

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

Материалы к проверке заданий
 Максимальная оценка – 100 баллов.

№ задания	№ подпункта	Ответ	Количество баллов за элемент/ часть задания	Общее количество баллов за все задание
1.	1	Б	1	4
	2	А	1	
	3	Г	1	
	4	Б	1	
2.	1	АВ	1	4
	2	ГД	1	
	3	БВ	1	
	4	АД	1	
3.	1	категории зависимого населения Древней Руси	1	3
	2	Скульпторы XVIII в.	1	
	3	Русско-шведские войны	1	
4.	1	«Устав Владимира Святославича о десятине» не был частью «Русской правды»	1	4
	2	Марк Фрязин был архитектором, а не иконописцем	1	
	3	Мангазея (построена в начале XVII в.), остальные остроги были заложены в конце XVI в.	1	
	4	открытие сухопутного Шляхетского корпуса, не было мероприятием Петра I, его создала Анна Иоанновна	1	
5.	1	ДБВАГ	2	8
	2	ВГДАБ	2	
	3	АДВБГ	2	
	4	ВАДГБ	2	
6.	6.1	1- А, 2 -Д, 3-Б, 4-В, 5-Е	5	15
	6.2	1- Б, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Е	5	
	6.3	1- Б, 2 - В, 3-Д, 4-А, 5-Г	5	
7	1	Елена Глинская	1	9
	2	1535-1538	1	
	3	копейки	1	
	4	губной	1	
	5	Андрей Старицкий	1	
	6	1535	1	
	7	Рязань	1	
	8	1534-1537 гг.	1	

	9	Швеция	1	
8.	I	1. Святослав Игоревич 2. Древнерусский князь 3. Середина /вторая половина X в.	3	6
	II	1. Румянцев П.А. 2. полководец / фельдмаршал 3. Вторая половина XVIII в.	3	

Задание 9.

Столетие	Номера изображений	Количество баллов за элемент/ часть задания	Общее количество баллов за все задание
XI	1, 8	1	8
XII	2, 12	1	
XIV	10, 13	1	
XV	3, 6	1	
XVI	9, 15	1	
XVII	5, 7	1	
Первая половина XVIII	11, 16	1	
Вторая половина XVIII	4, 14	1	

Если участник соотносит правильно не два, а один памятник культуры за век ставится 0,5 балла.

№ задания	№ подпункта	Ответ	Количество баллов за элемент/ часть задания	Общее количество баллов за все задание
10	1	Куликовская битва. 1380 г.	1(0,5 балла за один элемент ответа)	5
	2	Ягайло	1	
	3	Дмитрий Донской	1	
	4	Мамай	1	
	5	Коломна	1	
11	1	Судебник 1497 г.	1	9
	2	26 ноября	1	
	3	Закрепощение крестьян	1	
	4	Варианты ответов: 1. Стремление феодалов, особенно служилых людей (дворянства), прикрепить крестьян к земле. 2. Государство стремилось компенсировать ущерб, который приносил феодалу уход крестьянина, а также обеспечить служилых людей рабочими руками, так как, с одной стороны, служилые люди были	2 (0,5 балла за один элемент ответа)	

		социальной опорой великого князя, с другой стороны, от благосостояния дворянства зависела боеспособность армии, основной костяк которой оно составляло. 3. Стремление государства сократить количество конфликтов при уходе крестьянина от землевладельца. 4. Стремление государства защитить крестьянина от произвола феодала. Крестьяне служилых людей платили налоги в пользу государства, поэтому оно не было заинтересовано и в разорении земледельцев, что могло наступить, если крестьянина выгоняли с земли в более ранний срок или брали большой размер пожилого.		
	5	1. Потребность унифицировать законодательные нормы по всей стране. 2. Усилить роль великого князя в системе управления 3. Необходимость создания правовой основы для деятельности формирующихся государственных учреждений – Боярской Думы и приказов, и уже существовавших местных органов власти – наместников и волостелей. 4. Пресечь злоупотребления на всех уровнях власти.	2 (0,5 балла за один элемент ответа)	
	6	Размер пожилого зависел: 1. от природно-климатических условий и трудностей, которые были связаны с разработкой пашни. «В полех», где требовались меньшие затраты на разработку земли, и качество почв было лучше, размер пожилого был выше, и наоборот – «в лесех», требовавших более сложную процедуру подготовки земли под пашню и имевших низкую продуктивность почвы, размер пожилого был вдовое меньше.	2 (1 балл за один элемент ответа)	

		2. От срока проживания крестьянина на землях феодала. Крестьянину, пришедшему на новые земли, требовалось время для организации работы хозяйства, полноценной обработки пашни, поэтому в первые годы ему было сложно выплатить полную сумму пожилых. С другой стороны, сумма ущерба феодала от «христианского отказа» крестьянина-новосельца была ниже, чем крестьянина-старожила.		
ВСЕГО				75

При выполнении задания 11 участники олимпиады не должны дословно воспроизводить указанные в ключе ответы, допускается передача мысли своими словами.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

При выполнении данного задания участнику олимпиады предоставляется право выбора: написать эссе или развернутый ответ.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысление.
3. Грамотность использования исторических терминов и фактов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Критерии оценки развернутого ответа

1. Связность и логичность повествования.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий максимально оценивается 5 баллами, всего максимально – 25 баллов.