

Министерство образования и науки Курской области
Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по истории в 2024–2025 учебном году

10-11 класс

На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут)

Задание 1. Тестовые задания с одним правильным ответом (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

A1. Укажите годы правления Ярополка II Владимировича:

- A) 1132-1139 гг.;
- Б) 1139-1146 гг.;
- В) 1146-1149 гг.;
- Г) 1149-1151 гг.

A2. В каком году была создана партия социалистов-революционеров в России:

- A) 1901 г.;
- Б) 1902 г.;
- В) 1905 г.;
- Г) 1908 г.

A3. Кто является автором плаката «Родина-мать зовет!»?

- A) А. Дейнека;
- Б) Б. Ефимов;
- В) Т. Тоидзе;
- Г) В. Дени.

Задание 2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

A1. Выберите хронологические рамки русско-шведских войны:

- A) 1554-1557 гг.;
- Б) 1655-1658 гг.;
- В) 1656-1658 гг.;
- Г) 1741-1743 гг.;
- Д) 1751-1753 гг.;
- Е) 1806-1809 гг.

A2. Какие из перечисленных терминов относятся к реформе 1861 г.?

- A) отрезки;
- Б) временно-обязанные отношения;
- В) уставные грамоты;
- Г) присяжные поверенные;
- Д) чересполосица;
- Е) выкупной платеж;
- Ж) мировые судьи.

Задание 3. Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Дайте краткий ответ (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1) Г. Спиридов, В. Чичагов, Д. Сенявин, Ф. Апраксин, Д. Васильчиков, Г. Чухнин, А. Головкин, М. Лазарев _____

2) 1725 г., 1755 г., 1802 г., 1803 г., 1804 г., 1819 г., 1834 г.

Задание 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (максимальный балл – 6).

- А. Образование в Иваново – Вознесенске Совета рабочих уполномоченных;
- Б. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- В. Расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге;
- Г. Вооруженное восстание в Москве;
- Д. Всероссийская политическая стачка.

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Свой ответ оформите в виде таблицы (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5).

- 1. летопись
- 2. богословско – политическая речь митрополита Иллариона
- 3. житийная литература
- 4. светская проповедь
- 5. эпос

- А. «Поучение» Владимира Мономаха
- Б. «Слово о законе и благодати»
- В. «Слово о полку Игореве»
- Г. «Повесть временных лет»
- Д. «Житие Бориса и Глеба»

1	2	3	4	5

Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов. В перечне справа есть лишнее наименование (1 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 5).

Герои СССР

ФИО

1.



А) Коробков Павел
Терентьевич

2.



Б) Десницкий Петр Павлович

3.



В) Козлитин Мефодий
Михайлович

4.



Г) Кузякин Гавриил
Васильевич

5.



Д) Воеводин Леонид Михай-
лович

Е) Бочаров Владимир Михай-
лович

Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

3 декабря _____1_____ председатель Реввоенсовета Республики _____2_____ издал приказ о создании на базе полевого управления Южного фронта управления Вооруженных сил Украины и Крыма, командующим которыми стал _____3_____, а штаб расположился в _____4_____. В январе _____5_____ на совместном заседании обкома РКП(б) и Крымского ревкома было принято решение о создании в Крыму _____6_____ с учетом особенностей социально-экономического положения и национального состава региона. 18 октября того же года декретом ВЦИК и СНК в составе РСФСР на территории Крымского полуострова была образована _____7_____ с центром в _____8_____. 7 ноября образование Крымской АССР

провозгласил 1-й Всекрымский учредительный съезд Советов. Тогда же был избран ЦИК во главе с _____**9**_____ и СНК во главе с Сахиб-Гареем _____**10**_____, принята Конституция, в основу которой была положена Конституция РСФСР. А уже 21 декабря был издан декрет об использовании Крыма для лечения трудящихся. Полуостров вернулся к мирной жизни.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 8. Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).

1. Укажите фамилию известного русского скульптора, изображенного на портрете.
3. В каком жанре работал скульптор?
2. Укажите кому посвящен памятник, изображенный под цифрой 2, созданный данным скульптором. В каком городе он установлен?
4. Как называется скульптурная группа, изображенная под цифрой 3.
5. Приведите примеры известные вам других работ данного скульптора.

1.



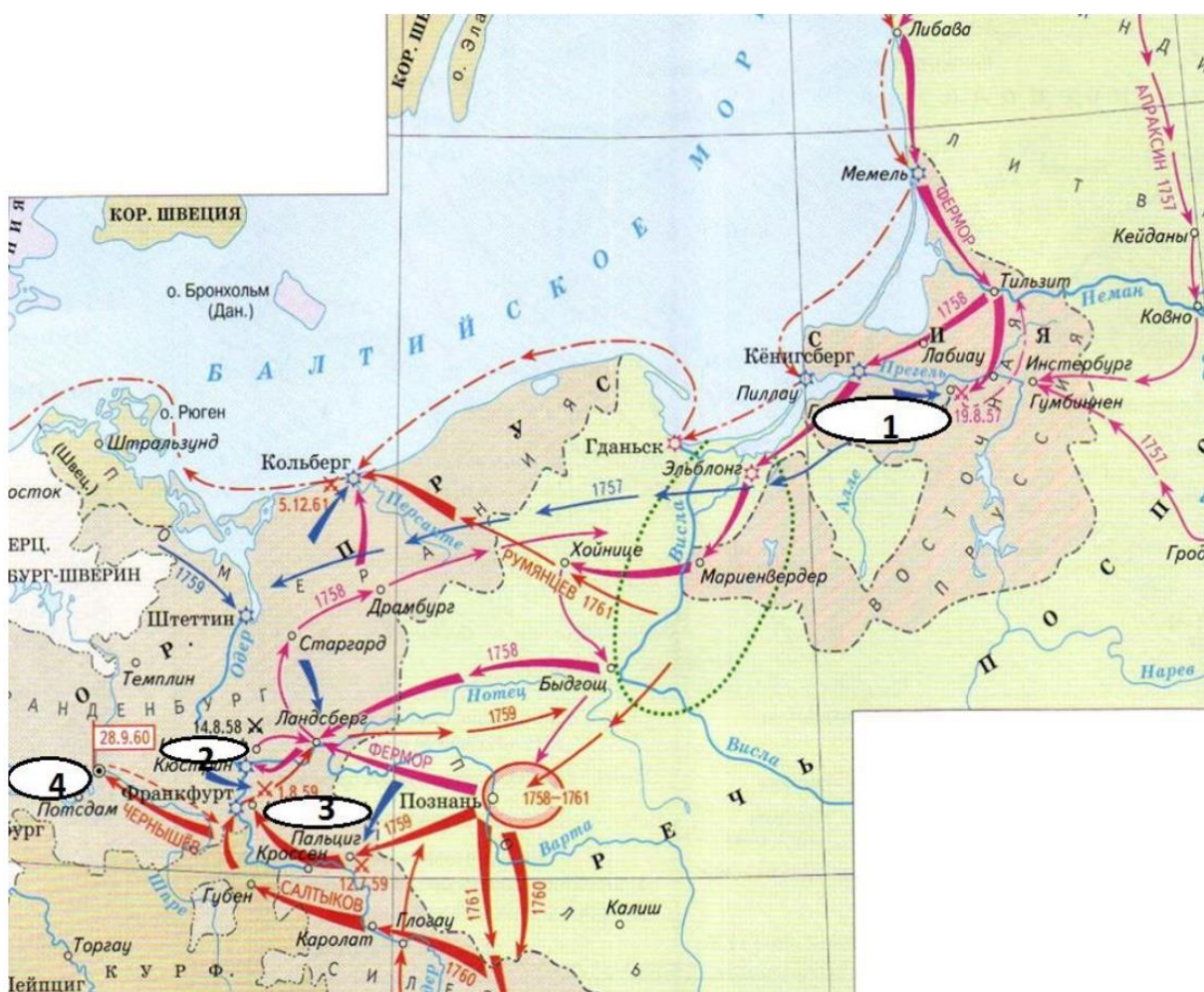
2.



3.



Задание 9. Внимательно изучите карту сражения и ответьте на вопросы (максимальный балл - 14).



А. Укажите название войны, ход которой изображен на карте. (2 балла)

Ответ: _____

Б. Когда она проходила (точная дата)? (2 балла)

Ответ: _____

В. Иногда данную войну называют «войной разгневанных женщин». Объясните почему? (2 балла)

Ответ: _____

Г. Уинстон Черчилль назвал данный конфликт «Первой мировой войной». Объясните, чем вызвана такая оценка? (2 балла)

Ответ: _____

Д. Назовите места сражений, обозначенные на карте цифрами (4 балла):

Ответ: (1) _____, (2) _____,
(3) _____, (4) _____.

Е. Какое значение данная война имела для истории России? (2 балла)

Ответ: _____

Задание 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы (2 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 16).

«Маньчжурия. Виделся с ген[ералом] Гайда в его поезде. Едет на запад. Очень обрадовался моему визиту. Начали с положения здесь. Интриги и больше ничего. Во Владивостоке совещания и встречи и пр[очее] продолжаются. О союзниках. Вопрос о военной помощи остается открытым. Они готовы помогать лишь снабжением и финансами, но и то, лишь когда будет единое Правительство. Тепершним Правительствам они не доверяют. Искренно хотят помочь Англия и Франция. Япония преследует территориальные интересы (до Иркутска). Америка следит за Японией. Последнее нам выгодно, так не защищаться от Японии мы можем только дипломатически. Мы в деле борьбы с большевиками и германцами можем надеяться лишь на самих себя. Мне удалось получить обещание о снабжении ср[едствами] Сиб[ирского] Корпуса всем необходимым. Перешли к вопросу о власти. Я сказал, что не поехал на Уфимское совещание, ибо не верю в создание таким путем прочной власти и что спасение в единоличной диктатуре, которую должна создать армия. - Но выдвигайте же лицо. - В Москве мы намечали ген[ерала] Алексеева, но его нет. - Алексеев очень ценен как специалист, но он стар для диктатора. - Деникин. - О, да: но, ведь, его также нет. Затем Гайда заявил, что он тоже не верит в Уфимское совещание и в твердость Директории ("Они будут оставлять жить тех, кому жить не следует"). - Какой же по-вашему выход? Военная диктатура? - Конечно! - Я очень рад, что узнал лично Ваш взгляд. В своих интересах Вы его не высказывали. - Да, пока не все готово. Пока не организованы военные силы. Вот идет Колчак. Но это я сказал, что в Москве наметили ген[ерала] Алексеева, но с ним нет никакой связи. Между тем, время идет. Колчак имелся в виду, но [как] второй кандидат. Его возможно поддержать. Но когда это может быть? - Дней через двадцать. Чехов мне удастся убедить. Гайда обещал дать телеграмму Колчаку, чтобы он встретился со мной в Маньчжурии. Колчак едет дня через 2-3. По выходе от Гайды узнал, что в Уфе образована директория из 5 членов, обязавшаяся содействовать съезду членов Учр[едительного] Собрания ("в скорейшем созыве Учредительного Собрания")».

1. Назовите год описываемых событий.

Ответ: _____

2. На территории какого государства состоялась описываемая встреча?

Ответ: _____

3. Какие из упоминаемых в документе государств-членов Антанты стали участниками Сибирской интервенции?

Ответ: _____

4. Кто из упоминаемых в тексте военачальников в итоге станет Верховным правителем?

Ответ: _____

5. В какой город переместится Уфимская директория после описываемых событий?

Ответ: _____

6. Какова судьба Уфимской директории?

Ответ: _____

7. Какую роль в этих событиях сыграли чехи, упоминаемые в тексте?

Ответ: _____

8. Для чего авторы документа стремились создать Учредительное собрание?

Ответ: _____

Задание 11. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, до 20 баллов).

Выбрав одно из высказываний, относящихся к различным периодам русской истории, необходимо представить и аргументировать свою позицию по данному вопросу. При этом рекомендуется обосновать выбор темы, сформулировать задачи, которые ставит перед собой участник, показать знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. «Александр Ярославич принадлежит к тем историческим деятелям Северной Руси, в которых наиболее ярко отразились основные черты великорусской народности: практический ум, твердость воли, гибкость характера и умение сообразовываться с обстоятельствами» (Иловайский Д.И.).

2. «Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней» (Платонов С.Ф.).

3. «Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны» (В.О. Ключевский).

4. Александр I «строго разделял в своих понятиях русского мужика от балтийского хлебопашца и даже от польского крестьянина; так, одной рукой Александр закрепощал поселян, подвергая их суровой дисциплине, а другою... освободил эстляндских крестьян» (Н.М. Романов).

5. «Февральская революция стала стихийным взрывом масс, приведенных в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкие слои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя» (М. Карр).