

Всероссийская олимпиада школьников по истории

Муниципальный этап, 2024— 2025 учебный год

10 класс

Время выполнения — 180 минут

Максимальное количество баллов — 100

ВНИМАНИЕ! Перенеси ответы в бланк ответов

Задания

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов**

1. Кий, Щек, Хорив – первые варяжские князья на киевском престоле.
2. Печенеги вели оседлый образ жизни, дружили с киевлянами.
3. Слово «город» означает «укрепленное, огороженное место».
4. Приглашение Рюрика на правление в новгородские земли произошло в 882 г.
5. Главный способ земледелия в южных районах Руси был перелог.
6. Изучением внешних признаков рукописных источников занимается наука палеография.
7. Великий князь Андрей Боголюбский тайком от отца, покидая Киев вывез икону Казанской Богоматери.
8. Со временем правления Ивана Даниловича Москва фактически стала центром Руси.
9. При Борисе Годунове началось активное строительство городов в Сибири.
10. В XVI в. исторические повести имели большой успех у читателей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ. **12 баллов**

А.

1. Скань, зернь, эмаль, филигрань
2. Киево-Печорский патерик, «Слово о князьях», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»
3. Палеологи, Рюриковичи, Медичи, Бурбоны
4. Юрий Всеволодович, Ярослав Всеволодович, Всеволод III Большое гнездо, Андрей Боголюбский

Б.

1. 1575, 1576, 1580 гг.
2. 1550-1556, 1553-1560, 1555-1556 гг.
3. 1648, 1662, 1666 гг.
4. 1757, 1759, 1761 гг.

В.

1. Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, М.М. Голицын
2. Фузилеры, пикинеры, драгуны, гренадеры – основа пехотной армии после реформ Петра I.
3. Преображенский договор, Ништадтский договор, Константинопольский договор, Персидский договор
4. А. Меншиков, А. Остерман, Ф Апраксин, И. Долгоруков

Задание 3. Найдите и укажите **лишнее** в ряду. Дайте краткое пояснение, по какому критерию образован данный ряд. **5 баллов**

1. Земский собор, Церковный собор, Государственная дума, Боярская дума
2. Гюлистанский мир, Парижский мир, Бухарестский мир, Тильзитский мир
3. Е.Ф. Канкрин, С.С. Уваров, А.И. Остерман, А.А. Долгоруков
4. А.А. Брусилов, Н.Г. Столетов, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев
5. К.А. Савицкий, Н.А. Некрасов, Г.Г. Мясоедов, А.К. Саврасов

Задание 4. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу. **2 балла.**

1. Феодальная война на Руси
2. Стояние на реке Угре
3. Битва на реке Воже
4. Куликовская битва
5. Кревская уния Великого княжества Литовского и Польши

--	--	--	--	--

Задание 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. **5 баллов**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	покорение Сибири отрядом Ермака Тимофеевича	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	конец XIX – начало XX в.
Айгун	разграничение земель по реке Амур между Россией и Китаем	_____ (Д)

Элементы для выбора:

- 1) Кашлык
- 2) середина XVIII в.
- 3) 1580-е гг.
- 4) принятие первой конституции РСФСР
- 5) Воркута
- 6) 1850-е гг.
- 7) открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (ВСХВ, позже: ВДНХ)
- 8) строительство Транссибирской магистрали
- 9) Омск

А	Б	В	Г	Д

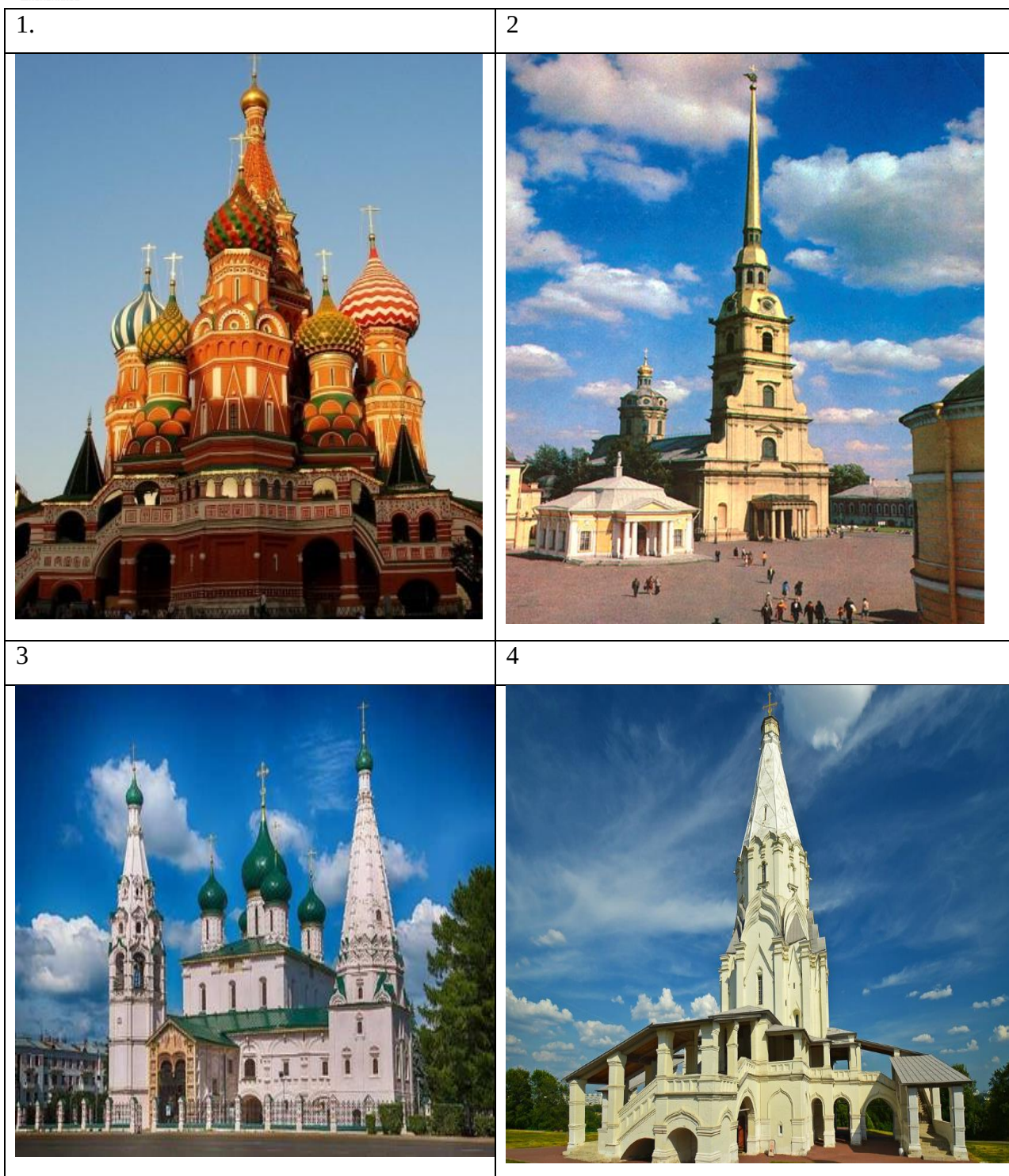
Задание 6. Текст с пропусками. 8 баллов. Запишите пропущенные слова в бланк ответа, слова должны соответствовать цифрам.

« Император ____ (1) убедился из внезапно открытого _____ (2), обогрившего _____ (3) первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора. Государь избрал для меня образование высшей _____ (4), которая бы покровительствовала утесненным и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних _____ (5) до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в _____ (6) _____ (7) начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших _____ (8) с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

Задание 7. Установите соответствие. 13 баллов.

А. Перед вами изображения произведений культуры.

1. Определите, какие памятники культуры, относятся к XVI в.
2. Назовите имена царей, в правление которых эти памятники были построены.
3. В честь каких событий они были заложены.
4. Назовите имена архитекторов, построивших эти сооружения.
5. Назовите стиль в котором выполнены эти сооружения.



Б. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер(а) нужного элемента.

Представитель культуры	Произведение	Жанр
А.	Д.	Литература
Б.	Е.	География
В.	Ж.	Архитектура
Г.	З.	Техника

Элементы:

1. Университет А. Шанявского
2. Афанасий Никитин
3. Ф. Растрелли
4. Зимний дворец в Петербурге
5. «Хождения за три моря»
6. И.И. Ползунов
7. Колокол «Годунов»
8. Паровой двигатель
9. «Повесть временных лет»
10. Белый город в Москве
11. Монах Нестор

Запишите в таблицу выбранные ответы в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 8. Определите, к каким историческим личностям (событиям, явлениям, процессам) относятся приведенные фрагменты. **4 балла.**

А. «Учините двор ему себе, и на весь свой обиход [содержание] учинити особый, а бояр, окольничьих, дворецкого, казначеев, дьяков, дворян и детей боярских... и всяких людей учинити себе особно. А на свой обиход повелел государь и великий князь города и волости: Можайск, Вязьму, Козельск и иные волости... Архиепископы и епископы и весь... освященный собор да и бояре и приказные люди, то все подчинились государственной воле...»

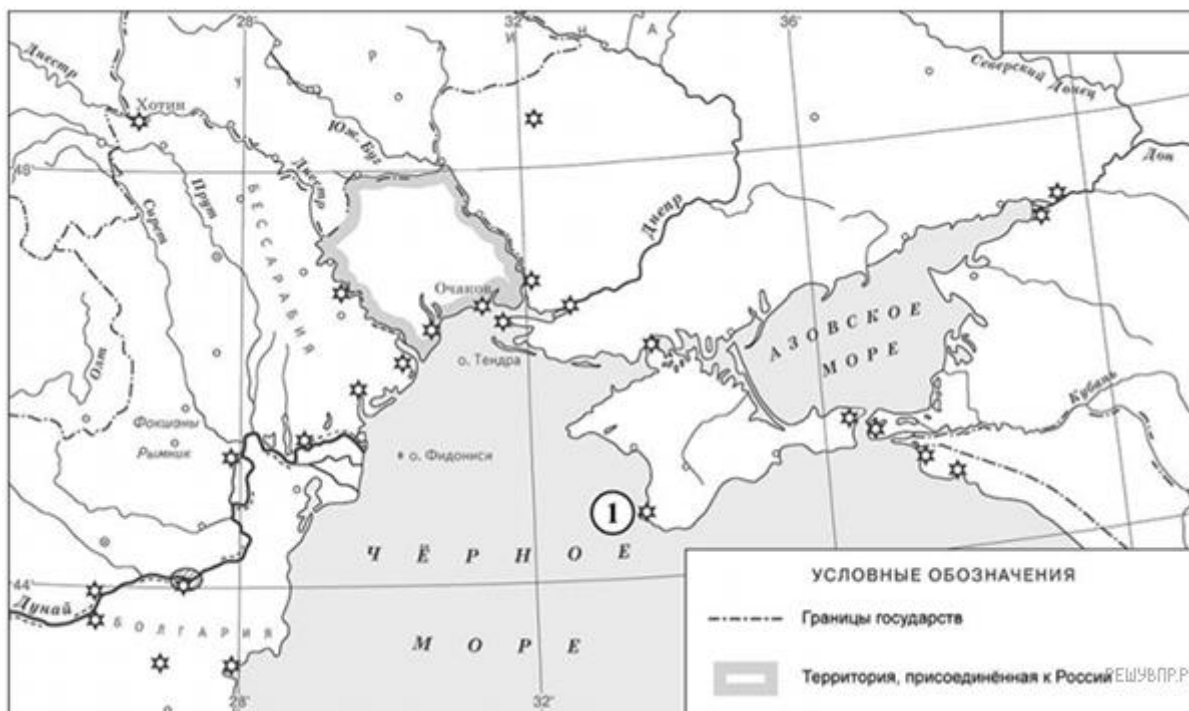
Б. «Когда он напивался допьяна, что с ним часто случалось, то по малейшему поводу приказывал рубить головы в его присутствии и даже сам прикладывал к тому свои жаждущие крови руки, и такое несчастье постигало большею частью начальников, ибо простой народ всячески подмазывался к этому хитрому тирану, и они служили ему, чем могли, убивая одного начальника за другим...».

В. «Ведущие мы о ревности, ею же Твое Великое Святительство ревнуете но Господе Бозе Вседержители, по вере православной, по церкви Божией и по всем народе восточного благочестия, просим твое Великое Святительство, да изволите быти о нас ходатай к Его Царскому Величеству, да подаст нам от Великого Государства своего руку помощи, и рать нам отпустить в помощь на Ляхов; понеже Король приходит на нас со всею силою Лядскою, веру православную, церкви Божия и народ православно— христианский от земли потребити хотяй. Мы же служити неверному Царю не хотим; но точию православному Государю, Его Царскому Величеству челом бьем: и да под крепкою Его

Великого Государства рукою и покровом пребудем, Господа Бога молим, твое Великое Святительство ходатая о нас к Богу и к Его Царскому Величеству просим»

Г. «Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Никто не добился своих главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Российский полководец ставил задачей отстоять Москву».

Задание 9. Перед Вами карта. **6 баллов.** Выполните следующие задания:



1. Напишите название войны. Годы войны
2. Кто в период войны правил в Российской империи. Напишите даты правления.
3. Напишите названия города, обозначенного цифрой 1.
4. Какие страны воевали против России
5. Название мирного договора и его условия
6. Напишите имена русских адмиралов и полководцев, участвовавших в этой войне (названо должно быть не менее 3-х военачальников)

Задание 10. Прочтите отрывок из документа и выполните задания. **10 баллов**

«...Реестр, с кого по указам е. и. в. определено брать по 74 копейки, и с которых сверх того по 40 копеек, о том следует ниже сего: ...С дворцовых, синодского ведения, с помещиковых и вотчинниковых всякого звания людей и крестьян, которые по переписке явились и в подушной сбор положены, по 74 копейки с души. С государственных крестьян, то есть с однодворцев, с черносошных, с татар, с ясашных и Сибирской губернии пашенных, прежних служб, копейщиков, рейтар, драгун, солдат, казаков,

пушкарей, затанщиков и рассыльщиков и всякого звания людей, которые в поголовную перепись написаны и в раскладку на полки положены, не обходя никого, по 74 копейки с души, кроме астраханских и уфимских татар и башкирцов и сибирских ясашных иноверцев, которых переписывать и на полки раскладывать не ведено».

А. Назовите российского монарха, в период правления которого был введён упоминаемый в тексте налог.

Б. Укажите название прямого налога, который был заменён упоминаемым в тексте налогом.

В. В каком году этот налог был введен?

Г. Как назывались сборщики налога?

Д. Как долго просуществовал этот налог в России?

Е. С какой целью он был введен?

Задание 11. Вспомните важнейшие события в истории Камчатского края и выполните задания. Заполните пробелы в тексте. **10 баллов.**

Героическая оборона

_____ (1) года англо-французская эскадра вошла в _____ (2). Началась _____ (3) города.

_____ (4) враги пытались захватить _____ (5). Они рассчитывали, что найдут здесь незащищенную территорию, смогут легко разорить ее и уничтожить население. Но встретились с _____ (6) и с _____ (7) русских людей, отстаивающих свою землю. Понимая, что _____ (8) не добиться, боясь позора, командующий объединенной эскадрой английский контр-адмирал _____ (9) до главных боевых действий покончил жизнь самоубийством.

_____ (10) состоялось генеральное сражение.

Задание 12. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. 15 баллов. Перед вами темы исторического эссе. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе. Важно, сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Темы эссе:

1. «Тот, кто не учится у древних, долго не держится у власти». (Шунь Юй – юэ, древнекитайский мудрец)

2. «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (А.С. Пушкин)

3. «Культура строится на добре» (Д.С. Лихачев)
4. «Гордиться славой предков не только можно, но и должно» (А.С. Пушкин).
5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны

*При написании эссе обратите внимание на:

1. обоснованность выбора темы;
2. грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. четкость и доказательность основных положений;
4. знание различных точек зрения по избранной теме.
5. творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

Желаем успеха!