Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2024 / 2025 учебного года

Комплект заданий для учеников 10 – 11 классов

Уважаемый участник Олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьной программы по истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

Пишите разборчиво и яркой пастой.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов
Время на выполнение заданий – 180 минут

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Ответы запишите в таблицу цифрами. Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1.1. «…И пошли на половцев Святополк с сыном своим Ярославом, и Владимир с сыновьями, и Давыд с сыном. И пошли, возложив надежду на Бога и на пречистую Матерь его, и на святых ангелов его… В пятницу же 24 марта собрались половцы, построили полки свои и пошли в бой. Князья же наши возложили надежду свою на Бога и сказали: "Здесь нам смерть, да станем твердо". И прощались друг с другом и, обратив очи к небу, призывали Бога вышнего. И когда сошлись обе стороны и была битва жестокая. Бог вышний обратил взор свой на иноплеменников с гневом, и стали они падать перед христианами. И так побеждены были иноплеменники, и пало множество врагов, наших супостатов, перед русскими князьями и воинами. И помог Бог русским князьям. И воздали они хвалу Богу в тот день».
В каком году произошло описанное в летописи событие?

1) 1036 г.
2) 1072 г.
3) 1111 г.
4) 1113 г.
5) 1185 г.

1.2. «И тотчас сошлись на многие часы обе силы великие, и покрыли полки поле верст на десять – такое было множество воинов. И была сеча лютая и великая, и битва жестокая, и грохот страшный; от сотворения мира не было такой битвы у русских великих князей, как при этом великом князе всея Руси. Когда бились они, от шестого часа до девятого, словно дождь из тучи, лилась кровь и русских сынов, и поганых, и бесчисленное множество пало мертвыми с обеих сторон. И много руси было побито татарами, и татар – русью… Сошлись вместе и перемешались, ибо каждый хотел своего противника победить. И сказал сам себе Мамай: «Волосы наши повыдраны, очи наши не успевают горячих слез источить, языки наши коснеют, и моя гортань пересыхает, и сердце останавливается, чресла меня не держат, колени слабеют, а руки мои цепенеют»».
Какое произведение русской литературы посвящено тому же событию, которое описано в летописи?

1) «Сказание о Борисе и Глебе»
2) «Слово о полку Игореве»
3) «Поучение»
4) «Задонщина»
5) «Слово о погибели Русской земли»

1.3. «Исполненное этого истинного православия самодержавство Российского царства началось по Божьему изволению от великого князя Владимира,

просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, … вплоть до отомстителя за неправды – деда нашего, великого князя Ивана, и до приобретателя исконных прародительских земель, блаженной памяти отца нашего великого государя Василия, и до нас пребывает, смиренных скипетродержателей Российского царства. Мы же хвалим Бога за безмерную его милость, ниспосланную нам, что не допустил он доныне, чтобы десница наша обагрялась кровью единоплеменников, ибо мы не возжелали ни у кого отнять царства, но по Божию изволению и по благословению прародителей и родителей своих как родились на царстве, так и воспитались и возмужали, и Божиим повелением воцарились, и взяли нам принадлежащее по благословению прародителей своих и родителей, а чужого не возжелали».
Назовите автора данного текста.

1) Александр Невский
2) Иван I Калита
3) Дмитрий Донской
4) Борис Годунов
5) Иван IV Грозный

Ответы:

1.1	1.2	1.3

Задание 2. Ниже представлены памятники русской архитектуры. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках и запишите через запятую соответствующие цифры (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.

1)

2)

3)

1) все три памятника архитектуры находятся в Санкт-Петербурге
2) собор № 2 является образцом петровского барокко
3) все три собора построены в стиле ампир
4) в ограду собора № 3 вмонтированы жерла трофейных турецких пушек
5) собор № 1 построен по проекту Бартоломео Растрелли
6) все три здания были построены в период правления Николая I

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите изображение, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла – на вопрос 2, 3 балла – на вопрос 3, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.

«Всего Белорусская операция должна была охватить огромную территорию — более 1200 километров по фронту, от озера Нещердо до Припяти, и до 600 километров в глубину, от Днепра до Вислы и Нарева. Предстояло в ожесточенном сражении столкнуться с одним миллионом 200 тысячами солдат и офицеров врага, на вооружении которого было 9,5 тысячи орудий и минометов, 900 танков и штурмовых орудий, 1350 самолетов, преодолеть подготовленную оборону глубиной до 250-270 километров. По предварительным расчетам Генштаба, …в войска надлежало направить до 400 тысяч тонн боеприпасов, 300 тысяч тонн горюче-смазочных материалов, до 500 тысяч тонн продовольствия и фуража. Нужно было сосредоточить в заданных районах пять общевойсковых армий, две танковые и одну воздушную армии, а также соединения 1-й армии Войска Польского. Кроме того, Ставка передала фронтам из своего резерва четыре общевойсковые армии, две танковые армии, 52 стрелковые и кавалерийские дивизии, шесть отдельных танковых и механизированных корпусов, 33 авиационные дивизии, более 210 тысяч человек маршевого пополнения, 2 849 орудий и минометов. Все это следовало перевезти с большими предосторожностями, чтобы не раскрыть подготовку фронтов к наступлению».

(Г.К. Жуков)

3.1. В каком году появился данный плакат? Ответ: _____

3.2. Какое кодовое название получила описываемая Г.К. Жуковым Белорусская операция? Назовите фамилию начальника Генерального штаба РККА в период подготовки и проведения данной операции.
Ответ: _____

3.3. Какие трудности предстоящей операции отмечает в своих воспоминаниях Г.К. Жуков (приведите не менее трёх тезисов)?
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Рассмотрите изображение. Выберите из списка все верные суждения об этом изображении и о возникновении города Кургана (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Ответ запишите цифрами через запятую. Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

1) на фотографии изображён памятник основателю города Кургана
2) город Курган получил статус города в период правления Екатерины II
3) на фотографии изображён памятник Степану Тимофеевичу Разину
4) город Курган был основан во 2-ой половине XVII в.
5) основатель города Кургана был предводителем народного восстания на Урале
6) город Курган был основан в 1-ой половине XIX в.

Ответ: _____

Задание 5. Расположите представленных ниже исторических деятелей в хронологической последовательности начала их политической деятельности, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Ответ запишите цифрами. Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.

1) Пётр Столыпин
2) Михаил Лорис-Меликов
3) Александр Горчаков
4) Никита Хрущёв
5) Владимир Антонов-Овсеенко

Ответ: _____

Задание 6. Установите соответствие между текстами песен о Великой Отечественной войне и событиями / явлениями, которым посвящены эти песни. Запишите букву, которой обозначен текст, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из текстов является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

А) Друзья-моряки подобрали героя, Кипела волна штормовая. Он камень сжимал посиневшей рукою И тихо сказал, умирая: «Когда покидал я родимый утёс, С собою кусочек гранита унёс... Затем чтоб вдали От крымской земли Её мы забыть не могли».	Б) Вспомним и тех, кто неделями долгими Мёрзнул с сырых блиндажах, Бился на Ладоге, бился на Волхове, Не отступал ни на шаг. Будут навеки в преданьях прославлены Под пулеметной пургой Наши штыки на высотах Синявина, Наши полки подо Мгой!	В) Слушайте, товарищи! Наши дни кончаются, Мы закрыты — заперты С четырех сторон… Слушайте, товарищи! Говорит, прощается Молодая гвардия, Город Краснодон. Мстите за обиженных, Мстите за униженных, Душегубу подлому Мстите каждый час! Мстите за поруганных, За убитых, угнанных, За себя, товарищи, И за всех за нас.
Г) Наша память идёт По лесной партизанской тропе, Не смогли зарасти Эти тропы в народной судьбе. Боль тех давних годин В каждом сердце живет и поныне, В каждой нашей семье С нами малые дети Хатыни.	Д) Эту ночь до предрассветной дрожи Мы будем ждать тебя у запертых ворот – Я и тень – она уйти не может И со мной тебя любовно ждет. Помни, милый, в грохоте сраженья, Защищая город наш родной, Неразрывны нашей дружбы	Е) Где ж эти парни безусые, С кем в сорок первом году Где-то под Старою Руссою Мы замерзали на льду? С кем по жаре и по холоду Шли мы упрямо вперед. Наша военная молодость, Северо-Западный фронт.

	звенья. Помни, милый, я везде с тобой! Ах, не брани, что спать ложусь с рассветом, Жду тебя над серебристою Невой. Ночь меня ласкает лунным светом, И подруга тень всегда со мной.	
Ж) Не забывай те грозные года, Когда кипела волжская вода. Земля тонула в ярости огня, И не было ни ночи и ни дня. Сомкнули мы вокруг врагов кольцо, Мы полыхнули гневом им в лицо. Февраль российский саван из снегов Стелил, стелил для вражеских полков.	З) От Москвы до Бреста Нет такого места, Где бы не скитались мы в пыли. С «лейкой» и с блокнотом, А то и с пулеметом Сквозь огонь и стужу мы прошли. Там, где мы бывали, Нам танков не давали — Но мы не терялись никогда. На пикапе драном И с одним наганом Первыми въезжали в города.	И) От канонад, от канонад Пылала Керчь вдали, Ряды солдат, ряды солдат В каменоломни шли. И нет воды, и нет воды, И хлеба тоже нет, И лишь в груди, и лишь в груди Живёт надежды свет. Держись, не отступай, Держись, ты не сражён, Аджимушкай, Подземный гарнизон!

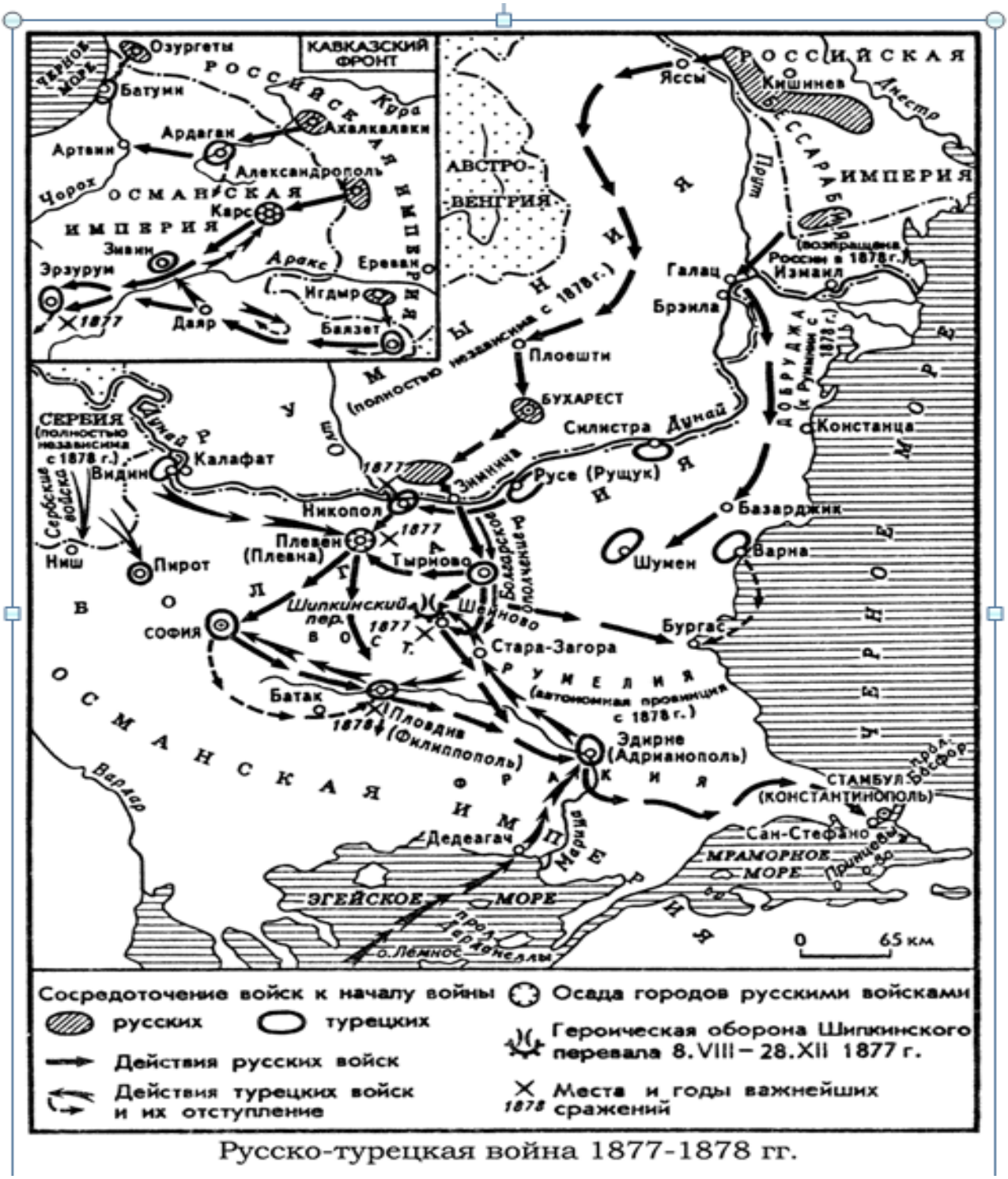
Битва за Ленинград	Оборона Севастополя	Сталинградская битва	Сопротивление советских людей оккупантам в тылу врага

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 15 минут.

7.1. Назовите два крупных горных массива, на территории которых происходили боевые действия в ходе войны, представленной на карте.
Ответ: _____

7.2. Кто победил в войне, представленной на карте, – Россия или Турция? Приведите не менее трёх аргументов в подтверждение своего ответа, опираясь только на карту.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7.3. Объясните, опираясь на карту и исторические знания, причины этой победы. Назовите не менее четырёх причин.
Ответ:



Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Задание 8. Прочитайте и проанализируйте текст публицистической статьи и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

«Мы провели историческую борозду между капиталистическим миром и миром пролетарской диктатуры, но нам полезно использовать исторический опыт капитализма. Нам полезно использовать этот опыт и с точки зрения интересующей нас проблемы, тем более что все мы помним положение Маркса: различные типы соотношений города и деревни отмечают целые исторические эпохи. <…> Основные факты, которые мозолят всем глаза, таковы: при общем росте оборота между городом и деревней - товарный голод, т. е. и недостаточное (резко недостаточное) покрытие деревенского спроса, следовательно, как будто отставание промышленности от сельского хозяйства; с другой стороны, затруднения с хлебом, недостаточное предложение хлеба по сравнению со спросом на него, т. е. как будто отставание сельского хозяйства; огромный рост промышленной продукции и огромный рост капитального строительства, и в то же время - весьма значительный товарный дефицит. Все эти "парадоксы" нашей хозяйственной жизни должны получить свое разрешение. От этого разрешения зависят и основные директивы нашей политики. <…> Но развитие (именно развитие, т. е. расширенное производство) сельского хозяйства вообще (в том числе и производство сырья, и зернового хозяйства) необходимо и с точки зрения экспорта и импорта. За ввоз оборудования нужно платить. То же самое за ввоз сырья. Было бы совершенно дикой вещью, если бы мы, после выпадения хлебного экспорта, на основе зернового кризиса, вообще переориентировались так, что навсегда поставили бы крест на этом экспорте. Довольно с нас временной зависимости от заграницы по линии импорта оборудования. Зависеть от нее одновременно и по оборудованию, и по сырью, и по хлебу - немыслимо. Мы должны, опираясь на нашу сельскохозяйственную базу и используя ее продукцию, платя за импортное оборудование "сельскохозяйственной валютой" (что, конечно, вовсе не исключает необходимости усиления и промышленного экспорта), развивая свою тяжелую индустрию, постепенно эмансипироваться от зависимости и по линии оборудования и становиться, таким образом, все более и более на собственные ноги (что, разумеется, не исключает необходимости дальнейшего использования международных экономических связей)».

8.1. На рубеже каких двух десятилетий была написана данная статья? К какому социальному слою, по вашему мнению, принадлежал автор данной статьи?
Ответ:

8.2. Какие два «парадокса нашей хозяйственной жизни» призывает скорее разрешить автор данного текста? Какие экономические дисбалансы, по мнению автора статьи, стали причиной этих парадоксов?

Ответ:

8.3. Какой путь преодоления экономической зависимости СССР от развитых капиталистических стран предлагает автор данного текста? Выпишите точную и полную цитату.
Ответ:

Задание 9. Изучите представленные материалы и ответьте на вопросы (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 35 минут.

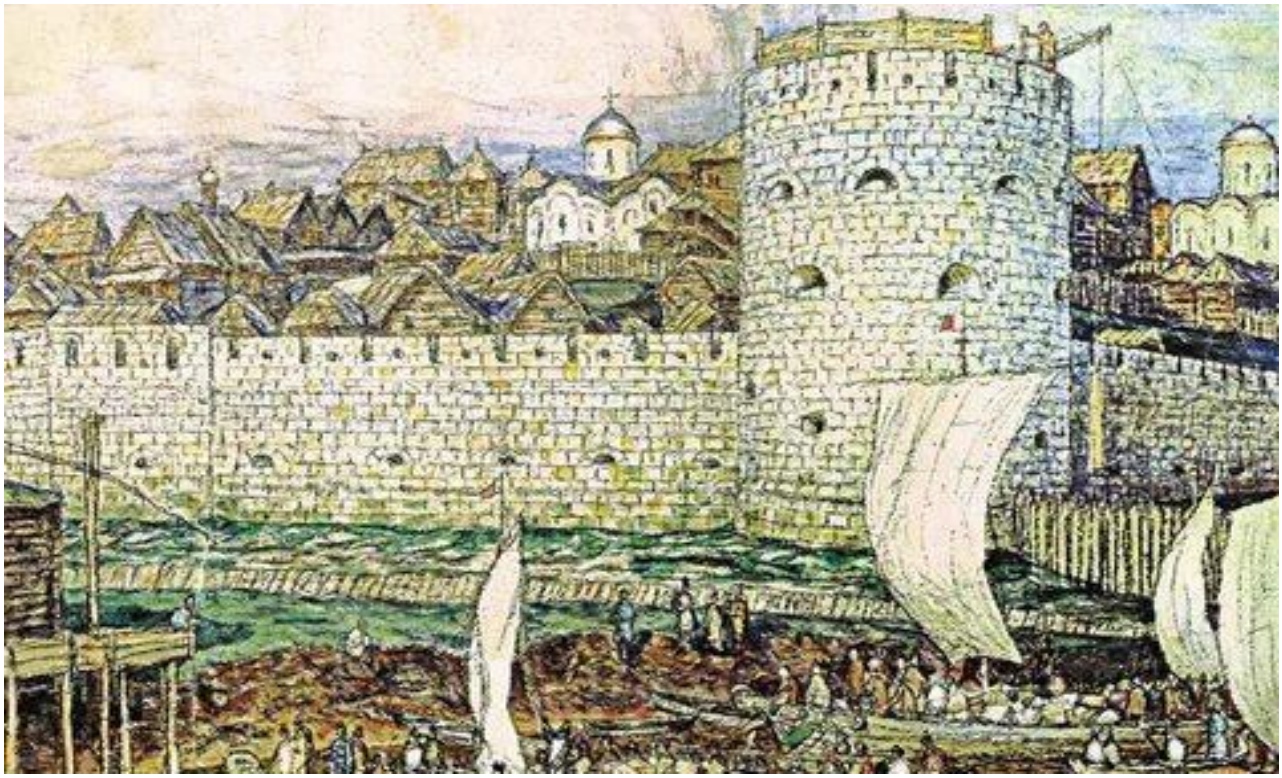
«Царевна въехала в Москву 12 ноября, рано поутру, при стечении любопытного народа. Митрополит встретил ее в церкви: приняв его благословение, она пошла к матери Иоанновой, где увиделась с женихом. Тут совершилось обручение: после чего слушали обедню в деревянной соборной церкви Успения (ибо старая каменная была разрушена, а новая не достроена). Митрополит служил со всем знатнейшим духовенством и великолепием греческих обрядов; наконец обвенчал Иоанна с Софиею, в присутствии его матери, сына, братьев, множества князей и бояр, легата Антония, греков и римлян… Ласкаемый в Москве, посол Римский, согласно с данным ему от Папы наставлением, домогался, чтобы Россия приняла устав Флорентийского Собора. Может быть, Иоанн, во время сватовства искав благосклонности Папы, давал сию надежду словами двусмысленными; но будучи уже супругом Софии, не хотел о том слышать. Летописец говорит, что легат Антоний имел прения с нашим митрополитом Филиппом, но без малейшего успеха; что митрополит, опираясь на особенную мудрость какого-то Никиты, московского книжника, ясно доказал истину греческого исповедания, и что Антоний, не находя сильных возражений, сам прекратил спор, сказав: «нет книг со мною». Пробыв одиннадцать недель в Москве, легат… отправился назад в Италию с богатыми дарами для Папы <и братьев Софии> от великого князя, сына его и Софии, которая, по известию немецких историков, обещав Сиксту IV наблюдать внушенные ей правила Западной Церкви, обманула его и сделалась в Москве ревностною христианкою Веры Греческой. Главным действием сего брака (как мы уже заметили) было то, что Россия стала известнее в Европе, которая чтила в Софии племя древних императоров Византийских и, так сказать, провождала ее глазами до пределов нашего отечества; начались государственные сношения, пересылки; увидели москвитян дома и в чужих землях; говорили об их странных обычаях, но угадывали и могущество. Сверх того многие греки, приехавшие к нам с царевною, сделались полезны в России своими знаниями в художествах и в языках, особенно в латинском, необходимом тогда для внешних дел государственных; обогатили спасенными от турецкого варварства книгами московские церковные библиотеки и способствовали велелепию нашего двора сообщением ему пышных обрядов Византийского, так что с сего времени столица Иоаннова могла действительно именоваться новым Царемградом, подобно древнему Киеву. <…> Иоанн, по свойству с Царями Греческими, принял и герб их, орла двуглавого,

Иоанн, по свойству с Царями Греческими, принял и герб их, орла двуглавого, соединив его на своей печати с Московским: то есть на одной стороне изображался орел, а на другой всадник, попирающий дракона, с надписью: «Великий Князь, Божиею милостию Господарь всея Руси».

(Н.М. Карамзин)

1)

2)

3) 

(А.М. Васнецов)

9.1. Назовите имя и порядковый номер великого князя, о котором идёт речь в тексте. В каком веке он получил великокняжеский престол? Назовите имя и прозвище прадеда этого великого князя.
Ответ:

9.2. К какой династии принадлежала упоминаемая в тексте София? Почему Н.М. Карамзин называет её царевной? Кого Н.М. Карамзин называет Царями Греческими?
Ответ:

9.3. Представители каких двух христианских конфессий, согласно тексту Н.М. Карамзина, присутствовали в Москве при венчании Иоанна и Софии? Н.М. Карамзин пишет, что «посол Римский, согласно с данным ему от Папы наставлением, домогался, чтобы Россия приняла устав Флорентийского Собора». Какое решение Флорентийского собора было неприемлемым для великого князя и для митрополита?
Ответ:

9.4. Укажите номер картины А.М. Васнецова, на которой изображён Московский Кремль, построенный во времена великого князя, о котором идёт речь в тексте Н.М. Карамзина. В каком из кремлёвских соборов мы и сейчас можем увидеть захоронение этого великого князя? По проекту какого архитектора (назовите имя и фамилию) в Московском Кремле возводился собор, который ещё не был достроен во время заключения брака Иоанна и Софии?
Ответ:
_____
_____

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Выполняйте это задание на специальных листах бумаги со штампом, выданных организатором в аудитории. Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.

1. «Соблюдение русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского».
С.М. Соловьёв, российский историк
2. «Несмотря на господство Бирона в сердце и администрации Анны, национальной целостности России, петровским основам внешней политики имперских завоеваний ничего не грозило».
Е.В. Анисимов, российский историк
3. «Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, Александр II стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли».
Л.Г. Захарова, российский историк
4. «Противоборство СССР и Германии в декабре 1941 г. окончательно перешло в фазу соревнования ресурсов: не только вооруженной борьбы солдат и командиров на поле боя, но и соревнования заводов и фабрик в тылу».
А.В. Исаев, российский историк

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.