

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
2024 / 2025 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 10 класса**

| Номер задания     | Максимальное количество баллов |
|-------------------|--------------------------------|
| 1                 | 3                              |
| 2                 | 6                              |
| 3                 | 6                              |
| 4                 | 6                              |
| 5                 | 4                              |
| 6                 | 8                              |
| 7                 | 10                             |
| 8                 | 10                             |
| 9                 | 12                             |
| 10                | 35                             |
| <b>Общий балл</b> | <b>100</b>                     |

**Уважаемый участник Олимпиады!**

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьного курса истории.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

**Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!**

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ.

**Пишите разборчиво и яркой пастой.**

**Желаем успеха!**

**Максимальная оценка – 100 баллов.**

**Время на выполнение заданий – 180 минут.**

**Задание 1. Прочитайте отрывки из воспоминаний и определите, о каком российском городе говорится в каждом из них. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

**1.1.** «Известно по летописям, что \_\_\_\_\_ имел народное правление. Хотя у них были князья, но мало имели власти. Вся сила правления заключалась в посадниках и тысяцких. Народ в собрании своем на вече был истинный государь. Сие вольное государство стояло в Ганзейском союзе. Старинная речь: кто может стать против Бога и великого \_\_\_\_\_ служить может доказательством его могущества. Торговля была причиною его возвышения. Внутренние несогласия и хищный сосед совершили его падение».

- 1) Суздаль
- 2) Новгород
- 3) Псков
- 4) Ростов
- 5) Ярославль

**1.2.** «Город белокаменный, веселый, красивый, с садами, с старинными прекрасными церквами, башнями и воротами. Он носит на каждом шагу следы древности, прежнего значения, прежней исторической жизни. Церквей бездна и почти на одной новой архитектуры; почти все пятиглавые, с оградами, с зелеными двором или садом вокруг. Прибавьте к этому монастыри внутри города с каменными стенами и башнями, а тут же Которосль и Волга с набережными, с мостами и с перевозами. Что же касается до простого народа, то мужика вы почти и не встретите, т.е. мужика землепашца, а встречается вам на каждом шагу мужик промышленный, фабрикант, торговец».

- 1) Ярославль
- 2) Тверь
- 3) Кострома
- 4) Нижний Новгород
- 5) Казань

**1.3.** «С одной стороны на гористом берегу возвышается древний кремль, и чешуйчатые колокольни высоко обозначаются в голубом небе, и весь город наклоняется и тянется к приволжскому скату. С другой, луговой, стороны взор объемлет необозримое пространство, усеянное селами и орошенное могучими течениями Оки и Волги, которые смешивают свои разноцветные воды у самого подножия города и, смешиваясь, образуют мыс, на котором кипит и бушует всеми миру известная ярмарка, на этом месте Азия сталкивается с Европой, Восток с Западом; тут решается благоденствие народов; тут ключ наших русских сокровищ».

- 1) Самара
- 2) Смоленск
- 3) Нижний Новгород
- 4) Саратов
- 5) Ростов

**Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры в бланк ответов (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 8 минут.**

Ниже представлены памятники русской культуры XIX века. Выберите из списка все верные суждения об этих памятниках.

1)



2)







3)

- 1) Сюжеты картин посвящены событиям правления Ивана IV Грозного
- 2) Все три картины были написаны во второй половине XIX в.
- 3) Все три картины написаны одним художником
- 4) На иллюстрации № 3 изображена сцена приёма посла Крымского хана
- 5) На иллюстрации № 2 изображено событие, оказавшее влияние на пресечение династии Рюриковичей.
- 6) Иллюстрация № 1 отражает события Смутного времени

**Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, прочитайте тексты и ответьте на вопросы (максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 12 минут.**



1)



2)

3) Ночь застала их в дороге, холодная, звёздная октябрьская ночь. Шумом, движением, людскими голосами была наполнена лесная темнота. Жорка изредка включал фары, и в белом коридоре то мелькала оскалённая, скошенная на свет морда лошади, то заляпанный грязью борт грузовика, то кухня, разбрызгивающая по дороге раскалённые угли, то щит орудия и нахохленные спины ездовых, то непроспанные лица солдат».

4) «Ермаков стоял между первым и вторым орудиями (а там ни звука, словно дыхание у всех замерло), и в черноте ночи, слившей без границ воду и небо, он улавливал тихие всплески отплывающих от надежной земли плотов, и вся тьма казалась живой, дышащей. Прошин шёпотом сказал рядом: «Это наши... плывут», - и Жорка Витьковский едва слышно отозвался из темноты: «Вот бродяги!» - и кто-то сдавленно кашлянул, поперхнулся возле орудий. Всё, что жило и разговаривало на левом берегу, напрягалось в нервном усилии увидеть, что сейчас было на воде, все это уже как бы не существовало, а было одно горячее, азартное, что захлёстывало Ермакова всего: зацепиться в тишине за берег, подтянуть роты к лесу, атаковать высоту, взять ее...

И вдруг тишина оглушительно взорвалась и осветилась. Торопливо взлетая, ракеты смешались, змеисто извиваясь в небе и в воде. Все замерцало: свет – потемки, свет-потемки... Лихорадочно красными мотыльками забились вспышки на том берегу. Впереди запульсировали струи трасс, отвесно хлестнули по воде сверху. Свет – потемки, свет – потемки... В огнях ракет появилась река, рассыпанные плоты по быстрине, смутные фигурки людей».

**3.1.** Какое событие изображено на фотографиях и описано в текстах? В каком году произошло это событие? (2 балла)

**3.2.** Опираясь на фотографии и тексты, приведите 4 обоснования предложенной Вами датировки периода. (4 балла)

**Задание 4. Рассмотрите таблицу и выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6). Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

Национальный состав ссыльных революционеров в 1907-1917 гг.

| Национальность | Ссыльные, % | Население, % | Отношение (% среди ссыльных к % среди населения) | Место по активности |
|----------------|-------------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| Русские        | 43,5        | 43,4         | 1,00                                             | 6                   |
| Поляки         | 17,6        | 6,2          | 2,84                                             | 3                   |
| Евреи          | 15,8        | 3,9          | 4,05                                             | 2                   |
| Латыши         | 8,2         | 1,1          | 7,45                                             | 1                   |
| Украинцы       | 4,2         | 12,5         | 0,34                                             | 8                   |
| Грузины        | 2,3         | 1,1          | 2,09                                             | 5                   |
| Армяне         | 1,9         | 0,9          | 2,11                                             | 4                   |
| Эстонцы        | 0,6         | 0,8          | 0,75                                             | 7                   |
| Белорусы       | 0,4         | 4,6          | 0,09                                             | 11                  |
| Литовцы        | 0,2         | 1,3          | 0,15                                             | 10                  |
| Другие         | 5,4         | 24,2         | 0,22                                             | 9                   |

1) Среди наиболее активных революционеров на долю русских приходилось около 40%, а на долю остальных народов – около 60%.

2) белорусы проявляли слабую революционную активность.

3) доля русских революционеров превышала долю русского народа в населении России

4) наибольшую революционную активность проявляли поляки и грузины

5) революционная активность латышей была выше, чем у русских

6) только доля белорусских и литовских революционеров была меньше доли данных народов в населении России.

**Задание 5. Расположите исторические события в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Рекомендуемое время выполнения задания – 5 минут.**

- 1) Туркманчайский договор
- 2) Синопское сражение
- 3) Оборона Шипки
- 4) Полтавская битва
- 5) Айгунский договор



**Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями /явлениями, о которых говорится в отрывках из исторических источников, и именами русских царей / императоров, в период правления которых происходили эти события / явления. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8). Впишите свой ответ в бланк ответа. Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>А)</b> «Он был вдохновителем и Ростовцева, и Ланского, и графа Киселева, которые в свою очередь действовали на государя. Когда фельдмаршал князь Барятинский приехал в Петербург, начинённый всеми преувеличенными дворянскими жалобами, раздававшимися в то время со всех сторон, государь отослал его к Милютину, который убедил его в необходимости преобразования».</p> | <p><b>Б)</b> «Из пребывания нашего в Тамбове осталась у меня в памяти вначале общая грусть, причинённая успехами Наполеона, а впоследствии – общая радость при получении известия об отступлении, а потом о поражении и бегстве врага. В декабре мы возвратились в нашу подмосковную, где в доме, подвалах, сараях и пр. нашли всё разграбленным».</p>               | <p><b>В)</b> «Лишь только герцог был арестован, как всем находившимся в Петербурге войскам был отдан приказ стать под ружье и собраться вокруг дворца. Принцесса Анна объявила себя великой княгиней России и правительницей империи на время малолетства императора».</p>                                                                                 |
| <p><b>Г)</b> «Его въезд в Москву, самая коронация, балы придворные, а равно балы у иностранных послов и у некоторых московских вельможей – всё происходило под тяжким впечатлением совершившихся казней. Весьма многие остались у себя в деревнях; и принимали участие в упомянутых торжествах только люди, к тому обязанные по службе. Император был чрезвычайно мрачен; вид</p> | <p><b>Д)</b> «Крестьяне приняли дарованную им свободу очень благодушно и скромно – без всяких шумных изъявлений радости и без бурных попыток пользования волею. Всего труднее было: завести у них правильное самоуправление, соблюдение заключенных ими условий и охранение помещичьих полей от потравы и помещичьих лесов от порубок; леса крестьяне продолжали</p> | <p><b>Е)</b> «Даже армия, любимое детище царя, лишена была самых необходимых для действий орудий, и все доблести русского солдата тратились напрасно в неравной борьбе. В то время как для забавы императора вводились ружья, которые на маневрах в одно мгновение производили известный звук, ружья, служащие для настоящей стрельбы, были совершенно</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| его производил на всех отталкивающее действие; будущее являлось более чем грустным и тревожным».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | считать своими и без удержки пускали в них своих лошадей. Надо отдать справедливость русскому дворянству: оно доставило вначале великолепных посредников».                                                                                                                                                                                                                                                                                    | негодны. И вот одна за другою стали приходить страшные вести. Презиравший враг вступил на русскую землю, осаждал первоклассную крепость; знаменитый черноморский флот погиб; все попытки отразить неприятеля кончались поражением»                        |
| <b>Ж)</b> «Его светлость царь карталинский и кахетинский именем своим, наследников и преемников своих торжественно навсегда отрицается от всякого вассальства или под каким бы то титулом ни было, от всякой зависимости от Персии или иной державы и сим объявляет перед лицом всего света, что он не признает над собой и преемниками иного самодержавия, кроме верховной власти и покровительства е.и.в. и ее высоких наследников и преемников престола всероссийского императорского». | <b>З)</b> «Я представил министру внутренних дел проект освобождения моих крестьян с наделением их землею, в их пользовании состоявшею, и с выдачею мне выкупных денег по сороку рублей серебром за десятину. И на это мое письмо я не получил никакого ответа. Требования мои не могли быть сочтены неумеренными, но февральская революция так подействовала на наше правительство, что оно предпочло молчанием отвечать на мои предложения». | <b>И)</b> «По непреложным судьбам Вышнего, благословляющего оружие Наше, присоединив навсегда Финляндию к России, с удовольствием Мы зрели торжественные обеты, обывателями сего края принесенные на верное и вечное их Скипетру Российскому подданство». |

| 1. Правление Екатерины II | 2. Правление Александра I | 3. Правление Николая I | 4. Правление Александра II |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|
|                           |                           |                        |                            |

# ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПО БЕРЛИНСКОМУ ТРАКТАТУ 1878 г.

140 0 140 км

Границы государств к 1878 г.

Границы государств по Сан-Стефанскому договору  
19.II (3.III), 1878 г.

**БОЛГАРИЯ** Государство, образованное по Сан-Стефанскому договору

Территориальные изменения согласно решениям Берлинского конгресса

Земли, отошедшие от Османской империи

к Румынии

к Сербии

к Черногории

Территория, возвращенная Румынией России

Восточная Румелия — турецкая автономная провинция,  
образованная Берлинским конгрессом

Босния и Герцеговина, оккупированные  
Австро-Венгрией

Нови-Пазарский санджак, оккупированный  
Австро-Венгрией

Границы государств после Берлинского конгресса

**7.1.** Как изменилось положение Болгарии по сравнению с Сан-Стефанским мирным договором? (сначала укажите условия Сан-Стефанского договора, затем условия Берлинского трактата в отношении Болгарии) (3 балла)

**7.2.** Как изменилось положение Черногории, Сербии и Румынии по сравнению с Сан-Стефанским мирным договором? (сначала укажите условия Сан-Стефанского договора, затем условия Берлинского трактата в отношении Черногории, Сербии и Румынии) (3 балла)

**7.3.** Какие территории Россия сохранила за собой в Закавказье? (сначала укажите условия Сан-Стефанского договора, затем условия Берлинского трактата) (2 балла)

**7.4.** Как изменилось положение Боснии и Герцеговины по сравнению с Сан-Стефанским мирным договором? (сначала укажите условия Сан-Стефанского договора, затем условия Берлинского трактата в отношении Боснии и Герцеговины) (2 балла)

**Задание 8. Прочитайте отрывки из статьи «Интеллигенция и революция» П.Б. Струве и ответьте на вопросы (максимальный балл – 10). Рекомендованное время выполнения задания – 30 минут.**

«Революция бросилась в атаку на политический строй и социальный уклад самодержавно-дворянской России.

Дата 17 октября знаменует собой принципиальное коренное преобразование сложившегося веками политического строя России. Преобразование это произошло чрезвычайно быстро в сравнении с тем долгим предшествующим периодом, когда вся политика власти была направлена к тому, чтобы отрезать нации все пути к подготовке и осуществлению этого преобразования. Перелом произошел в кратковременную эпоху доверия и был, конечно, обусловлен банкротством внешней политики старого порядка.

Актом 17 октября по существу и формально революция должна была бы завершиться. Невыносимое в национальном государственном смысле положение вещей до 17 октября состояло в том, что жизнь народа и развитие государства были абсолютно замкнуты самодержавием в наперед установленные границы. Все, что не только юридически, но и фактически раздвигало или хотя бы угрожало в будущем раздвинуть эти границы, не терпелось и подвергалось гонению. ...

Делали революцию в то время, когда задача состояла в том, чтобы все усилия сосредоточить на политическом воспитании и самовоспитании. Война раскрыла глаза народу, пробудила национальную совесть, и это пробуждение открывало для работы политического воспитания такие широкие возможности, которые обещали самые обильные плоды. И вместо этого что же мы видели? Две всеобщие стачки с революционным взвинчиванием рабочих масс (совет рабочих депутатов), ряд военных бунтов, бессмысленных и жалких, московское восстание, которое было гораздо хуже, что оно представилось в первый момент, бойкот выборов в первую думу и подготовка (при участии провокации!) дальнейших вооруженных восстаний, разразившихся уже после роспуска Государственной Думы. Все это должно было терроризировать и в конце концов смести власть. Власть была, действительно, терроризирована. Явились военно-полевые суды и бесконечные



смертные казни. И затем государственный испуг превратился в нормальное политическое состояние, в котором до сих пор пребывает власть, в котором она осуществила изменение избирательного закона, - теперь потребуются годы, чтобы сдвинуть страну с мертвой точки».

**8.1.** Определите, какое событие российской истории послужило причиной написания данной статьи? (1 балл)

**8.2.** Опираясь на текст и исторические знания, укажите 2 важнейших преобразования, связанных с актом 17 октября? (2 балла).

**8.3.** Почему П.Б. Струве связывает принятие акта 17 октября с банкротством внешней политики России? (1 балл)

**8.4.** Укажите всеобщие стачки и военные бунты, о которых упоминает П.Б. Струве. Укажите не менее 3-х событий. (2 балла)

**8.5.** П.Б. Струве упоминает об изменении избирательного закона. Укажите год изменения избирательного закона? Какие изменения были внесены в избирательный закон? (2 балла)

**8.6.** Каким образом П.Б. Струве оценивает произошедшие события? Аргументируйте свое мнение. (2 балла).

**Задание 9. Изучите фрагменты воспоминаний горного инженера Гавриила Александровича Маркова, рассмотрите карту, иллюстрацию и ответьте на вопросы (максимальный балл – 12). Рекомендуемое время выполнения задания – 25 минут.**

«Для поездки в Петербург нужны были средства, а у меня с прекращением всех уроков их не было. По этому делу я обратился, прежде всего к Управляющему Верх-Исетскими заводами А.И. Роджер. Он написал владельцам заводов в Петербург. Оттуда ответили, что только в случае моего поступления в Горный институт может быть назначено мне временное пособие по 15 руб. в месяц, стипендия же не может быть дана, так как она уже занята нашим же Верх-Исетским студентом Николаем Верхотуровым».

Для поступления в Горный институт нужно было выдержать ещё конкурсный экзамен и притом довольно трудный, так как при поступлении в специальные учебные заведения отдавалось предпочтение реалистам, которые лучше были подготовлены по физике и математике. За математику я не боялся, а физикой пришлось заниматься, и я вскоре по окончании гимназии засел за нее и готовился целое лето, вплоть до отъезда в Петербург. Так как у меня не было уверенности в том, что я поступлю в Горный институт, поэтому я решил ехать на авось и зачислиться сначала студентом военно-медицинской академии или университета (на естественный факультет), куда меня могли принять без экзаменов».

«В Перми при содействии Верх-Исетского агента Николая Андреевича Миславского мы устроились на пароход Курбатова и поплыли по Каме и Волге в Нижний Новгород. Впечатления от поездки у меня, конечно, были огромные. По железной дороге до Перми я с интересом осматривал каждую станцию: Нижний Тагил, Кушву, Чусовую и проч. Очень меня заинтересовал перегон от станции



Ермак до Чусовой, весьма живописный. С интересом осмотрел я также пограничные столбы с надписями «Европа» и «Азия» на станции Уральской и с радостным чувством въехал в первый раз в Европу.

В Нижнем мы устроились потом в поезд через Москву. В Москве прямо проехали с Нижегородского вокзала на Николаевский, так что я получил впечатление от Москвы только с экипажа извозчика, но впечатление тоже было необычайное. Еще сутки – и мы подъезжали к Петербургу, к предмету моих многолетних мечтаний».

«Наведя справки в Военно-медицинской академии, я узнал, что могу быть принят в академию, но через несколько дней мне объявили, что в этом году принимаются в академию за недостатком мест только медальеры Петербургского округа. Так как я был из Оренбургского округа, поэтому мне пришлось взять документы обратно и позаботиться об университете, куда я и отправился. 8 августа я был зачислен студентом университета и потом посетил даже несколько лекций и слушал, между прочим, профессора Д.И. Менделеева, но недостаток средств тянул меня все-таки в Горный институт, где я и начал держать конкурсные экзамены».

«Второй год в институте прошел незаметно, снова наступила пора экзаменов, и я рано вернулся на Урал, причем мне пришлось сопровождать из Петербурга до Екатеринбурга старейшего горного инженера Александра Андреевича Иосса. А.А. Иосса ехал на бывшую в тот год выставку в Екатеринбурге.

Екатеринбургская промышленная выставка была прекрасно организована и размещалась в зданиях бывшего Монетного двора. Это была первая выставка, которую мне пришлось видеть, и я с большим интересом осматривал её почти ежедневно, знакомясь в то же время с промышленностью и бытом Урала. Кроме промышленных, главным образом горнозаводских витрин на выставке были отделы: научный, образовательный, этнографический и прочие. Особенно тщательно изучал я на выставке горнозаводский отдел и тогда впервые познакомился с продукцией разных заводов и с их особенностями».



# Аттестатъ зрѣлости.

Данъ сѣй Гавріилу Александрову Маркову, Православнаго вѣроисповѣданія, родившемуся въ Вержъ-Исетскомъ заводѣ Пермской губерніи, 25 Марта 1866 года, сѣмю мѣщанина, обучавшемуся въ Екатеринбургской Гимназіи. Являть и пробывшему одному году въ VIII классѣ, въ томъ: во первыхъ, что на основаніи наблюдений за все время обученія его въ Екатеринбургской гимназіи, поведение его вообще было отличное, исправность въ посѣщеніи и приготовленіи уроковъ, а также въ исполненіи письменныхъ работъ принялъ рьяно, прилежаніе отличное и любознательность къ Математикѣ особенная и во вторыхъ, что онъ обнаружилъ низверженную

№ 3382

| По преимуществу гимназическаго курса: | Отмѣтки, выставленныя въ издѣлкахъ сочиненій на основаніи § 45 правилъ объ испытаніяхъ | На испытаніяхъ, произведенныхъ въ 18, 14, 16, 17, 20, 24, 25, 30 Марта, 1, 4 и 6-го Мая 1885 года. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Законъ Божій.....                     | 5.                                                                                     | 5.                                                                                                 |
| Русскій языкъ, словесность и логика   | 4.                                                                                     | 3.                                                                                                 |
| Латинскій языкъ.....                  | 4.                                                                                     | 5.                                                                                                 |
| Греческій языкъ.....                  | 4.                                                                                     | 4.                                                                                                 |
| Математика.....                       | 4.                                                                                     | 5.                                                                                                 |
| Физика и математическая географія     | 4.                                                                                     | —                                                                                                  |
| Исторія.....                          | 4.                                                                                     | 5.                                                                                                 |
| Географія.....                        | 4.                                                                                     | 5.                                                                                                 |
| Нѣмецкій языкъ.....                   | 4.                                                                                     | —                                                                                                  |
| Французскій языкъ.....                | —                                                                                      | —                                                                                                  |
| Логика.....                           | 5.                                                                                     | —                                                                                                  |

Аттестат зрелости Г.А. Маркова

9.1. Определите с точностью до десятилетия период, на протяжении которого происходили описываемые события. (1 балл).

9.2. Опираясь на тексты и карту, приведите 3 обоснования предложенной Вами датировки периода. (2 балла за каждое обоснование, максимальный балл - 6).

9.3. Почему Г.А. Марков мог поступить в университет, не сдавая вступительные экзамены? (2 балла).

9.4. Почему при зачислении в Горный институт в Петербурге отдавалось «предпочтение реалистам»? (2 балла).

9.5. Какие предметы, перечисленные в аттестате зрелости Г.А. Маркова, отличали программу гимназии от программы реального училища? (1 балл).

**Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35). Рекомендуемое время выполнения задания – 60 минут.**

1. «Московское государство при Василии III ... громко заявляет о себе как крупный политический и военный игрок на европейской арене».

*А.И. Филюшкин, российский историк*

2. «Царь Алексей Михайлович — главный человек XVII века в России».

*В.Н. Козляков, российский историк*

3. «Необходимость борьбы с заговорщиками во имя сохранения самого принципа монархии была беспроблемным козырем в руках человека, решившегося открыто бросить перчатку своим противникам. Николай Павлович защищал не столько личные права на престол, сколько саму идею самодержавной власти».

*Л.В. Выскочков, российский историк*

4. «Военно-коммунистическая модель планирования [советской экономики] сложилась в целом стихийно как ответ на текущие вызовы в условиях нестабильности власти большевиков».

*Т.В. Соловьева, российский историк*

**При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что Вы:**

1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы.

2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы.

3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные).

4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.