различное в политических целях Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

1. Дать оценку характеру политической деятельности Ивана Калиты и её мотивам.

2. Охарактеризовать политическую деятельность Дмитрия Донского и её мотивы.
3. Сопоставить политическую деятельность Дмитрия Донского и Ивана Калиты.

3. «Плодотворное заимствование Грозным передовых технологий позволило Русскому государству преодолеть военную слабость, однако внезапное столкновение в последней четверти XVI – начале XVII вв. с европейскими армиями нового типа вызвало настоящий кризис его военной системы» (О.А. Курбатов).

Проблема: Эволюция вооружённых сил Русского государства в XVI в.

1. Рассмотреть состояние вооружённых сил Русского государства в первой половине XVI в.
2. Охарактеризовать состояние вооружённых сил России во второй половине XVI в. после реформ.
3. Оценить успешность противостояния русской армии европейским в конце XVI – начале XVII вв.

4. «Ручеёк европейской культуры, тёкший в Россию в XVII столетии, при Петре расширился в мощный поток, а в эпоху переворотов уже разлился морем» (А. А. Карев).

Проблема: Оценка процесса культурной европеизации России XVII–XVIII вв.

1. Рассмотреть процесс культурной европеизации России в XVII в.
2. Охарактеризовать процесс культурных заимствований в петровскую эпоху.
3. Оценить процесс культурных заимствований в эпоху дворцовых переворотов.

5. «За первую четверть века произошло важное изменение: были предприняты попытки отмены крепостного права. Правление Александра I стало и временем зарождения тех идей, которые подготовили умы к великим реформам Александра II» (М.-П. Рэй).

Проблема: Итоги правления Александра I и их последствия.

1. Рассмотреть политику Александра I в отношении крепостного права.
2. Охарактеризовать комплекс идей, сформировавшихся в правление Александра I.
3. Рассмотреть связь общественных идей правления Александра I с явлениями двух последующих царствований.

6. «В 1920–1930-е гг. Россия обеспечивала свою безопасность на дипломатических конференциях. Будучи экономически и политически более

слабо развитой по сравнению с великими державами Запада, послереволюционная Россия тем не менее длительное время удерживала равновесие сил в глобальном масштабе» (**А. В. Шишкин**).

Проблема: Оценка сущности внешней политики Советской России в 1920–1930-х гг.

1. Сравнить состояние экономического и политического развития Советской России с крупнейшими западными странами в 1920–1930-е гг.
2. Определить значение международных конференций для внешней политики России 1920–1930-х гг.
3. Оценить влияние Советской России на международные отношения 1920–1930-х гг.

7. «Секрет успехов применения тактики «блицкрига» в 1941 г. обуславливался достигнутым к концу 1930-х гг. уровнем развития военной техники, который приводил к стратегическому положению, когда наступающий обладал почти полной гарантией успеха» (А. Ю. Ватлин**).**

Проблема: Происхождение и оценка тактики «блицкрига».

1. Оценить уровень развития германской военной техники к концу 1930-х гг.
2. Рассмотреть влияние военной техники на германскую стратегию ведения боевых действий.
3. Охарактеризовать применение тактики «блицкрига» на примере начального этапа Великой Отечественной войны.

8. «Перенапряжение социума, экономический упадок и потеря веры в коммунистическое будущее (как у широких масс, так и у самых преданных режиму граждан) послужили причинами дестабилизации и обрушения СССР» (Ф. Хирш**).**

Проблема: Факторы распада Советского Союза.

1. Рассмотреть экономический кризис как фактор крушения СССР.
2. Проанализировать социальный кризис как фактор крушения СССР.
3. Оценить идеологический кризис как фактор крушения СССР.

Критерии оценивания

23.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

23.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с корректным и уместным использованием фактов и терминов допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), грамотность использования исторических

фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

23.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 7 баллов).

- **7 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает **три позиции**, отражённые в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов и названия для **всех** работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **6 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **двух** работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **5 баллов** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но указывает авторов и названия только **одной** работы, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник излагает три позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной** из работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **3 балла** выставляется, если участник излагает две позиции, отражённые в литературе или источниках, но **не указывает** авторов и названия **ни одной** из работ, использование точек зрения **не носит формальный характер**.
- **2 балла** выставляется, если участник излагает одну позицию, отражённую в литературе или источниках, но **не указывает** автора и названия работы, использование точки зрения **не носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник использует точки зрения, которые не имеют отношения к поставленным в работе проблеме и задачам, привлечение точек зрения **носит формальный характер**.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

24.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **2 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1 балл** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

23.5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с поставленной проблемой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован, но явного соответствия поставленной проблеме нет.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается только по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 1 балла**.

Максимальный балл за задание – 35.

24. Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами материалы о деятельности Главного общества железных дорог и других железнодорожных обществ в Российской империи. Напишите на их основе небольшую работу по теме «**Роль частного капитала в развитии железных дорог в России второй половины XIX в.**»

1. Положение об основных условиях для устройства первой сети железных дорог в России, 1857 г. (фрагменты).

1. Нижеименованные лица¹ обязуются устроить на собственный счёт и страх сеть железных дорог, состоящую из нескольких линий [...].

3. Учредители Общества обязываются начать работы не позднее чем через год по подписании именного указа об утверждении настоящих условий, и затем вести работы сии так, чтобы окончить железных дорог не менее трёхсот вёрст к исходу третьего года, и не менее тысячи вёрст к исходу пятого года, а всю вообще сеть оных кончить совершенно в десять лет со дня подписания вышепомянутого указа.

Все работы должны быть исполнены согласно окончательным начертаниям и планам, составленным учредителями и утверждённым главноуправляющим путями сообщения и публичными зданиями².

Земляное полотно и мостовые сооружения имеют быть устроены на всём протяжении для двойного железного пути, но Обществу предоставляется право открыть движение с одним путём при достаточном только количестве разъездов, именно так, чтобы они составляли в совокупности не менее одной пятой полного протяжения. Впоследствии, однако, правительство может, если признает нужным, требовать постепенной установки второго пути на всех тех участках дороги, на которых годичный валовой доход достиг девяти тысяч рублей серебром с версты [...].

4. Учредители обязаны в обеспечение надлежащего сооружения предоставленных им линий железных дорог вносить в виде залога правительству российскому по мере выпуска акций или облигаций, предназначенных для образования капитала акционерного Общества, [...] пять процентов с вырученного от выпуска акций или облигаций капитала [...].

По мере производства работ общество имеет право получать обратно десятую часть отработанного им залога, и таким образом каждый раз, как Общество выполнит работ на сумму семи с половиною миллионов рублей серебром, ему возвращаются триста семьдесят пять тысяч рублей серебром из его залога.

Впрочем, удерживаемый залог не может быть менее трёх миллионов рублей серебром до окончательного открытия всех разрешённых сим Положением линий.

¹ Далее перечисляются 16 банкиров и предпринимателей (1 из Санкт-Петербурга, 1 из Варшавы, 2 из Лондона, 1 из Берлина, остальные – из Парижа), которые образовали **Главное общество российских железных дорог**.

² Главное управление путями сообщения и публичными зданиями – предшественник Министерства путей сообщения.

5. Обществу предоставляется полное и совершенное на собственный исключительный его счёт и страх право пользования разрешёнными оному железными дорогами в продолжение восьмидесяти лет со дня истечения десятилетнего срока, назначенного для окончания работ, или же – впредь до выкупа дорог, по праву, сохраняемому за собой правительством. При этом Общество подчиняется точному соблюдению всех определяемых сим положением условий и вообще законов и постановлений русских.

II. Цифры долгов железнодорожных обществ³ Правительству, руб.

к 1 января 1869 г.	99 350 000
к 1 января 1876 г.	239 580 000
к 1 января 1881 г.	629 096 356
к 1 января 1882 г.	720 982 868
к 1 января 1883 г.	781 888 880
к 1 января 1895 г.	477 455 000
к 1 января 1897 г.	160 404 000
к 1 января 1899 г.	92 294 000

Рекомендованный план работы

1. Характеристика эпохи

1.1. Приведите два примера построенных в России до 1856 г. железных дорог общественного пользования.

1.2. Приведите два развёрнутых объяснения, почему в середине XIX в. правительство и общество осознали необходимость ускорить железнодорожное строительство.

1.3. Объясните смысл понятия «концессия». Приведите объяснение, почему в середине XIX в. правительство активно выдавало концессии на постройку железных дорог.

2. Характеристика источника

2.1. К какому виду источников относится документ I? Назовите одну возможность и одно ограничение данного документа для раскрытия темы вашей работы.

2.2. Созданное в соответствии с документом I общество является частным или государственным? Свой ответ объясните.

³ Помимо Главного общества железных дорог, в Российской империи было создано еще 38 частных и с государственными гарантиями железнодорожных обществ.

2.3. Какую ценность имеет информация из таблицы II в контексте названных вами в п. 2.1 ограничений документа I? Свой ответ поясните.

3. Особенности работы Общества

3.1. Инвесторы из какого государства преобладали в Главном обществе российских железных дорог? Опираясь на свои знания по истории внешней политики России, охарактеризуйте парадокс (противоречие) происхождения инвестиций.

3.2. Укажите, каким образом Общество привлекало средства, за счёт чего предполагало получать доход и как его финансовая деятельность контролировалась государством.

3.3. Опишите детально оговорённые сроки строительства железных дорог и судьбу дорог после окончания строительства согласно источнику. Приведите два положения о финансовых отношениях Главного общества российских железных дорог и правительства после окончания строительства.

3.4. Назовите ещё один способ финансирования, кроме предусмотренного Положением, которым пользовались железнодорожные общества.

3.5. Опишите динамику задолженности железнодорожных обществ правительству в последней трети XIX века. Используя исторические знания, приведите два положения, объясняющие описанную вами динамику.

4. Общество, правительство и будущее

4.1. На основе ранее сделанных наблюдений дайте общую оценку взаимных отношений правительства и железнодорожных обществ в 1850–1870-х гг.

4.2. Оцените экономическую эффективность деятельности железнодорожных обществ. Свой ответ обоснуйте.

4.3. Используя знания истории и сделанные вами ранее наблюдения и выводы, укажите, какой была судьба железнодорожных обществ и построенных ими дорог в конце 1880-х–1890-е гг. Приведите два объяснения, почему судьба этих организаций оказалась именно такой.

Критерии оценивания

1. Характеристика эпохи (максимум 8 баллов).

1.1. Приведите два примера построенных в России до 1856 г. железных дорог общественного пользования **1 (до 2 баллов)**.

Железная дорога Петербург-Царское Село / железная дорога Москва-Петербург (Николаевская) / Варшаво-Венская железная дорога **(по 1 баллу за любой пример)**.

1.2. Приведите два развёрнутых объяснения, почему в середине XIX в. правительство и общество осознали необходимость ускорить железнодорожное строительство **(до 4 баллов)**.

– промышленный переворот в России **(1 балл)** и связанная с ним необходимость развития железнодорожной сети как для улучшения товарообмена, так и для стимулирования дальнейшего развития русской промышленности **(1 балл)**.

– поражение в Крымской войне **(1 балл)** в значительной степени связанное с – трудности переброски войск и их снабжения на отдалённых от промышленных центров театрах боевых действия из-за отсутствия железнодорожной сети **(1 балл)**.

1.3. Объясните смысл понятия «концессия». Приведите объяснение, почему в середине XIX века правительство активно выдавало концессии на постройку железных дорог **(до 2 баллов)**.

Концессия – это соглашение, согласно которому государство передаёт частным лицам право на управление определёнными объектами и ресурсами на оговорённый срок **(1 балл)**. В середине XIX века в условиях поражения в Крымской войне правительство **не имело необходимых средств** для финансирования масштабного строительства железных дорог **(1 балл)**.

2. Характеристика источника (максимум 8 баллов).

2.1. К какому виду источников относится документ I? Назовите одну возможность и одно ограничение данного документа для раскрытия темы вашей работы **(до 4 баллов)**.

Документ I – **акт/закон (1 балл)**.

В качестве возможности следует отметить изложение порядка и правил работы новой организации – Главного общества российских железных дорог **(1 балл)**.

Ограничение: представленный документ не показывает практику работы данной организации **(2 балла)**.

2.2. Созданное в соответствии с документом I общество является частным или государственным? Свой ответ объясните **(до 2 баллов)**.

Созданное общество является частным акционерным обществом **(1 балл, принимать любой ответ, где содержится мысль о частном характере Общества, ответы, где Общество названо государственной собственностью или организацией не засчитывать)**.

Общество учреждено частными лицами **(1 балл)**.

2.3. Какую ценность имеет информация из таблицы II в контексте названных вами в п. 2.1 ограничений документа I? Свой ответ поясните **(до 2 баллов)**.

Материалы таблицы показывают **практику работы железнодорожных обществ (1 балл)**.

Из документа можно узнать о финансовых взаимоотношениях железнодорожных обществ с правительством, а именно о кредитовании их государством **(1 балл)**.

3. Особенности работы Общества (максимум 16 баллов).

3.1. Инвесторы из какого государства преобладали в Главном обществе российских железных дорог? Опираясь на свои знания по истории внешней политики России, охарактеризуйте парадокс (противоречие) происхождения инвестиций **(до 2 баллов)**.

Среди инвесторов преобладали **французы (1 балл)**. Преобладание инвесторов из Франции и наличие английских инвесторов, то есть из государств, которые ещё год назад выступали в качестве противников России в Крымской войне **(1 балл)**.

3.2. Укажите, каким образом Общество привлекало средства, за счёт чего предполагало получать доход и как его финансовая деятельность контролировалась государством **(до 3 баллов)**.

Привлечение средств Обществом осуществлялось за счёт **выпуска и продажи акций и облигаций (1 балл)**.

Доход Общество должно было получать за счёт эксплуатации построенных железных дорог **(1 балл)**. Государство в период строительства железных дорог изымало у Общества в залог 5 % от привлекаемых средств и возвращало их по мере выполнения строительных работ **(1 балл)**.

3.3. Опишите детально оговорённые сроки строительства железных дорог и судьбу дорог после окончания строительства согласно источнику. Приведите два положения о финансовых отношениях Главного общества российских железных дорог и правительства после окончания строительства **(до 6 баллов)**.

Положением устанавливался **десятилетний** срок строительства железной дороги **(1 балл)**. При этом устанавливались промежуточные сроки в три и в пять лет (может быть отмечено, что предполагался рост темпов строительства: 300 вёрст за три года, ещё 700 вёрст за следующие два года и т. д.) **(1 балл)**.

По окончании строительства железная дорога попадала **в пользование Общества на 80 лет (1 балл)**. Однако срок мог превышать 80 лет, если дорога была сдана в эксплуатацию раньше, и составить 85–87 лет **(1 балл)**.

После окончания строительства финансовые отношения Общества и правительства **прекращались** (возвращался весь залог) **(1 балл)**. Однако правительство имело **право выкупить** железную дорогу в любой момент **(1 балл)**.

3.4. Назовите ещё один способ финансирования, кроме предусмотренного Положением, которым пользовались железнодорожные общества.

Железнодорожные общества **пользовались государственным кредитом (1 балл).**

3.5. Опишите динамику задолженности железнодорожных обществ правительству в последней трети XIX века. Используя исторические знания, приведите два положения, объясняющие описанную вами динамику **(до 4 баллов).**

Долги железнодорожных обществ растут до 1883 г., причём в начале 1880-х гг. – наиболее интенсивно **(1 балл)**. Затем долги сокращаются и к 1897 г. становится даже меньше уровня 1869 г. **(1 балл).**

Объяснения: 1) Резкий рост долгов в 1880-е гг. связан неспособностью обществ выполнять свои обязательства по строительству и эксплуатации **(1 балл)**. 2) Сокращение долгов в 1880-е–1890-е гг. связано с **выкупом дорог в казну** и сокращением количества обществ **(1 балл)**.

4. Общество, правительство и будущее (максимум 8 баллов).

4.1. На основе ранее сделанных наблюдений дайте общую оценку взаимных отношений правительства и железнодорожных обществ в 1850–1870-х гг **(до 2 баллов).**

Железнодорожные общества обладали минимальными обязательствами перед правительством, пользуясь при этом широкой возможностью привлекать частные и государственные средства и многолетними правами на использование дорог, которые они должны были построить **(2 балла за правильный полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, в котором сформулирована тем не менее в ясном виде мысль о выгодности положения, в котором находились железнодорожные общества).**

4.2. Оцените экономическую эффективность деятельности железнодорожных обществ. Свой ответ обоснуйте **(до 3 баллов).**

Деятельность железнодорожных общества была экономически неэффективной **(1 балл).**

С развитием железнодорожной сети к рубежу 1860–1870-х гг. частных инвестиций не хватало для оплаты издержек железнодорожных обществ, что вынуждало их обращаться к государственному кредитованию **(2 балла).**

4.3. Используя знания истории и сделанные вами ранее наблюдения и выводы, укажите, какой была судьба железнодорожных обществ и построенных ими дорог в конце 1880-х–1890-е гг. Приведите два объяснения, почему судьба этих организаций оказалась именно такой **(до 3 баллов).**

В конце 1880-х–1890-е гг. железнодорожные общества были ликвидированы, а построенные ими дороги выкуплены правительством (**1 балл**).

Правительству приходилось фактически при помощи кредитов обеспечивать функционирование частных железных дорог, которые были убыточными (**1 балл**).

Выкупая дороги у железнодорожных обществ, правительство получало право контролировать их хозяйственную деятельность, то есть контролировать те средства, которые оно в них вкладывало (**1 балл**).

Максимальный балл за задание – 40.