

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2024 - 2025 уч. г.

10 - 11 КЛАССЫ (100 баллов)

Время на выполнение заданий – 180 минут

Задание № 1. Найдите правильный ответ. Ответы запишите в таблицу.
(1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл –7 баллов).

1.1. Современниками были следующие исторические деятели:

1. Ярослав Мудрый и Карл Великий;
2. Василий II Темный и Иоганн Гуттенберг;
3. Федор I Иванович и Оливер Кромвель;
4. Емельян Пугачев и Наполеон III.

1.2. Какой из нижеперечисленных городов монголы прозвали «злым» за особое упорство:

1. Рязань;
2. Смоленск;
3. Козельск;
4. Чернигов.

1.3. Свод законов, принятый во времена правления Алексея Михайловича, получил название:

1. Русская правда;
2. Соборное уложение;
3. Закон государства Российского;
4. Судебник.

1.4. Теория официальной народности возникла в годы царствования:

1. Екатерины II;
2. Николая I;
3. Павла I;
4. Александра III.

1.5. Для сбалансирования бюджета и прекращения эмиссии в 1922 г. взамен так называемых совзнаков была выпущена новая денежная единица. Как она называлась?

1. Рубли;
2. Гривенники;
3. Червонцы;
4. Марки.

1.6. Выберите правильное название вооруженных сил советского государства во время Великой Отечественной войны:

1. Советская армия;
2. Вооруженные силы СССР;
3. Рабоче-крестьянская Красная Армия.

1.7. Первый съезд народных депутатов СССР состоялся:

1. 25 мая 1989 г.
2. 12 июня 1990 г.
3. 17 марта 1991 г.
4. 18 августа 1991 г.

ОТВЕТ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Задание № 2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий конкретный ответ. Вычеркните лишний элемент в каждом ряду. Ответ запишите в таблицу (*1 балл за верный ряд, максимальный балл - 5*).

1. Днепр, Дон, Ильмень, Ловать, Волхов, Ладожское озеро.
2. Бесермен, баскак, ясак, ярлык, пайдза.
3. «Мир искусства», «Союз русских художников», «Бубновый валет», «Голубая роза», «Союз молодежи», «Ослиный хвост», «Черный квадрат».
4. «Броненосец «Потемкин», «Октябрь», «Чапаев», «Александр Невский», «Иван Грозный».
5. Контрибуция, деноминация, девальвация, приватизация, ваучер, дефолт.

ОТВЕТ

№ строки	Принцип образования ряда	Лишний элемент

Задание № 3. Дайте название промышленных районов Российской Империи во второй половине XIX в. и определите их специализацию. Ответы занесите в таблицу. (Максимальный балл - 7).



ОТВЕТ

№ районов на карте	Название промышленных районов	Специализация
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		

Задание № 4. Прочитайте стихотворение А. Твардовского, написанное в 1962 г. Ответьте на вопросы (*1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14*).



Дробится рваный цоколь монумента,
Взывает сталь отбойных молотков.
Крутой раствор особого цемента
Рассчитан был на тысячи веков.

Пришло так быстро время пересчета,
И так нагляден нынешний урок:
Чрезмерная о вечности забота -
Она, по справедливости, не впрок.

Но как сцепились намертво камня,
Раззять их силой - выдать семь потов.
Чрезмерная забота о забвенье
Немалых тоже требует трудов.

Все, что на свете сделано руками,
Рукам под силу обратить на слом.
Но дело в том,
Что сам собою камень -
Он не бывает ни добром, ни злом.

1. О монументе какому историческому деятелю идет речь в стихотворении А Твардовского? (1 балл)
2. Какие события и процессы в жизни страны могли послужить причиной его написания? (5 баллов)
3. Назовите имя государственного деятеля, руководившего страной в то время, когда было написано это стихотворение. Укажите годы его руководства страной. (2 балла)
4. Назовите одного государственного деятеля, одного литератора (или представителя других искусств) и одного ученого, живших и действовавших в СССР в правление этого государственного деятеля. (1 балл за каждый пример) Одной-двумя фразами охарактеризуйте значение каждого из этих людей для истории и культуры нашей страны (1 балл)

ОТВЕТ

1. _____
2. _____
 - а) Государственный деятель:
 - б) Литератор (деятель искусств):
 - в) Ученый:

Задание № 5. Рассмотрите изображения и выполните задания.
(Максимальное количество баллов - 11).

- 1.
- 2.



1. Перед вами изображения одной из правительниц России, выполненные известными русскими художниками. Назовите имя этой правительницы. Когда и при каких обстоятельствах она оказалась во главе государства? (5 баллов)

ОТВЕТ

2. Определите автора каждой картины. В пустой графе таблицы укажите номер изображения. (1 балл)

А.В. Маковский	И.Е. Репин

3. Где и когда могла происходить изображенная на картине сцена? Обоснуйте Ваш ответ. (5 баллов)

Задание № 6. Изучите таблицу, характеризующую состав одного из государственных органов Российской империи начала XX в. Ответьте на вопросы. (*Максимальный балл – 9*).

Вопросы:

1. О составе какого государственного органа идет речь? Данные о каких созывах этого органа представлены в таблице?
2. Чем объясняются изменения в его составе?
3. Что вы знаете об «октябристском маятнике»? Для какого состава он характерен? Объясните свою точку зрения.

Партии	Период работы: 20.02 – 02.06.1907	Период работы: 01.11.1907 – 09.06.1912
Социал-демократы	65	19
Трудовики	104	13
Кадеты	98	53
Умеренные и октябристы	32	136
Правые	22	51
Всего	518	442

ОТВЕТ

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 7. Перед Вами куплет и припев песни о ярком событии в истории нашей страны и нашего региона. Вставьте пропущенные слова (2 балла). Определите о каком событии идет речь. Укажите его хронологические рамки (1 балл). Приведите два исторических факта связанных с этим событием. (1 балл за каждый правильный ответ). (*Максимальное количество баллов – 5*).

Солнце в небе светит мудро,
Молодеет древний край.
От _____ до _____ (1 балл)

Мы проложим магистраль.
Встретим зыбкие рассветы,
Встретим долгую пургу.
В биографию планеты
Впишем мы свою строку.

Припев:

Слышишь, время гудит— _____, (1 балл)
На просторах крутых — _____,
И большая тайга покоряется нам.

ОТВЕТ

Событие, хронологические рамки (1 балл)

Исторические факты (1 балл за каждый правильный ответ)

1. _____
2. _____

Задание № 8. Перед Вами несколько изображений, имеющих отношение к известным историческим событиям, перечисленным ниже. Соотнесите изображения и события. Расставьте их в хронологической последовательности, укажите дату. Ответ оформите в виде таблицы. (2 балла за каждую правильную линию, максимальный балл – 8).

1. Оформление русско-французского договора; 2. Создание Союза трех императоров; 3. Завершение Крымской войны; 4. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки

А



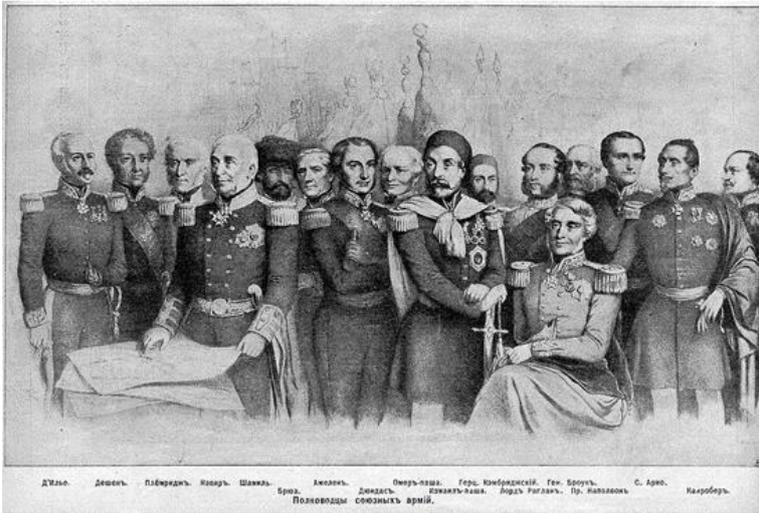
Б



В



Г.



ОТВЕТ

Дата	Событие	Изображение (буква)

Задание № 9. Исторический документ. Прочитайте фрагмент из исторического источника. Дайте ответы на вопросы. (*Максимальное количество баллов – 9*).

«...В 11 часов 45 минут с крейсера «Асама» был сделан первый выстрел из 8-дюймового орудия, вслед за которым вся эскадра открыла огонь.

Впоследствии японцы уверяли, что адмирал сделал сигналом предложение о сдаче, на которое командир русского судна ответил пренебрежением, не подняв никакого сигнала. Действительно, мною был виден сигнал, но я не нашел нужным отвечать на него, раз уже решил идти в бой.

После чего, произведя пристрелку, открыли огонь по «Асама» с расстояния 45 кабельтов. Один из первых снарядов японцев, попав в крейсер, разрушил верхний мостик, произведя пожар в штурманской рубке, и перебил фок-ванты, причем были убиты дальномерный офицер мичман граф Нирод и все дальномерщики станции №1 (по окончании боя найдена одна рука графа Нирода, державшая дальномер)...

...Убедившись после осмотра крейсера в полной невозможности вступить в бой и не желая дать неприятелю возможность одержать победу над полуразрушенным крейсером, общим собранием офицеров решили потопить крейсер, свезя раненых и оставшуюся команду на иностранные суда, на что последние изъявили полное согласие вследствие моей просьбы...

...Ходатайство о награждении офицеров и команды за их беззаветную храбрость и доблестное исполнение долга представляю особо...

Донося о вышеизложенном, считаю долгом доложить, что суда вверенного мне отряда с достоинством поддержали честь Российского флага, исчерпали все средства к прорыву, не дали возможности японцам одержать победу, нанесли много убытков неприятелю и спасли оставшуюся команду...»

1. Назовите событие, о котором идет речь в документе, отрывок из которого Вы прочитали. Кратко опишите его. (До 3 баллов).

2. Назовите место и дату события, о котором идет речь в документе (1 балл).

3. Назовите автора данного документа (1 балл).

4. Определите вид прочитанного Вами документа (1 балл).

5. Результатом каких политических действий стали описанные события? (До 3 баллов).

Задание № 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: эссе или развернутый ответ. (Максимальный балл - 25).

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Учтите, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);

2. творческий характер восприятия темы, её осмысления;

3. грамотность использования исторических фактов и терминов;

4. чёткость и доказательность основных положений работы;

5. знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе

1. «Политические успехи народов, вошедших в состав Древнерусского государства, ...стали возможны только при известных условиях внутреннего их развития. Было бы наивным думать, что объединение восточного славянства и неславянских народов под властью Киева есть результат какого-либо внешнего вмешательства» (Б. Д. Греков).

2. «Смоленск и смоляне в начале XVII века принесли себя в жертву во имя спасения России. Такую же миссию Смоленск выполнял ещё дважды — во время Отечественной войны 1812 года и в годы Великой Отечественной войны» (В. Кононов).

3. «Смутное время впервые и больно ударило по сонным русским умам, заставило способных мыслить людей раскрыть глаза на окружающее, взглянуть прямым и ясным взглядом на свою жизнь» (В.О. Ключевский).

4. «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Пётр! Он велик без сомнения, но еще мог возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить умы россиян без вреда для их гражданских добродетелей» (Н.М. Карамзин).

5. «В истории России XVIII века есть явление, не имеющее аналогов в жизни европейских стран того же периода... Явление это – политическая роль русской гвардии (Я. Гордин).

6. «При Елизавете Петровне русская аристократия начала реализовывать свою идентичность через французский язык и французскую культуру... Драма русской аристократии состояла в неудачной попытке вырастить рафинированную, преимущественно иностранную культуру на русской почве» (Дж. Биллингтон).

7. «Кажется в истории государства Российского не было более скучного времени, как эти тринадцать лет царствования императора Александра III» (Г.И. Чулков, писатель).

8. «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург «устал» от войны более, чем армия» (И.А. Деникин об окончании русско-японской войны).

9. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).

10. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).

11. «В 1923 году хватило бы и семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через 10 лет с этим справились бы 700 хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось пожертвовать 70 млн. людей из разных

стран мира, чтобы покончить с Гитлером» (Из материалов Нюрнбергского процесса).

12. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).