

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Время выполнения заданий – 180 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1. Внимательно прочитайте термины и соотнесите их с определениями [8 баллов].**

| <b>Термин</b>    | <b>Определение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Бенефиций     | 1. доход, полученный владельцем акции из прибыли акционерного общества                                                                                                                                                                                                                        |
| Б. Ганза         | 2. принудительное отчуждение имущества органами государственной власти                                                                                                                                                                                                                        |
| В. Дивиденд      | 3. судоходство между портами одной страны в пределах одного или нескольких морей                                                                                                                                                                                                              |
| Г. Экспроприация | 4. передача на определенных условиях и на определенный срок права эксплуатации отдельных государственных объектов                                                                                                                                                                             |
| Д. Каботаж       | 5. земельное владение, которое дарилось королем в пожизненное пользование вассалам при условии несения службы                                                                                                                                                                                 |
| Е. Картель       | 6. политика, направленная на накопление золота и серебра в стране путем ограничения вывоза денег и увеличения экспорта товаров                                                                                                                                                                |
| Ж. Концессия     | 7. превращение церковной и монастырской собственности в светскую                                                                                                                                                                                                                              |
| З. Меркантилизм  | 8. торговый союз городов Балтийского и Северного морей во главе с городом Любеком в XII-XVI вв.                                                                                                                                                                                               |
|                  | 9. объединение нескольких предприятий одной отрасли производства, участники которого сохраняют собственность на средства производства и изготовленный продукт, производственную и коммерческую самостоятельность, договариваясь о доле каждого в общем объеме производства, цены, рынки сбыта |

**Задание 2. К названию империи подберите те события, которые связаны с ее историей [10 баллов].**

| Историческое событие            | Империя                   |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Борьба за инвеституру        | Византийская империя      |
| 2. Падение Константинополя      |                           |
| 3. Восстание Варда Фоки         |                           |
| 4. Правление Хубилая            | Священная Римская империя |
| 5. «История» Льва Диакона       |                           |
| 6. Походы Фридриха I Барбароссы |                           |
| 7. Завоевание Хорезма           | Монгольская империя       |
| 8. Аугсбургский мир             |                           |
| 9. Основание Каракорума         |                           |
| 10. Правление Оттона I          |                           |

**Задание 3. Расположите органы управления в порядке их возникновения [5 баллов].**

- А) Приказ Тайных дел.
- Б) Тайная канцелярия.
- В) Тайная экспедиция.
- Г) Челобитный приказ.
- Д) Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

**Задание 4. В этом году исполняется 300 лет российской науки, с которой тесно связана история университетов. В предложенную таблицу рядом с фамилиями знаменитых выпускников университетов, напишите их названия и номер фотографии. К каждому выпускнику подберите высказывание по поводу науки и образования [15 баллов].**



А.



**Б.**

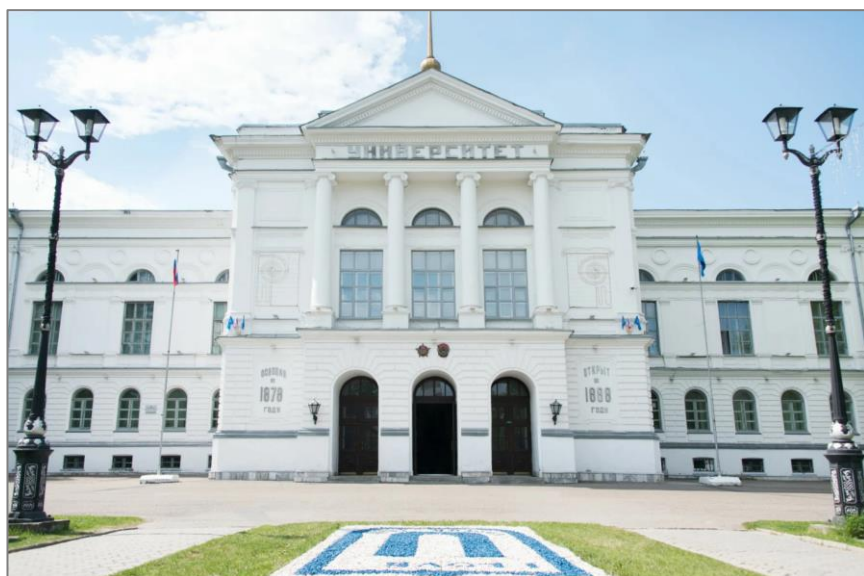


**В.**





Г.



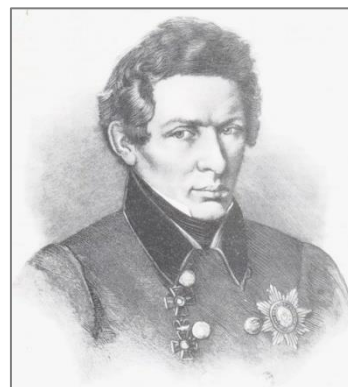
Д.



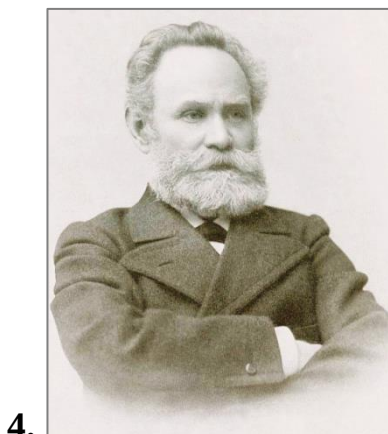
1.



2.



3.



**Высказывания:**

**I.** «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

**II.** «У каждого свой исходный постулат, на котором построена его геометрия жизни. Нужно только пристальнее приглядеться к человеку, определить этот исходный постулат и тогда всё станет ясно, все поступки окажутся логически обоснованными. Можно даже наперёд предсказать, как поступит тот или иной человек».

**III.** «Я не верю ни в науку, которая не связана с практикой, я не верю в образование, которое не связано с практикой и наукой, я не верю в бизнес, который не связан с образованием и наукой»

**IV.** «Конечно, главное – это учеба. Но для меня университет – это все-таки больше жизнь общественная, то, чем мы здесь занимались, – именно это и стало в итоге моей профессией. То, что люди вместе что-то делают, создают – это здорово».

**V.** «Наука занимает в моём Отечестве исключительно благоприятное положение... Вся моя жизнь состояла из экспериментов. Наше правительство – тоже экспериментатор, только несравненно более высокой категории...».

**Задание 5. Внимательно рассмотрите исторические карты и ответьте на вопросы [8 баллов].**

5.1. Напишите название сражения, изображенного на схеме под буквой «А». Укажите даты этого сражения [2 балла].

5.2. Напишите название сражения, изображенного на схеме под буквой «Б». Укажите даты этого сражения [2 балла].

5.3. Напишите название реки, ставшей в этих сражениях важным рубежом. В чем состоят различия данного рубежа в этих событиях? [2 балла].







Б.

**Задание 6.** Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы [7 баллов].

«Между тем мы за благо усмотрели, чтоб всех охотников рудных дел последующими привилегиями пожаловать и снабдить, и сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.

1. Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, також и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и каменья, к чему каждой толико

промышленников принять может, колико тот завод и к тому надобное иждивение востребует.

2. Кто новые металлы и минералы изобрящет, и охоту будет иметь ко устройению заводов, тем являться в Санктпетербурге в Берг-коллегии; в Москве же, в Сибири и в Казани определенным от Берг-коллегии берг-офицерам, которые должныствуют оным добрым советом вспомошествовать. И когда оные офицеры сысканую какую руду работы и иждивения достойну найдут, тоща должен оной охотник, или сыскатель, в Берг-коллегиум письменно объявить, и при том пробу изобретенной руды прислать, и просить о позволении к строению завода...

5. Получившему такую привилегию, или жалованную грамоту, на месте, где руда обретаена будет, 250 сажень долготы, 250 сажень ширины отведено быть имеет, и на том отведенном месте он и его товарищи всякую руду и минералия, что обрящет под землею, копать, и к тому потребное строение построить волен».

**Вопросы:**

6.1. Напишите имя монарха, при котором появился данный источник, и годы его правления [2 балла].

6.2. Напишите название данного источника и год его появления [2 балла].

6.3. Какие преимущества давал данный документ и кому? [2 балла].

6.4. В чьей собственности находились полезные ископаемые согласно данному документу? [1 балл].

**Задание 7. Выберите один или несколько верных ответов в каждом задании [8 баллов].**

**7.1. С каких племен Олег Вещий собирал дань во время полюдья?**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) хазары   | 4) вятичи    |
| 2) древляне | 5) дреговичи |
| 3) северяне | 6) кривичи   |

**7.2. Выберите участников Куликовской битвы.**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Дмитрий Боброк      | 4) Дмитрий Шемяка      |
| 2) Дмитрий Ольгердович | 5) Дмитрий Грозные Очи |
| 3) Дмитрий Донской     | 6) Дмитрий Угличский   |

**7.3. Какое восстание произошло во время Смуты?**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Тадеуша Костюшко   | 4) Емельяна Пугачева |
| 2) Кондратия Булавина | 5) Хлопка Косолапа   |
| 3) Степана Разина     | 6) Салавата Юлаева   |



**Задание 8.** Посмотрите на фотографии омских земляков – героев Советского Союза, участников второй мировой войны. К каждой фотографии подберите соответствующее описание и заполните таблицу [8 баллов].



**Описание:**

А) Родился в деревне Пугачёвка Нижнеомского района Омской области в крестьянской семье. В 14 лет вступил в комсомольскую организацию колхоза имени Пугачёва, в 1944 году за высокие показатели бригады был награждён Почётной грамотой ЦК ВЛКСМ. Осенью 1944 года был призван в ряды Красной Армии и направлен для прохождения службы на Дальний Восток. В ночь на 18 августа 1945 года в составе батальона морской пехоты участвовал в бою на острове Шумшу. В ходе ожесточённого боя за высоту 171 он и его товарищ – Николай Вилков – закрыли своими телами двухамбразурный

японский дот, повторив подвиг Александра Матросова. Военным журналистом Александром Гритченко удалось доказать подвиг этого героя, на основании чего Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 сентября 1958 года краснофлотцу ... посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**Б)** Родился 24 марта 1923 года в деревне Большие Кучки Корсинской волости Тарского уезда Омской губернии. В 1941 году окончил педагогический техникум. С июня 1942 года — на фронтах Великой Отечественной войны. В 1944 году окончил курсы младших лейтенантов, после чего командовал ротой 360-го стрелкового полка 74-й стрелковой дивизии 57-й армии 3-го Украинского фронта. Отличился во время форсирования Дуная. 7 ноября 1944 года его рота переправилась через Дунай в районе югославского города Апатин и захватила плацдарм, после чего отразила ряд немецких контратак, удержав захваченные позиции. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года младший лейтенант ... был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордера Ленина и медали "Золотая Звезда". Умер в Омске в 1974 г.

**В)** Родился 25 августа 1917 года в селе Калачинск, ныне город Омской области, в крестьянской семье. В 1930 году окончил семь классов неполной средней школы, работал разнорабочим в колхозе, овладел специальностью тракториста, с 1932 года работал путевым рабочим на железной дороге. В мае 1937 года призван Калачинским РВК Омской области в ряды Красной Армии. В боях Великой Отечественной войны с июля 1941 года, механик-водитель САУ 1452-го самоходного артиллерийского полка (19-й танковый корпус, 43-я армия, 1-й Прибалтийский фронт). 7 августа 1944 года погиб в бою у деревни Суостай в районе города Биржай. Экипаж его самоходной артиллерийской установки подбил танк и несколько противотанковых орудий противника при удержании занятого рубежа. Похоронен в городе Радвилишкис (ныне Литва). Указом Президиума Верховного Совета СССР 24 марта 1945 года ... присвоено звание Героя Советского Союза.

**Г)** Родился 14 октября 1880 года в Омске. Закончил Сибирский кадетский корпус. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Преподавал в Военной академии имени М.В. Фрунзе, окончил Военную академию Генерального штаба, утверждён в ученом звании профессора. В 1940 году ему присвоили звание генерал-лейтенанта инженерных войск. В начале Великой Отечественной войны он был тяжело контужен в бою в районе Днепра и в бессознательном состоянии захвачен в плен. Попад в плен, он прошёл немецкие концлагеря. 18 февраля 1945 года в лютый мороз его в числе нескольких военнопленных вывели на площадь и облили холодной водой. Принимая смерть, он подбадривал товарищей. Тело генерала было сожжено в местном крематории. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 августа 1946 года генерал-лейтенанту инженерных войск ... было присвоено звание Героя

Советского Союза (посмертно) за исключительные стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне.

**Задание 9. Выберите верные утверждения в левый столбец, неверные – в правый. Заполните таблицу [6 баллов].**

1. На территории опричнины управление находилось в руках Семибоярщины.
2. В поединке богатырей в начале Куликовской битвы Евпатий Коловрат победил соперника.
3. Ярослав Мудрый выдал свою дочь замуж за французского короля Генриха I.
4. Походы Ивана Калиты значительно расширили территорию Киевского княжества.
5. Юрий Долгорукий, являясь киевским князем, собирал пожилые с Ростово-Суздальского княжества.
6. Елена Глинская установила единую систему денежного обращения.

**Задание 10. [максимальный балл за все задание – 25].**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],
- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].



**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],
- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений) [5 баллов],
- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы [4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе:**

1. «Говорить о прочной государственной организации в эту эпоху (IX-X вв.) еще трудно. Нет даже государственной территории в полном смысле слова. Покоренные племена отпадают при первой же возможности, и их приходится покорять сызнова» (С.В. Бахрушин).
2. «Игорь в войне с Греками не имел успехов Олега; не имел, кажется, и великих свойств его: но сохранил целость Российской Державы, устроенной Олегом; сохранил честь и выгоды ее в договорах с Империею; был язычником, но позволял новообращенным Россиянам славить торжественно Бога Христианского и вместе с Олегом оставил наследникам своим пример благоразумной терпимости, достойный самых просвещенных времен» (Н.М. Карамзин).
3. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).
4. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).
5. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия» (Н.С. Борисов).
6. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).
7. «Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей

династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).

8. «Как каждое большое историческое явление, будь это протестантская реформация или русская революция, так и русский церковный раскол XVII века не был результатом случайных столкновений, неудачных действий нескольких лиц или одного идеологического конфликта» (С.А. Зеньковский).

9. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

10. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

11. «Пытаясь во всем подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).

12. «При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, все это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский).

13. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В.Н. Игнатьев).

14. «Наша Донбасская операция летом 1943 года проходила в тот момент, когда шла ожесточенная битва на Курской дуге. Несмотря на то, что наши войска смогли продвинуться на небольшое расстояние, они сковали элитные части немецкой армии» (И.Ю. Мягков).

15. «На рубеже 1970-1980-х гг. внешнеполитическое положение СССР резко ухудшилось, причем сразу по нескольким векторам... Вся «перестройка» развивалась на фоне уже понесенного внешнеполитического и дипломатического поражения, и этот провал во внешней политике чем дальше, тем большую тень отбрасывал и на внутривнутриполитическую сферу» (М.Ю. Мухин).

**16.** «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).

**17.** «Омск, третий по величине город в Сибири, до настоящего времени, которое можно назвать эпохой преобразования городской жизни в Сибири, уступал городам Томску и Иркутску как в просвещении, так и в богатстве. Он не имел тех счастливых условий, в каких жили другие два города» (Н.Г. Потанин).