

Шифр участника

--	--	--	--

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ (2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимально возможное количество баллов – 100

1. В заданиях 1.1-1.3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.

(1 балл за каждый верный ответ на задания 1.1-1.3. Максимальный балл – 3).

1.1. Прочитайте отрывок из летописи и определите, о каком городе идёт речь: «Сидел Кий на горе, где ныне подъём Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовётся Щековица, а Хорив на третьей горе, отчего и названа Хоривицей. И построили город и в честь старшего своего брата дали имя ему»:

- а) Новгород;
- б) Киев;
- в) Москва;
- г) Дербент.

1.2. В 1448 году Русская православная церковь получила автокефалию, это означало, что она:

- а) стала независимой от Папы Римского;
- б) стала независимой от константинопольского патриарха;
- в) стала подчиняться великому князю московскому;
- г) перешла на богослужения на русском языке.

1.3. 15 октября 2024 г. исполнилось 210 лет со дня рождения выдающегося русского поэта М.Ю. Лермонтова. В 1837 году он написал одно из самых известных стихотворений, в котором воспел мужество русских солдат. Это стихотворение было посвящено:

- а) взятию русскими войсками крепости Измаил;
- б) победе России в Кавказской войне;
- в) Бородинскому сражению;
- г) Чесменскому сражению.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.

2. В заданиях 2.1-2.3 выберите несколько верных ответов из числа предложенных. Укажите буквы, под которыми они указаны. Ответы внесите в таблицу.

(2 балла за полностью верный ответ; 1 балл за ответ с одной ошибкой, если не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный. Максимальный балл – 6).

2.1. Укажите названия гражданских чинов, определённых Табелем о рангах 1722 года:

- а) канцлер;
- б) коллежский асессор;
- в) титулярный камергер;
- г) титулярный советник;
- д) бригадир.

2.2. Назовите фамилии граждан Союза Советских Социалистических Республик, которые неоднократно становились Олимпийскими чемпионами:

- а) М. В. Келдыш;
- б) Л.С. Латынина;
- в) И. К. Роднина;
- г) В. В. Сальников;
- д) А.Н. Пахмутова.

2.3. Укажите политические партии, делегаты которых, вошли в состав Учредительного собрания по итогам выборов, состоявшихся в ноябре 1917 г.

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) монархисты;
- г) кадеты;
- д) народники.

Ответ:

2.1.	2.2.	2.3.

3. В заданиях 3.1-3.3 определите, что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ. (2 балла за каждый максимально точный ответ; 1 балл за краткий верный ответ. Максимальный балл – 6).

3.1. С. Л. Перовская, Н. И. Кибальчич, А. И. Желябов, Н. И. Рысаков;

3.2. Зернь, скань, филигрань, эмаль;

3.3. Парламент, Генеральные штаты, кортесы, сейм.

Ответ:

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

4. В заданиях 4.1-4.3 дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Дайте наиболее полный ответ.

(3 балла за каждый верный ответ: 2 балла за обоснование ряда (кратко – 1 балл); 1 балл за определение лишнего элемента. Максимальный балл – 9).

4.1. 1601 г., 1667 г., 1707 г., 1773 г., 1801 г.;

4.2. Правительствующий Сенат, Святейший Синод, Главный магистрат, Министерство народного просвещения, коллегия иностранных дел;

4.3. Лютеране, кальвинисты, иезуиты, англикане.

Ответ:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

5. В заданиях 5.1-5.3 расположите события в хронологической последовательности. Ответы внесите в таблицу. (2 балла за каждую полностью верную хронологическую цепочку; 1 балл за последовательность с одной ошибкой, т.е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов; 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Максимальный балл – 6).

5.1.

- а) Великая Северная война;
- б) Столетняя война;
- в) Крестовые походы;
- г) религиозные войны во Франции;
- д) Тридцатилетняя война.

5.2.

- а) введение в России золотого рубля;
- б) издание указа «Об образовании Государственного банка»;
- в) издание Новоторгового устава;
- г) основание первого в России казённого монетного двора;
- д) появление первых бумажных денег – ассигнаций.

5.3.

- а) издание декрета «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»;
- б) введение в СССР обязательного восьмилетнего образования;
- в) учреждение в СССР нового праздника – Дня учителя;
- г) закрепление в Конституции СССР права граждан на бесплатное образование всех уровней;
- д) создание пионерской организации.

Ответ:

5.1.	5.2.	5.3.

6. Рассмотрите изображение и выполните задания 6.1-6.7.

(6.1 – 1 балл; 6.2 – 1 балл; 6.3 – 3 балла: по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск; 6.4 – 2 балла за полный верный ответ, допущена одна ошибка – 1 балл; 6.5 – 2 балла за полный ответ, 1 балл за два правильно названных события; 6.6 – 3 балла: 1 балл за верное указание названия, 2 балла – за полный верный ответ; 6.7 – 2 балла за полный верный ответ, допущена одна ошибка – 1 балл. Максимальный балл – 14).



6.1. Укажите, какому юбилею создания Союза Советских Социалистических Республик посвящена представленная марка.

Ответ:

6.2. Назовите республики, представители которых подписали документы, указанные на марке.

Ответ:

6.3. Восстановите текст пунктов 2 и 11 Договора о создании Союза Советских Социалистических Республик, заполнив пропуски в тексте.

«...2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является _____ Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами _____ Союза

Советских Социалистических Республик.

11. Исполнительным органом ... является _____

Советских Социалистических Республик, избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...».

6.4. Изучите фрагменты документов и определите, какие из них были изданы в том же десятилетии, в котором произошло событие, указанное на марке. Укажите номера правильных ответов.

1) «Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания».

2) «Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства».

3) «Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение (воровство) колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества».

4) «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся, да не ест!»

5) «...изъять из церковных имуществ, переданных в пользование групп верующих всех религии по описям и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие коих не может существенно затронуть интересы самого культа, и передать в органы Наркомфина со специальным назначением в фонд Центральной комиссии помощи голодающим».

Ответ:

6.5. Назовите любые три события или процесса, характеризующие внешнюю политику РСФСР или СССР, которые произошли в том же десятилетии, в котором был образован Союз Советских Социалистических Республик.

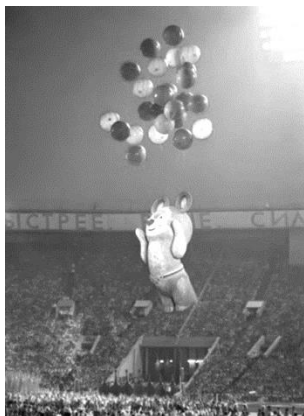
Ответ:

6.6. Укажите название национальной политики, которую советское правительство начало реализовывать в том же десятилетии, в котором был создан СССР. Кратко раскройте содержание этой политики.

Ответ:

6.7. Рассмотрите иллюстрации и укажите буквы, под которыми находятся изображения, относящиеся к периоду, когда во главе СССР находился тот же политический деятель, что и в год выхода марки.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ответ:

7. Установите соответствия в заданиях 7.1-7.2. Ответы внесите в таблицы.
(3 балла за 5-6 правильных ответов, 2 балла за 3-4 правильных ответа, 1 балл за 2 правильных ответа, за 1 правильный ответ – 0 баллов. Максимальный балл – 6).

7.1. Установите соответствие между фамилиями композиторов и их вкладом в развитие русской и мировой культуры.

Композитор	Вклад в развитие русской и мировой культуры
А) М.И. Глинка	1. композитор «Могучей кучки», автор музыкальных драм «Борис Годунов» и «Хованщина»
Б) П.И. Чайковский	2. один из величайших композиторов XX в., создатель собственного новаторского стиля, проявившегося в балетах «Ромео и Джульетта», «Золушка», симфонической сказке «Петя и волк»
В) М.П. Мусоргский	3. основоположник русской классической музыки, автор опер «Жизнь за царя», «Руслан и Людмила»
Г) Н.А. Римский-Корсаков	4. русский композитор, основоположник реалистического направления в русской музыке, автор опер «Каменный гость», «Русалка»
Д) С.С. Прокофьев	5. советский композитор, пианист, педагог, номинант на премию «Оскар» за музыку к фильму «Хованщина», в 1941 году написал одну из самых известных своих симфоний – Ленинградскую.
Е) Д.Д. Шостакович	6. один из величайших композиторов мира, яркий представитель романтизма в музыке, автор опер «Евгений Онегин», «Пиковая дама», балета «Щелкунчик»
	7. композитор, дирижёр, участник «Могучей кучки», основоположник жанра оперы-сказки, автор опер «Псковитянка», «Снегурочка», «Садко»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7.2. Установите соответствие между законодательными актами, принятыми государствами в различные исторические эпохи, и их краткой характеристикой.

Название законодательного акта	Краткая характеристика
А) Великая хартия вольностей	1. Законодательный акт 1356 года, регулировавший избрание германских (римских) королей и императоров Священной Римской империи
Б) Акт о супрематии	2. Закон подписанный французским королём Генрихом IV в 1598 году, уравнивавший в правах католиков и гугенотов и завершивший религиозные войны
В) Золотая булла	3. Конституция Франции, дарованная королём Людовиком XVIII после вступления на престол в результате реставрации Бурбонов
Г) Нантский эдикт	4. Документ, принятый в 1215 году на основе требований английской знати к королю Иоанну Безземельному с целью соблюдения прав и привилегий свободного населения

	средневековой Англии, ограничения произвола королевской администрации
Д) Прагматическая санкция	5. Закон, принятый по инициативе О. Кромвеля в 1651 г., предоставлявший английским кораблям исключительное право ввозить в Англию товары неевропейских стран
Е) Навигационный акт	6. Закон о престолонаследии, принятый императором Священной Римской империи Карлом VI в 1713 г., по которому наследственные земли Габсбургов, в случае отсутствия у императора сыновей, переходили к его дочерям
	7. Принятый в 1534 году парламентом Англии закон, окончательно закрепивший разрыв английской церкви с католическим Римом и провозгласивший короля главой церкви

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Внимательно прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу. Ответы внесите в таблицу (1 балл за каждый верно заполненный пропуск. Максимальный балл – 9).

Иван IV был сыном ... (1) и его второй жены... (2). 16 января ... (3) года в ... (4) соборе Московского кремля состоялось торжественное венчание Иван IV на ... (5).

В 1649 году царь повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей, собрание представителей всех русских земель – ... (6), который утвердил новый Судебник. Судебник наделял ... (7) правом высшего законосовещательного органа при царе. Закончилось формирование центральных органов управления – ... (8).

В 1551 году состоялся церковный собор, в котором участвовал сам царь, по количеству глав в принятом собором документе, он вошёл в историю как ... (9) собор.

С целью укрепления своей власти и проведения успешной внешней политики Иван IV создал новые войска. Составлявшие их стрельцы получали из казны жалование, ручное огнестрельное оружие и обмундирование.

Ответ:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	

9. Прочитайте фрагмент постановления ГКО № 1837 и выполните задания 9.1-9.7. (9.1 – 1 балл; 9.2 – 1 балл; 9.3 – 1 балл; 9.4 – 2 балла: по 1 баллу за каждый верный ответ; 9.5 – 2 балла: по 1 баллу за каждый верный элемент ответа; 9.6 – 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за правильное указание двух фамилий, правильно указана одна фамилия – 0 баллов; 9.7 – 2 балла за полностью верный ответ, допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено более одной ошибки – 0 баллов. Максимальный балл – 11).

«1. В целях объединения руководства партизанским движением в тылу противника и для дальнейшего развития этого движения создать при Ставке Верховного Главнокомандования Центральный Штаб Партизанского Движения...

3. В своей практической деятельности по руководству партизанским движением Центральный Штаб Партизанского Движения должен исходить из того, что основной задачей партизанского движения является дезорганизация тыла противника: а) разрушение коммуникационных линий противника (подрыв мостов, порча железнодорожных путей, устройство крушений поездов, нападение на автомобильный и гужевой транспорт противника); б) разрушение линий связи (телефон, телеграф, радиостанции); в) уничтожение складов – боеприпасов, снаряжения, горючего и продовольствия; г) нападение на штабы и другие войсковые учреждения в тылу противника; д) уничтожение материальной части на аэродромах противника; е) осведомление частей Красной Армии о расположении, численности и передвижениях войск противника...»

9.1. Запишите полное название органа власти, издавшего постановление, фрагмент которого приведён.

Ответ:

9.2. Определите год создания документа, фрагмент которого приведён.

Ответ:

9.3. Укажите главную цель создания Центрального штаба партизанского движения.

Ответ:

9.4. Запишите название крупнейшей операции, проведённой партизанами с 3 августа по 15 сентября 1943года и укажите битву Великой Отечественной войны, частью которой она являлась.

Ответ:

9.5. В отличие от большей части СССР, Крымский областной комитет ВКП(б) начал организацию партизанского движения на полуострове заблаговременно, до немецкой оккупации. Назовите первого секретаря Крымского обкома ВКП(б) и командующего партизанским движением Крыма в 1941 – 1942 годах.

Ответ:

9.6. Назовите детей-героев, совершивших подвиги во время Великой Отечественной войны на территории Крымского полуострова (не менее трёх).

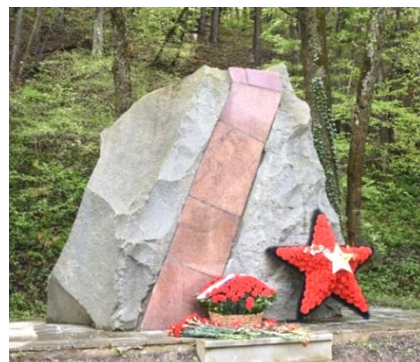
Ответ:

9.7. Укажите номера, под которыми находятся изображения памятников, посвящённых деятельности крымских партизан в годы Великой Отечественной войны.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

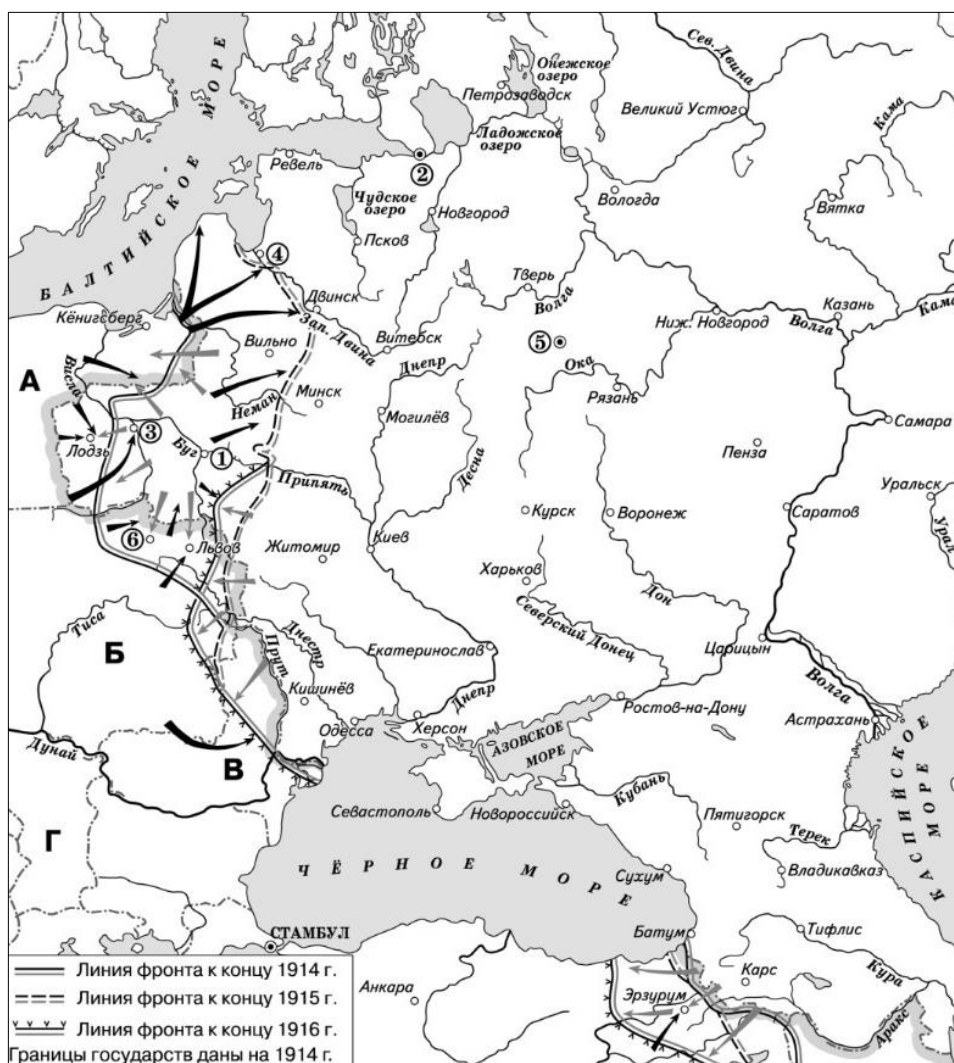


Ответ:

10. Рассмотрите карту-схему и выполните задания 10.1-10.5.

(10.1 – 2 балла: по 1 баллу за каждый верный ответ; 10.2 - 3 балла: 1 балл за верный ответ на первый вопрос, 2 балла за верное указание трех причин, 1 балл за указание двух причин, если указана одна причина или причины не указаны – 0 баллов; 10.3 – 1 балл за полностью верный ответ; 10.4 – 2 балла за верно названные два последствия, 1 балл за верно названное одно последствие; 10.5 – 2 балла за полностью верный ответ, допущена

одна ошибка – 1 балл, допущено более одной ошибки – 0 баллов. Максимальный балл – 10).



10.1. Назовите военно-политический блок, в составе которого Российская империя участвовала в войне, события которой обозначены на карте-схеме. Укажите остальные великие державы – союзники России, входившие в данный военно-политический блок с начала войны.

Ответ:

10.2. Укажите, какое название в российской историографии получило движение русских войск с линии фронта, обозначенной на карте-схеме — до линии, обозначенной на карте-схеме — . Назовите одну из причин этого движения.

Ответ:

10.3. Назовите военную операцию русской армии, в результате которой линия фронта сдвинулась до линии, обозначенной на карте-схеме — и год её проведения.

Ответ:

10.4. Укажите не менее двух последствий проведения данной военной операции (о названии которой спрашивается в задании 10.3).

Ответ:

10.5. Выберите все верные суждения о событиях, указанных на карте-схеме.

А. В ходе войны, события которой отражены на карте-схеме, верховным главнокомандующим русской армии был император Николай II.

Б. Город, обозначенный на карте-схеме цифрой «2», в первой четверти XX в. дважды менял своё название.

В. Город, обозначенный на карте-схеме цифрой «3», окончательно вошёл в состав России по условиям Рижского мирного договора.

Г. В период военных действий, указанных на карте-схеме, Николай II приказал считать за год каждый месяц службы в осаждённом Севастополе.

Д. Государства, обозначенные на карте буквами А и Б в войне, события которой отражены на карте-схеме, были союзниками.

Е. Государства, обозначенные на карте буквами Б и В, прекратили своё существование после войны, события которой отражены на карте-схеме.

Ответ:

11. Историческое эссе. (Максимальный балл – 20).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- можете обосновать свой выбор темы, ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично разделять точку зрения автора, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в т.ч. из историографии) по данной теме, необходимыми для аргументации;

- можете сформулировать чёткий вывод, вытекающий из вашей работы;

- владеете знаниями различных точек зрения по избранному вопросу.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

а. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Вводная часть к работе – максимум 6 баллов.**

От участника требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и чёткая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано **3 задачи и общая проблема** высказывания). Предложенные задачи должны напрямую относиться к авторской позиции по отношению к высказыванию. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). При постановке задач постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием, не рекомендуется предлагать задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению Вашей авторской позиции по отношению к высказыванию.

2. Основная часть работы – максимум 11 баллов:

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальное (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе;

- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Заключение к работе – максимум 3 балла.

Оценивается умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы.

Темы исторического эссе.

1. «Святослав представлен (в летописи) образцом воина, который со своею отборною дружиной покинул Русскую землю для подвигов отдалённых, славных для него и бесполезных для родной земли... можно сказать Святослав не имел на Руси значения князя». (С.М. Соловьёв)

2. «Послепетровский период не был «безвременьем», калейдоскопом событий придворной жизни... Именно в эти годы петровские преобразования показали свою жизнеспособность, прошли испытание временем». (Е.В. Анисимов)

3. «Николай I принимал в преобразованиях живейшее участие и искренне хотел отменить крепостное право, однако ему мешали обстоятельства, преодолеть которые в то время было не под силу даже самодержавному монарху...». (В.А. Фёдоров)