

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

2024-2025 уч. год

Задания для 10-11 классов

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

I. Выполните тестовые задания (ответы запишите в таблицу)

1. Образование Государственной Думы в Российской империи связано с именем:

1) М.М. Сперанский; 2) В.К. Плеве; 3) С.Ю. Витте; 4) П.А. Столыпин.

2. Кто из перечисленных литераторов являлся представителем «золотого века» русской поэзии?

1) А.П. Сумароков; 2) В.А. Жуковский; 3) У.В. Аладин; 4) Г.Р. Державин.

3. Какая из представленных партий де-факто существовала до революции 1905 г.?

1) кадеты (конституционные демократы); 2) октябристы; 3) эсеры (социалисты-революционеры); 4) трудовики.

4. Определите о ком идет речь?

«Недаром товарищи по партии прозвали его "железным рыцарем революции". В самый напряженный момент борьбы он встал во главе органа по борьбе с контрреволюцией и саботажем и несколько лет самым решительным и жестоким образом боролся с теми, кого считал врагами советской власти. Личное бескорыстие сочеталось с идейной бескомпромиссностью, и под его управлением ВЧК заслужила свою кровавую славу».

1) И.В. Сталин; 2) Н.И. Бухарин; 3) Ф.Э. Дзержинский.

5. Прочтите отрывок из международного договора и укажите, название какой страны пропущено в тексте:

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между [...] и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: а) [...] и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между [...] и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет 2 урегулировано специальным соглашением... Учинено в 2-х подлинных экземплярах в Рапалло...»

1) Великобритания; 2) Франция; 3) Польша; 4) Германия.

6. В какой период в СССР осуществлялась Новая экономическая политика (НЭП)?

1) 1920-е гг., 2) 1930-е гг., 3) 1940-е гг.

7. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941 – 1942 г.) относится:

1) проведение Висло-Одерской операции; 2) Смоленское сражение; 3) крупное танковое сражение под Курском.

8. Укажите пропущенную в приведённом ряду фамилию. С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, ..., В.Н. Коковцов.

1) А.Г. Булыгин; 2) П.А. Столыпин; 3) Д.Ф. Трепов; 4) П.П. Шмидт.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего 8 баллов.

II. Установите соответствие:

А) Соотнесите имя полководца, войну, в которой он принимал участие, и годы этой войны, заполните таблицу:

1904-1905	русско-японская	А. А. Брусилов
1914-1918	гражданская	А. М. Василевский

1917-1922	советско-финляндская	А. Н. Куропаткин
1939-1940	Великая Отечественная	М. В. Фрунзе
1941-1945	Первая мировая война	В. С. Папутин
1979-1989	афганская	К. А. Мерецков

Ответ:

1904-1905	1914-1918	1917-1922	1939-1940	1941-1945	1979-1989

Критерии оценивания: за каждый верный ответ 1 балл, всего 6 баллов.

Б). Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:

А). «Союз 17 октября»	В. М. Чернов
Б). РСДРП	А. И. Гучков
В). Конституционно-демократическая партия	П. Н. Милюков
Г). Партия социалистов-революционеров	В. И. Ленин

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла.

В) Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

А). крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1). Сталинградская битва
Б). окружение и ликвидация крупной группировки	2). Курская битва

противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	
В). первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3). Смоленское сражение
Г). задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	4). Московская битва
	5). операция «Багратион»

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла.

Г) Установите соответствие между термином и его определением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А). Индустриализация	1) изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
Б). Милитаризация	2) непаханая земля, собирательное название слабо освоенных (из-за нехватки населения), но плодородно-богатых земельных ресурсов.
В). Национализация	3) идеология и политика активного наращивания и использования военной мощи государства в экспансионистских целях
Г). Коллективизация	4) торжественный акт верховной власти, оповещающий население об издании законов чрезвычайной важности.
Д). Секуляризация	5) процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием

	промышленного производства в экономике.
	б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам.
	7) политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ, всего 5 баллов.

III. Рассмотрите иллюстрации

Заполните таблицу, указав во втором столбце год(ы) событий, которым посвящены изображения. В третьем столбце назовите события, отраженные на иллюстрациях. В четвёртый столбец таблицы внесите цифровое обозначение характеристики зарубежного политического деятеля, который занимал указанное в описании положение на момент событий, изображённых на иллюстрациях. В данном случае современником признаётся тот, кто занимал указанное в описании положение на момент событий, изображённых на картинах. (Обратите внимание: в списке представлено больше характеристик, чем предложено иллюстраций.)

A)



B)



B)



D)



Д



Е)



Характеристики зарубежных политических деятелей

1. Монгольский полководец, внук Чингисхана, правитель улуса Джучи.
2. Основатель Франкской империи.
3. Король Франции из династии Бурбонов, известный также как «Король-Солнце».
4. Английская королева, именем которой названа эпоха в истории Великобритании. Длительность правления – почти 64 года.
5. Канцлер Австрийской империи, имя которого стало символом реакции и регресса.
6. Византийский император, прозванный «Болгаробойца».
7. Выдающийся французский государственный деятель, кардинал, первый министр Людовика XIII.
8. Президент США, способствовавший заключению Портсмутского мирного договора.

Ответ:

Буквенное обозначение изображения	Год изображаемого события	Событие	Цифровое обозначение современника
А			
Б			
В			
Г			
Д			
Е			

Критерий оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ, всего 18 баллов.

IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы).

1) Г.К. Жуков; Р.Я. Малиновский; Д.Ф. Устинов; Д.Т. Язов.

2) 1918 г.; 1922 г.; 1939 г.

3) «белые»; «красные»; «интервенты»; «зелёные».

Критерий: 2 балла за каждый верный ответ, всего 6 баллов.

V. Оцените верность приведенных суждений

Какие суждения о данном изображении являются верными?



1. Открытию Храма посвящена пьеса А.С. Пушкина «Каменный гость».
2. Автор проекта – архитектор Константин Тон.
3. Храм был построен на месте гибели императора Александра II.
4. Является памятником воинам Русской армии, погибшим в войне с Наполеоном.
5. Сооружение выполнено в стиле «барокко».
6. Здание храма было разрушено в 1930-х гг., с целью строительства Дворца Советов.

Ответ: запишите под цифрами ответы: А – верное суждение, Б – неверное

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ, всего - 6 баллов.

VI. Задание на знание истории региона

Прочитайте документ, вставьте пропущенное название области и города.
Ответьте на вопросы.

«Орловская область занимает территорию 65,4 тыс. кв. км., вытянута с запада на восток на 540 км., многие районы удалены от областного центра на 300-360 км. Территориальная разбросанность районов области, а также отсутствие нормальных средств связи и транспорта, разрушенных немецкими оккупантами, затрудняет руководство по восстановлению народного хозяйства

области со стороны обкома партии и облисполкома. В связи с этим вносим предложение о разукрупнении Орловской области и образовании за счет этого новой, ... области, с центром в гор. ...».

1) Когда вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР об образовании области?

2) По какой причине была образована новая область?

3) Кто возглавил Обком партии ВКП(б) области, что Вы знаете об этом человеке?

Критерии оценивания: 3 балла за ответы на вопросы, 2 балла за дополнительную информацию по третьему вопросу. Всего – 5 баллов.

VII. Задание на умение работать с историческим источником

1. Перед вами отрывки из международных договоров России и СССР, заключённых с Японией. Определите, при каких правителях России/СССР были подписаны данные договоры. Ответы внесите в таблицу.

А). «Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почести необходимым принять в Корее. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод».

Б). «Отныне границы между Россией и Японией будут проходить между островами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается острова Крафто (Сахалина), то он остаётся неразделённым между Россией и Японией, как было до сего времени. Как Русский в Японии, так и Японец в России всегда свободны и не подвергаются никаким стеснениям».

В). «Его Величество Император Всероссийский и Его Величество Император Японский, желая положить конец многочисленным неудобствам, проистекающим от совместного владения островом Сахалином, и упрочить существующее между Ними доброе согласие, постановили заключить трактат о взаимной уступке, со стороны Его Величества Императора Всероссийского группы Курильских островов, а со стороны Его Величества Императора

Японского Его прав на остров Сахалин (Крафто), и назначили на сей конец своими Уполномоченными, а именно...».

Г). «Состояние войны между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией прекращается со дня вступления в силу настоящей Декларации, и между ними восстанавливаются мир и добрососедские дружественные отношения. Союз Советских Социалистических Республик поддержит просьбу Японии о принятии её в члены Организации Объединённых Наций».

Ответы: Впишите во второй столбец таблицы название договора, в третьем укажите правителя России/СССР.

А		
Б		
В		
Г		

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный элемент ответа, всего – 8 баллов.

2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в государственную думу, привлечь теперь уже к участию в Думе те классы населения, которые ныне теперь совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить как незыблемое право, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг перед Родиной и помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

1) Как называется этот документ?

2) Когда и в связи с какими событиями он появился?

3) Какие новшества должны были появиться в Российском государстве в соответствии с этим документом?

4) Как вы думаете, были достигнуты цели автора, подписавшего этот документ?

5) Какова была реакция российского общества на появление этого документа?

Критерии оценивания: 1 балл за верный ответ, всего 5 баллов.

VIII. Историческое сочинение (эссе)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

А. «Брусиловский прорыв стал наиболее удачной и по сути единственной успешной операцией русских войск в Первой мировой войне... Однако руководство Российской империи не сумело использовать тот шанс, который ему дал успех Брусилова» (А.С. Манькин, В.И. Терехов).

Б. «Не будь 1937 года, мы к лету 1941 года были бы, несомненно, сильнее во всех отношениях, в том числе и в чисто военном... Однако те кадры, которые сохранились в нашей армии, пережив тяжелейшие моральные испытания 1937–1938 годов и еще не оправившись от них в начале войны, показали и свое искусство, и свою способность к росту и совершенствованию» (К.М. Симонов).

В. «Став в 1964 году Председателем Совета Министров СССР, А.Н. Косыгин быстро вошел в свою новую роль...Он сразу принял меры по улучшению планирования развития экономики и культуры страны. Это позволило ускорить темпы роста производства, активнее развивать науку, научно-технический прогресс» (В.В. Гришин).

Г. «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигающийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть» (Э.Д. Днепров).

Д. «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (К. Рейнгардт).

Е. «К середине 1980-х гг. безуспешность попыток улучшения экономики и технологическое отставание от Запада вызывали глубокое чувство озабоченности в руководстве Советского Союза и готовность на радикальные преобразования. Впервые реформы в России становились исторической необходимостью» (Д. Саттер).

Критерии оценивания.

Критерии оценивания эссе. Максимум 25 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1.Введение. Максимальный балл за введение:	<u>5</u>
1.1. Заинтересованность в теме. Требуется оригинальная внятная обоснованность выбора темы - объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовала именно данная историческая тема, а не просто декларировать интерес к периоду, личности – представьте, что Вам на выбор дали темы только по одному периоду, почему Вы выбрали именно эту тему?	
<ul style="list-style-type: none"> • за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме 	2
<ul style="list-style-type: none"> • за формальное объяснение в нескольких предложениях. 	1

<ul style="list-style-type: none"> • за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен). ИЛИ • нет объяснения 	0
<p>1.2. Понимание смысла высказывания.</p> <p>Необходимо объяснить общий смысл выбранного Вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, то есть ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Дано объяснение (а не пересказ) общего смысла темы 	1
<ul style="list-style-type: none"> • За каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе по одному баллу, но не больше двух 	2
<ul style="list-style-type: none"> • За корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей максимальный балл 	3
<p>2. Основная часть. Максимальный балл</p> <p>Выделенные вами авторские утверждения необходимо сначала доказать, то есть привести аргументы – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести контраргументы. (Убедительное доказательство утверждения автора оценивается в 5 баллов, контраргументация тоже в 5, грамотное изложение – 5 баллов. Итого за основную часть 15 баллов)</p>	<u>15</u>
<p>Корректно использованный аргумент (3 факта + их интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.</p>	5
<p>Корректно использованный аргумент (2 факта + их интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.</p>	4
<p>Корректно использованный аргумент (1 факт + его интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.</p>	3
<p>Корректно использованный аргумент (2-3 факта + их интерпретация). Аргумент не достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.</p>	2

Использованный аргумент (1-3 факта + их интерпретация) содержит неточности, которые не являются грубыми историческими ошибками. Аргумент достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.	1
Аргумент использован некорректно, не доказывает утверждение автора темы эссе. ИЛИ содержит грубые исторические ошибки ИЛИ аргумент отсутствует	0
Корректно использованный контраргумент (3 факта + их интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	5
Корректно использованный контраргумент (2 факта + их интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	4
Корректно использованный контраргумент (1 факт + его интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	3
Корректно использованный контраргумент (2-3 факта + их интерпретация). Контраргумент не достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.	2
Использованный контраргумент (1-3 факта + их интерпретация) содержит неточности, которые не являются грубыми историческими ошибками. Контраргумент достаточен для опровержения автора темы эссе.	1
Контраргумент использован некорректно, не опровергает утверждение автора темы эссе. ИЛИ содержит грубые исторические ошибки ИЛИ контраргумент отсутствует	0
Грамотный стиль изложения, соответствующий современным нормам русского языка	5
3. Выводы. Максимальный балл.	<u>5</u>
Аргументация и контраргументация должны привести Вас к конкретной и корректной формулировке собственного мнения по	

выбранному утверждению (3.1.), а также объяснить своё отношение к позиции автора в целом высказывании (3.2.)	
3.1. Конкретная и корректная формулировка собственного мнения по выбранному утверждению за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + объяснение.	3
за собственное мнение без объяснение	2
выводы носят самый общий характер.	1
3.2. Отношение к позиции автора в целом высказывании за четкое подведение итогов в целом по высказыванию – свое мнение + аргумент в его пользу.	2
за собственное мнение без аргумента.	1
выводы носят самый общий характер.	0