

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО **ИСТОРИИ**
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (10-11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады 3 академических часа (180 минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

– не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;

– отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

– после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

– не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;

– определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;

– напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;

– продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;

– после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

– если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

– при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;

– при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

ЗАДАНИЯ

Задание 1 [12 баллов]. Установите соответствия между событиями истории России и событиями Зарубежной истории. Ответ запишите в бланк ответов.

События истории России	События Зарубежной истории
1. Упразднение 3 отделения Собственной Е.И.В. канцелярии	А) Революция Мэйдзи в Японии. Комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии
2. XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию страны	Б) Национальная революция в Китае
3. Проведение саммита «Большой восьмёрки» в Санкт-Петербурге	В) Введение единой валюты – евро- в Европейском союзе
4. Призвание варягов, начало правления Рюрика	Г) Введение рабочего законодательства в Германии
5. Царствование Алексея Михайловича	Д) Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
6. Издательство журнала «Отечественные записи»	Е) Провозглашение Карла Великого императором

Задание 2 [14 баллов]. Соотнесите из приведенного ниже списка представителей одних и тех же профессий российской и зарубежной творческой интеллигенцией. Ответ запишите в бланк ответов.

Виды профессий	Российская творческая интеллигенция	Зарубежная творческая интеллигенция
актеры		
писатели		
архитекторы		
режиссеры		
художники		
ученые		
композиторы		

А) М.Фарадей

Ж) Н.Пирогов

Б) Я. Вермеер
В) С. Спилберг
Г) И.Бродский
Д) А.Гауди
Е) К.Малевич
Н) Д. Шостакович

З) К.Мельников
И) М.Брандо
К) А. Дюма
Л) В. Лановой
М) В. Шукшин
О) Ф. Шуберт

Задание 3[10 баллов]. В заданиях «3.1» и «3.2» пять исторических событий перечислены в случайной хронологической последовательности. Восстановите правильную хронологическую последовательность исторических событий. Ответ запишите в бланк ответов.

3.1. Установите хронологическую последовательность всемирно известных композиторов: Дмитрий Шестакович (А) – Фредерик Шопен (Б) – Петр Ильич Чайковский (В) – Вольфганг Амадей Моцарт (Г) – Рихард Вагнер (Д)

3.2. Установите хронологическую последовательность революций в Восточной Европе, получившие название «Бархатные революции»: Польша (А) – Чехословакия (Б) – Румыния (В) – Болгария (Г) – Венгрия (Д)

Задание 4 [10 баллов]. Установите соответствие между приведёнными изображениями и историческими периодами, их отражающими. Ответ запишите в бланк ответов.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



10)



Задание 5 [7 баллов]. Прочтите слова русского историка В.О. Ключевского. Ответьте на вопросы. Ответ запишите в бланк ответов.

«В России нет средних талантов, простых мастеров, а есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что у них нет мастеров. Первые бесполезны, потому что их слишком мало, вторые беспомощны, потому что их слишком много».

Василий Ключевский.

5.1.[1 балл]. Какая иллюстрация, из предыдущего задания, лучшим образом отражает слова историка?

5.2.[1 балл]. Какому документу были адресованы слова историка?

5.3.[5 баллов]. Проанализируйте данные количества учащихся в университетах, гимназиях, училищах и ответьте на вопрос.

Г О Д Ы.	Число учащихся в университетах.	Число учащихся в гимназиях.		Число учащихся в городских и уездн. училищах, женских прогимназиях и марин. училищах.	
		муж.	жен.	муж.	жен.
1809	1.414	5.569	—	?	—
1825 *)	2.965	7.682	—	?	—
1836	2.016	15.476	—	?	—
1848	4.566	18.911	—	?	—
1854	3.551	17.809	—	?	—
1864	4.323	28.202	4.335	25.658	4.630
1875	5.679	51.097	27.470	31.827	?
1885	12.939	93.109	35.205	?	—
1894	13.944	87.411	45.544	69.842	17.761

- 1) Чем можно объяснить рост количества учащихся женского пола?
- 2) Приведите не менее трех выводов политики императора, который правил в этот период, в области народного просвещения и образования.

Задание 6 [7 баллов]. Используя знания по истории Республики Хакасия, ответьте на вопросы.

6.1. В XVI – начале XVIII в территорию Хакасии в официальных документах называли?

6.2. Что означает понятие «ясачные иноземцы»?

6.3. Назовите имя лидера национального движения в Хакасии в годы Гражданской войны, выступавшего за переустройство жизни хакасского народа, ликвидацию территориальной разобщенности?

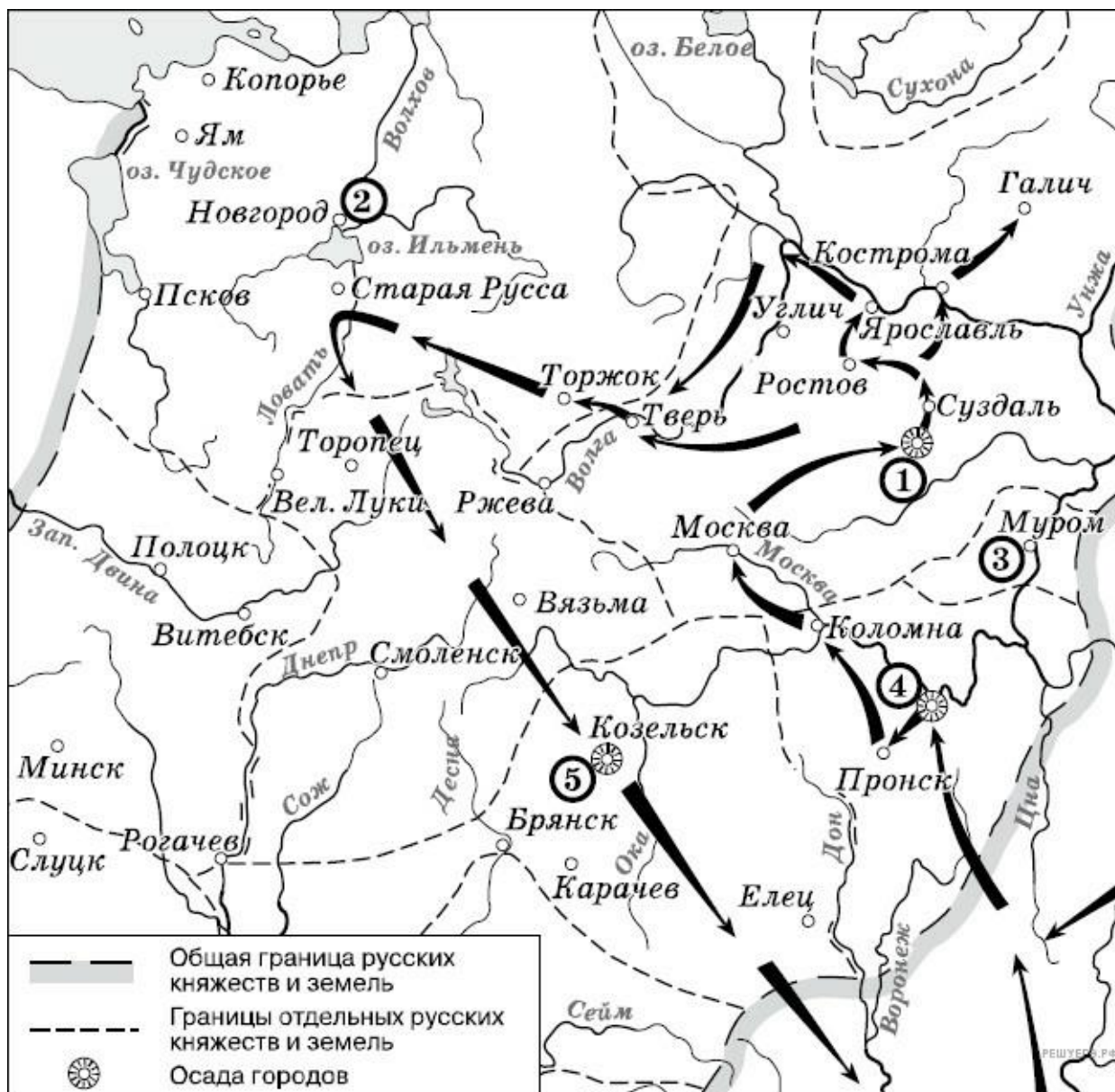
6.4. Этот человек возглавлял военное формирование «Горно-конный партизанский отряд имени Великого князя Михаила Александровича» в годы Гражданской войны, его штаб располагался в таежной части Хакасии, в верховьях реки Караташ, у подножия великой горы «Поднебесный Зуб». Назовите его имя.

6.5. Какой статус получила Хакасская автономная область в результате принятия закона РСФСР от 3 июля 1991 г.

6.6. Назовите одного человека из вашего населенного пункта имеющего звание «Почетный гражданин Республики Хакасия»

6.7. Назовите первого профессионального композитора Хакасии.

Задание 7 [6 баллов]. Рассмотрите схему и выполните задания.



7.1. [2 балла]. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

1. Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
2. Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
3. Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
4. Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
5. В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
6. Полководец, поход которого обозначен на схеме, является главой государственного образования.

7.2.[1 балл]. Напишите название реки, на берегах которой произошла первая встреча русских войск с врагами, о которых идет речь?

7.3. [3 балла]. Выберите из предложенных вариантов исторического деятеля, который относится к временному периоду описываемый в задании «7» и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля. Приведите три основных направления его деятельности.

- 1) Александр Невский;
- 2) Святослав Игоревич;
- 3) Князь Олег;
- 4) Ярослав Мудрый.

Задание 8 [3 балла]. Составьте исторические термины из представленных букв. Ответ запишите в бланк ответов.

8.1. ДМААНАРГЗВИ – обобщающее название течений в мировом, прежде всего в европейском искусстве, возникших на рубеже XIX и XX веков

8.2. РНИКАИЛМЕЗМТ - это первая научная школа в истории развития экономической мысли. Существовала в конце XV — начале XVII века.

8.3. РАТАЗТИМРИОВ – это один из видов политической организации управления обществом, при котором власть находится в одних руках или принадлежит ограниченному кругу лиц

Задание 9 [6 баллов]. Определите, по какому принципу образованы ряды. Ответ запишите в бланк ответов.

9.1. 1393г., 1478г., 1485г., 1514г., 1521г

9.2. Пулай; сюльгам; шушер» паго; шуклеме

9.3. Марин Ле Пен; Джон Керри; Николай Харитонов; Хиллари Клинтон.

Задание 10 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (до 2 баллов).
3. Формулировка задач эссе[желательное количество задач – 4] (до 4 баллов).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (до 2 баллов).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (до 2 баллов).
6. Раскрытие задач эссе (до 8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (1 балл).
9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).

Темы

1. «Святослав [Игоревич] <...> покинул Русскую землю для подвигов <...> славных для него и бесполезных для родной земли» (С.М. Соловьев).
2. «Андрей [Боголюбский] не установил ничего прочного в русских землях. Единственным побуждением всей его деятельности было властолюбие <...>. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какой-нибудь идеал нового порядка для русских земель» (Н.И. Костомаров).
3. «И в пору войн, и в своих дипломатических действиях – по отношению ли к Орде или к римскому престолу – [Александр Невский] действовал как расчетливый, но не беспринципный политик» (А.А. Горский).
4. «[Иван Калита] действовал как властный князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. В его деятельности отсутствуют мотивы национально-освободительной борьбы» (Л.В. Черепнин).
5. «Борьба за наследие Дмитрия Донского, которую вели галицкие князья [в 1430-х – 1440-х гг.], была вместе с тем борьбой против татарских поработителей <...>. Князь Юрий Дмитриевич, основатель могущества галицких князей, [был] истинным наследником Дмитрия Донского» (А.А. Зимин).
6. «Иван Грозный вряд ли ставил перед собой большие государственные задачи, сомнительно, чтобы им реально руководили какие бы то ни было стремления кроме укрепления личной власти» (В.Б. Кобрин).
7. «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе» (И.Л. Андреев).
8. «[С момента Полтавской победы] Россия <...> становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е.В. Анисимов).
9. «Императрица [Елизавета] не управляла ничем, и формой государственного управления при ней был произвол ее фаворитов» (Б.Х. Миних).
10. «Со смертью Екатерины II завершилась целая эпоха русской истории, как бы вобравшая в себя все важнейшее, что происходило со страной в XVIII столетии, чему было положено начало петровскими преобразованиями» (А.Б. Каменский).

11. «Павел, Александр I и Николай I владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес, <...> не желая и не умея понять нужд народа, <...> не обновляя и не направляя их к целям народного блага» (В.О. Ключевский).
12. «За императором Александром II навсегда останется имя великого преобразователя, принесшего русскому народу неведомые ему дотоле блага гражданственности» (С.Ф. Платонов).
13. «Аграрная политика [П.А. Столыпина] стоит в кричащем противоречии с его остальной политикой. Он изменяет экономический “фундамент” страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую “надстройку” и лишь слегка украшает ее фасад» (П.Б. Струве).
14. «Основная сила <...> Октябрьской революции, сила Советской власти состоит в том, что пролетариату России удалось вокруг себя сплотить мелкую буржуазию» (И.В. Сталин).
15. «Антибольшевистское движение, будучи побеждено в центре – в Петрограде и Москве, – было отброшено на периферию, где превратилось уже в Белое движение с совершенно новыми лозунгами» (Г.Н. Михайловский).
16. «Сталин потому и мог победить [во внутрипартийной борьбе середины 1920-х – середины 1930-х гг.], что стал выражением реально возможной (хотя и не фатально неизбежной) стратегии. За его спиной стояла и логика индустриального развития, и законы социальной эволюции бюрократии, и сила марксовой идеи централизованного коммунистического общества. Сталин предложил путь абсолютной централизации и оказался достаточно непреклонен, чтобы довести его до логического конца» (А.В. Шубин).
17. «“Разоблачение” Сталина стало для <...> [Хрущева] необходимым рывком в утверждении своих амбиций. Без этого рискованного шага он мог бы и не закрепиться в качестве лидера. Именно это заставило его пойти на публичное развенчание Сталина (хотя внутренне он всегда оставался его приверженцем) и пренебречь возможными негативными последствиями данного действия как внутри страны, так и на международной арене» (А.В. Пыжиков).
18. «Срыв “перестройки” в 1991 г. был результатом действий путчистов ГКЧП и тех, кто воспользовался ситуацией после путча, чтобы развалить страну» (М.С. Горбачев).