

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ
2024-2025
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

возрастная группа – **10 класс**

Уважаемый Участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Для их выполнения у Вас есть 180 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы своевременно сдали бланк с ответами организаторам.

Обращаем внимание, при выполнении заданий внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов (количество баллов прописано в самом задании).

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Желаем Вам успеха! Мы верим, что Вы соберётесь и выполните задания!

!Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

!Записи карандашом не проверяются.

**Задания муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по истории**

10 класс

2024-2025

I. Задание с выбором одного ответа из предложенных (4 балла)

1. Какой ряд дат связан с военными походами правителя Древней Руси Владимира I Святославича? (1 балл)

- а) 965, 969, 971 гг.
- б) 945, 961, 972 гг.
- в) 981, 992, 997 гг.
- г) 907, 911, 944 гг.

2. Какое из перечисленных событий произошло в начале XII века? (1 балл)

- а) Завершение строительства Софийского собора в Полоцке
- б) Окончательный разгром половцев
- в) Основание Ленского острога
- г) Сформулирована концепция «Москва – третий Рим»

3. Укажите сочетание, в котором верно указан князь и событие, произошедшее в годы его правления. (1 балл)

- а) Всеволод Мстиславович – изгнание из Новгорода и провозглашение республики
- б) Юрий Долгорукий – перенос столицы княжества в Ростов
- в) Всеволод Большое гнездо – перенесение резиденции митрополита во Владимир
- г) Андрей Боголюбский – появление свода законов «Русская Правда»

4. Сфрагистика – вспомогательная историческая дисциплина. Что она изучает? (1 балл)

- а) Печати
- б) Гербы
- в) Монеты
- г) Ордена и медали

II. Задание на установление последовательности (6 баллов)

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности их происхождения. Ответ дать в таблице (За каждый верный ответ по – 1 баллу; всего – 6 баллов)

- а) Создание партии конституционных демократов
- б) Промышленный переворот в России

- в) Указ о запрете крестьянам жаловаться на своих помещиков
- г) Открытие Царскосельского лицея
- д) Создание Шляхетского корпуса
- е) открытие С.И. Дежневым пролива между Азией и Америкой

Ответ:

1	2	3	4	5	6

III. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных (4 балла)

6. Какие из указанных пар (не более четырех) объединяют исторического деятеля и произведение, им созданное? Ответ дать в таблице (4 балла за полностью верный ответ, 3 балла при одной ошибке, 2 балла при двух ошибках, 1 балл при 3 ошибках).

- 1) И. Пересветов – повесть «Сказание о Магмете-Салтане»
- 2) монах Нестор – «Слово о законе и благодати»
- 3) В.Ф. Бурцов-Протопопов – «Букварь»
- 4) митрополит Иларион – «Моление»
- 5) протопоп Сильвестр – «Домострой»
- 6) Даниил Заточник – «Задонщина»
- 7) дьяк Григорий – «Остромирово евангелие»
- 8) Софоний Рязанец – «Хожение за три моря»

Ответ:

--	--	--	--

IV. Задания на соответствие (27 баллов)

7. Перед Вами правители России различных периодов истории и их результаты внешней политики – земли, вошедшие в состав государства. Найдите верное соответствие. Ответ дать в таблице (4 балла)

1. Александр II	А. Левобережная Украина
2. Иван IV	Б. п-ов Крым
3. Алексей Михайлович	В. крепость Нейшлот
4. Николай I	Г. Эриванское ханство
5. Екатерина II	Д. Поволжье
6. Петр I	Е. Ингерманландия
7. Елизавета Петровна	Ж. Средняя Азия
8. Александр I	З. Финляндия

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Конвертация баллов:

1-2 верных ответа – 1 балл

3-4 верных ответа – 2 балла

5-6 верных ответа – 3 балла

7-8 верных ответа – 4 балла

8. Задание:

А. По какому принципу составлены логические ряды? Ответ впишите в выделенные строки (За каждый верный ответ 1 балл; Всего 4 балла)

а) Фёдор Мстиславский, Иван Воротынский, Андрей Трубецкой, Борис Лыков-Оболенский

б) Тявзинский мир, Абоский мир, Верельский мир, Фридрихсгамский мир

в) Москва, Севастополь, Санкт-Петербург, Волгоград

г) 1804, 1835, 1863, 1884

Б. Найдите лишний элемент в логической цепочке и подчеркните его (За каждый верный ответ 1 балл; Всего 4 балла)

а) А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, Г.Г. Ромадановский, К.Г. Разумовский

б) Херсон, Севастополь, Одесса, Таганрог

в) «Отказ от исповеди», «Всюду жизнь», «Арест пропагандиста», «Бурлаки на Волге»

г) С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, М.И. Кутузов

9. Проанализируйте исторические термины и дайте их объяснение. Чёткий и краткий ответ впишите в правый столбец (до 2 баллов (в зависимости от точности и глубины ответа: неглубокий – 1 балл, глубокий – 2 балла); всего – до 10 баллов)

ТЕРМИН	ПРИМЕРНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ
1. ПОСТЕЛЬНИЧИЙ	
2. ЗЕРНЬ	
3. ДУХОВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ	
4. КОРМЛЕНИЕ	

10. Если Вы согласны с утверждением, поставьте против соответствующего номера знак «да», если же Вы считаете утверждение неправильным – знак «нет». Ответ дать в таблице (5 баллов)

- 1) Финансовая реформа С.Ю. Витте предполагала, что серебряный рубль станет основной государственной валютой Российской империи.
- 2) В годы правления императрицы Анны Иоанновны срок дворянской службы был ограничен 25 годами.
- 3) Убийство в Персии А.С. Грибоедова - единственный случай убийства русских дипломатов за границей.
- 4) Ништадтский мир завершил Северную войну 1700-1721 годов, и, в широком смысле, навсегда нормализовал отношения Швеции и России.
- 5) Император Петр III возвратил Пруссии все территории, захваченные русской армией в ходе Семилетней войны.
- 6) В битве при Добрыничах в числе командующих русскими войсками был казачий атаман Ермак Тимофеевич, чем заслужил царскую привилегию в освоении богатых чернозёмных земель, ранее относившихся к Дикому полю.
- 7) В результате денежной реформы Елены Глинской, регенте при малолетнем Иване IV, серебряная копейка стала основной общерусской монетой.
- 8) Творчество Андрея Рублева связано со школой московского зодчества первой половины XV века.
- 9) Итальянский архитектор Алевиз Новый построил усыпальницу великих князей – Архангельский собор.
- 10) Сражение у мыса Тендра – ключевая сухопутная операция Русско-Персидской войны 1826-1828 гг.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Конвертация баллов:

- 1-2 верных ответа – 1 балл
 3-4 верных ответа – 2 балла
 5-6 верных ответа – 3 балла
 7-8 верных ответа – 4 балла
 9-10 верных ответа – 5 баллов

V. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте (8 баллов)

11. Внимательно прочитайте отрывки из письменного источника, относящегося к одному периоду истории России. Дайте чёткие и краткие

ответы на вопросы. Ответы впишите в выделенные строки (За каждый верный ответ в А-Г) по 1 баллу, за каждый верный ответ в Д) и Е) по 1 баллу = 4 баллам; всего – 8 баллов)

Текст.

I. «Безрадостными были последние дни царствования [???]. С того момента, как он утратил поддержку вождей Боярской думы и столичного населения, власть его стала призрачной. Тушинские бояре не могли договориться с московскими, пока выступали в пользу самозванца. Все переменялось с тех пор, как тушинское правительство подписало смоленский договор. Кандидатура [имя] казалась одинаково приемлемой как для главы думы князя Федора Мстиславского, так и для главы тушинского правительства».

II. «16 августа [год] Мстиславский, Филарет Романов, Василий Голицын и соборные чины привезли гетману окончательный текст соглашения. На другой день посланцы гетмана [фамилия] Валуев и Салтыков явились в Кремль и зачитали народу текст согласованного договора. Московские чины тут же прошли в Успенский собор и принесли присягу. По замечанию гетмана, на поле собралось более десяти тысяч русских. В присутствии народа русские ипольские вожди торжественно утвердили договор. Среди членов московского собора единодушия не было и в помине. Вследствие того боярское правительство не решилось передать договор им на подпись. Мстиславский, Голицын и Шереметев запечатали документ своими печатями, двое думных дьяков поставили на них подписи. Тем дело и ограничилось».

Вопросы:

А) Во время правления какого царя имели место события в тексте № I?

Б) Укажите имя исторического персонажа, о котором говорится в тексте №1, чья кандидатура являлась компромиссной как для Боярской Думы, так и для тушинского правительства?

В) В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте №II?

Г) Укажите фамилию гетмана, о котором идет речь в тексте №2:

Д) Укажите название исторического периода, ознаменованного разного рода катаклизмами, о котором идет речь в текстах №1 и №2?

Е) Дайте определения терминам, которые есть в этом документе:

Боярская дума - это

Гетман - это

Дьяк – это

VI. Задание по работе с иллюстративными источниками (26 баллов)

12. Перед Вами фрагменты известных картин, в основу которых положены восстания против государственной власти и их последствия в разные периоды истории России. Назовите эти события, расположив картины в хронологической последовательности. Ответ оформить в таблице (8 баллов)



А



Б



В



Г



Д



Е

Последовательность	Буква	Событие или герой, изображённые на картине (можно без указания даты)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

За всё задание до 8 баллов:

Верная хронологическая последовательность (второй столбец) – 2 балла (за сложность);

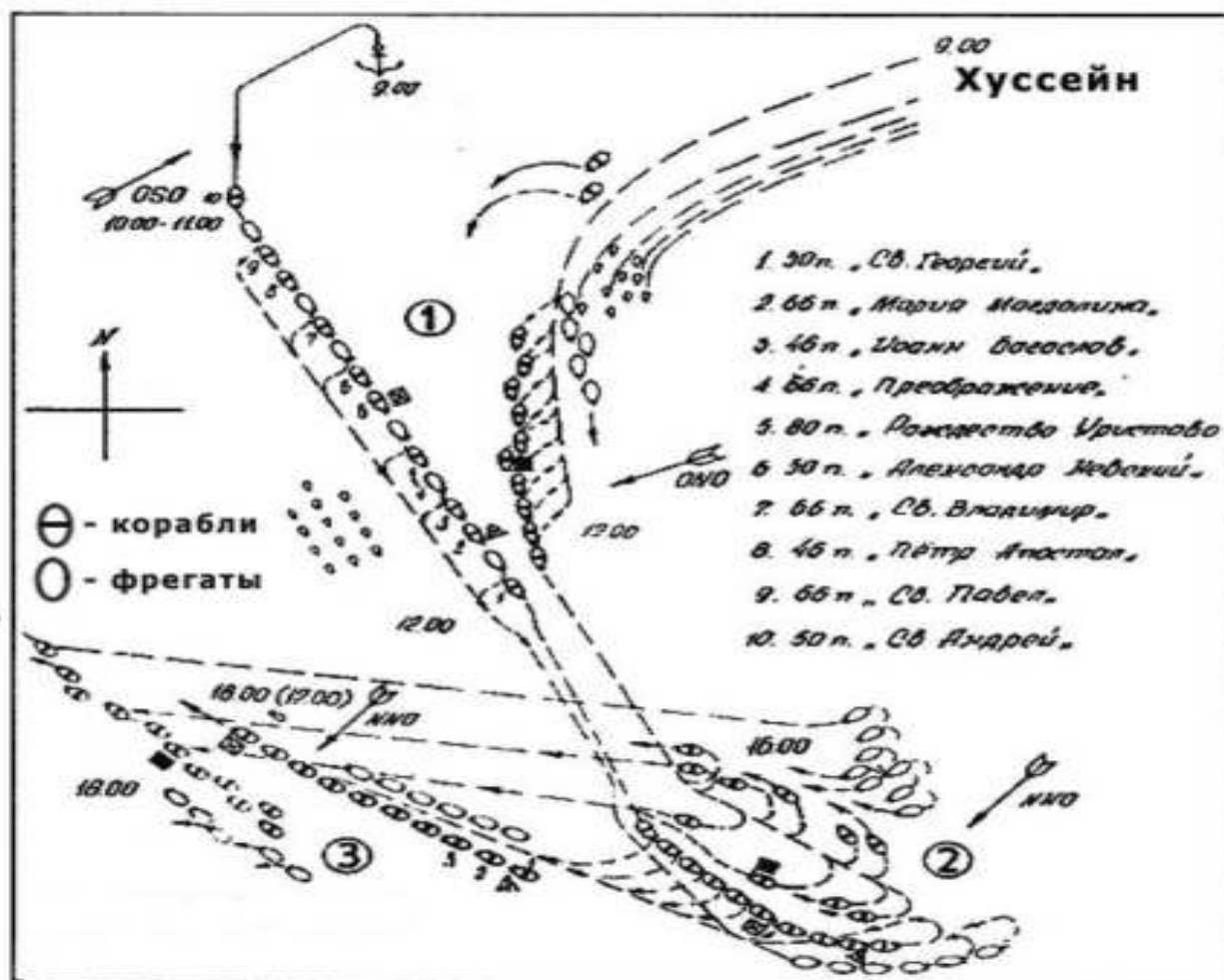
За каждую верно заполненную строку (буква+событие!!!), даже если события даны в неверной хронологической последовательности, по – 1 баллу (всего 6 баллов).

13. Их время правления пришлось на XVII век, вошедшего в историю России под названием «бунташный» - за большое количество восстаний и бунтов в тот период. Как хорошо Вы знаете этих правителей? Рассмотрите портреты, укажите, какой из них является лишним, найдите верное соответствие с указанными именами. Ответ дать в таблице (За каждое верное соответствие – 1 балл; всего – 6 баллов)

		
А	Б	В
		
Г	Д	Е

Василий Шуйский	Михаил Фёдорович	Алексей Михайлович	Фёдор Алексеевич	Софья Алексеевна	Лишний портрет

14. Перед Вами карта известного сражения Русского флота, итогом которого стал срыв высадки турецкого десанта в Крыму. Прочитайте и ответьте на вопросы. Ответ впишите в выделенные строки (За каждый верный ответ – 1 балл; всего – до 12 баллов)



а) Какое название получила битва, изображённая на карте?

б) Назовите дату (с точностью до месяца) этого события:

в) В рамках какой войны состоялось это сражение?

г) Укажите № 3 и фамилию русского военачальника – _____, имеющего прямое отношение к изображению на карте:

			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4

д) Укажите № _____ и имя российского монарха – _____, на время правление которого прилась битва:

			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4

е) Назовите последствия войны, в конечном итоге, выигранной Россией:

Историческое эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и о важных исторических процессах. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. Необходимо определить проблему и 4 задачи.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающие из основной части работы. Необходимо раскрыть каждую задачу.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу: привлечение участникам суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Общая оценка по выполнению эссе – от 0 до 25 баллов.

Темы эссе

1. *«Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский).*

2. *«После нашествия Батыя резко падает авторитет Владимиро-Суздальского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам» (А.Е. Пресняков).*

3. *«Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решали задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия» (Н.С. Борисов).*

4. *«Идти к нам без ужаса и боязни... Платите нам то, что платили казанским ханам» (Иван Грозный).*

5. *«Только в России Анны Иоанновны, Елизаветы и Екатерины II государство безусловно стояло на службе у слившейся с ним группы дворянства. И государство не становилось от этого менее могущественным» (П. Шоню).*

6. *«Продвинулась ли Россия в царствование Екатерины II по пути прогресса?... На этот вопрос мы должны дать положительный ответ... Порицать же императрицу - имея в виду ее крупномасштабные недостатки - можно за ужесточение крепостного режима, распущенность и излишнюю расточительность» (Н.И. Павленко).*

7. *«Катастрофа, которую потерпел Николай I, произошла не в Евпатории и не в Севастополе, а внутри России. Катастрофа во внутренней политике повлекла за собой катастрофу в политике внешней, а значит – крах всей системы» (Л.М. Ляшенко).*

8. *«При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, все это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский).*

9. *«Условия гражданской войны требуют от ее вождей тех качеств, которыми русские генералы отнюдь не обладали: они требуют широкого ума, умения понять интересы и желания населения, умения повести их за собой - и все это наряду с существенно необходимым талантом стратегическим»* (Б.Ф. Соколов о причинах поражения Белого движения).

10. *«В военном отношении сдача города имела бы катастрофические последствия... Но помимо этих объективных аргументов, есть и другие — нравственные. Мне, как и всем ленинградцам, это абсолютно понятно, и сама мысль о сдаче нам действительно кажется чудовищной»* (А.М. Городницкий).

11. *«Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса»* (В.А. Золотарев).

12. *«Сорок второй год по праву можно назвать переломным в ходе Великой Отечественной войны. Его начало пришлось на период контрнаступления Красной Армии под Москвой, завершение — на момент боев по уничтожению окруженных германских войск под Сталинградом. Но между этими двумя событиями советскому народу пришлось пережить страшные испытания, подойти к краю пропасти, но не потерять надежды и выстоять»* (М.Ю. Мягков).

13. *«Став в 1964 году Председателем Совета Министров СССР, А.Н. Косыгин быстро вошел в свою новую роль...Он сразу принял меры по улучшению планирования развития экономики и культуры страны. Это позволило ускорить темпы роста производства, активнее развивать науку, научно-технический прогресс»* (В.В. Гришин).