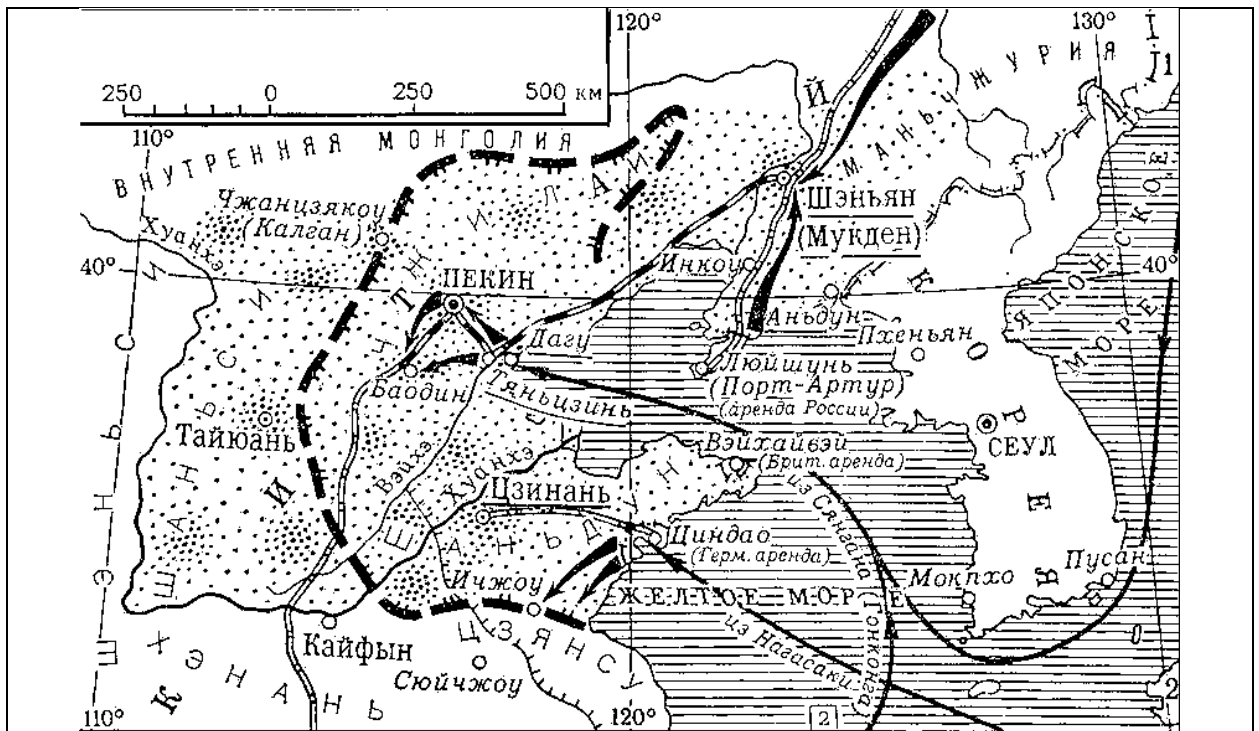


**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ЗАДАНИЯ
11 КЛАСС**

Максимальное количество баллов за этап – 100 баллов

1. [6 баллов]

Рассмотрите карту. Какие суждения, относящиеся к военным действиям, которым посвящена схема, являются верными? В таблице для ответов обозначьте их – да/нет.



- 1) Главным агрессором в этих военных действиях была Япония.
- 2) По итогам военных действий был подписан Заключительный протокол.
- 3) Одним из командующих русской армией являлся генерал Н.П. Линевиц.
- 4) Военные действия начались с конфликта на КВЖД.
- 5) Против Китая в этих военных действиях выступил Альянс восьми держав.
- 6) По итогам военных действий в состав России было включено правобережье р. Амур.

2. [4 балла]

Расположите в хронологическом порядке ключевые события «холодной войны». Ответ запишите в таблицу в виде ряда цифр.

- 1) Окончание Корейской войны (1953).

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

- 2) Встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике.
- 3) Начало кампучийско-вьетнамского конфликт.
- 4) «Кухонные дебаты».
- 5) Объявление Р. Рейганом программы «Звездные войны».
- 6) Создание военно-политического блока СЕНТО.

3. [12 баллов]

Прочитайте текст и выполните задание.

«Нет нужны доказывать, что успехи эти имеют величайшее значение для судеб нашей страны, для всего рабочего класса, как руководящей силы нашей страны, наконец, для самой партии. Не говоря уже о прямых практических результатах, они, эти успехи, имеют громадное значение для внутренней жизни самой партии... <...>

Но успехи имеют и свою теневую сторону, особенно когда они достигаются сравнительно “легко”, в порядке, так сказать “неожиданности”. Такие успехи иногда прививают дух самомнения и зазнайства: “Мы всё можем!”, “Нам всё нипочем!”. Они, эти успехи, нередко пьянят людей, причём у людей начинает кружиться голова от успехов, теряется чувство меры, теряется способность понимания действительности, появление стремление переоценить свои силы и недооценить силы противника, появляются авантюристические попытки “в два счета” разрешить все вопросы социалистического строительства. <...>

...У некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов, и они лишились на минутку ясности ума и трезвости взгляда.

Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям. <...>

Искусство руководства есть серьёзное дело. Нельзя отставать от движения, ибо отстать – значит оторваться от масс. Но нельзя и забежать вперёд, ибо забежать вперёд – значит потерять массы и изолировать себя. Кто хочет руководить движением и сохранить вместе с тем связи с миллионными массами, тот должен вести борьбу на два фронта – и против отстающих и против забегающих вперёд.

Партия наша сильна и непобедима потому, что, руководя движением, она умеет сохранять и умножать свои связи с миллионными массами рабочих и крестьян».

3.1. Выберите верные утверждения, основываясь на содержащейся в тексте информации.

- 1) Автор статьи описывает события, происходившие до начала Великой Отечественной войны.

<i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов</i>
--

- 2) Автор статьи являлся секретарем партии.
- 3) В воспоминаниях автор говорит о «головокружения от успехов» в результате форсированной индустриализации.
- 4) В рамках кампании, о которой говорится в тексте, был принят «Закон о трех колосках».
- 5) В результате проведения кампании, о которой говорится в тексте, пострадали представители религиозных организаций.
- 6) Ответственным за проведение кампании, о которой говорится в тексте, был Л.Д. Троцкий.

3.2. Укажите плакаты, относящиеся к кампании, описанные в представленном фрагменте.

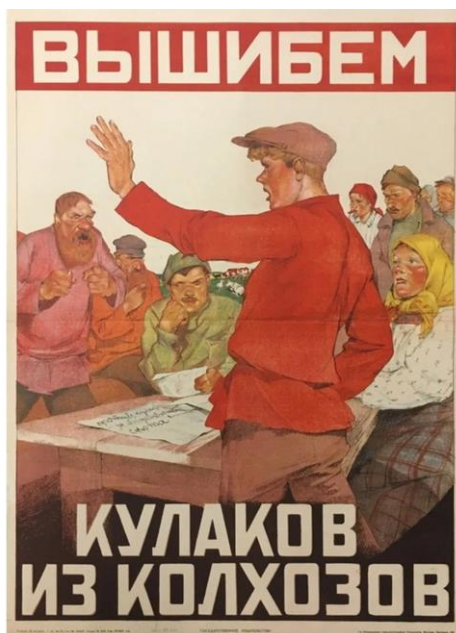
А



Б



В

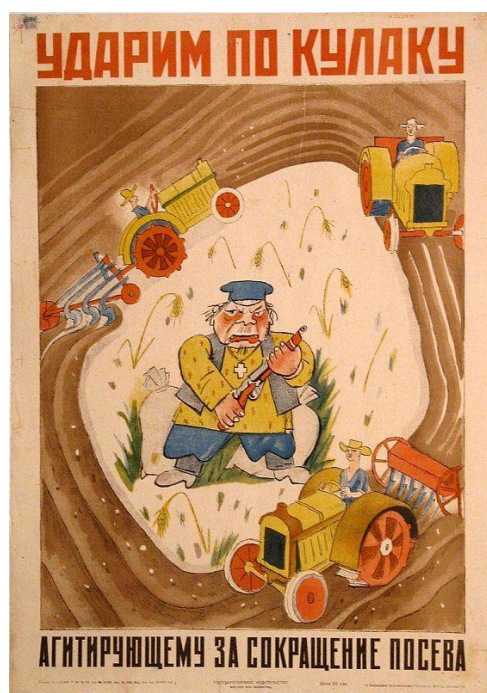


Г



Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

Д



Е



Ж



З



3.3. Укажите исторические события, которые произошли в тот же период, который описан в представленном фрагменте.

- 1) Ноябрьская революция в Германии
- 2) Дело Дрейфуса
- 3) Установление диктатуры К. Пятса в Эстонии
- 4) Дарфурский конфликт
- 5) Вступление СССР в Лигу Наций
- 6) Образование Маньчжоу-го
- 7) «Новый курс» Ф. Рузвельта

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

8) Крушение лайнера «Титаник»

9) Кремлевское дело

10) Арест «банды четырех»

4. [3 балла]

Дополните представленный логический ряд датой, соответствующей исторической последовательности 1898, 1903, 1905, 1906, 1907, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1927, 1930, 1934, 1939, 1952...

1) 1953

2) 1956

3) 1959

3) 1964

5. [16 баллов]

Перед Вами таблица, в которой представлены основные статистические показатели Дальневосточного края (ДВК) в 1936 г. Установите соответствие буквенных обозначений показателей и их числовых значений.

Буквенное обозначение и название показателей	Числовое значение
А) Территория ДВК (млн. кв. км)	15,8
Б) Число населенных пунктов	1,66
В) Население ДВК (млн. чел.)	2,57
Г) Сельское население ДВК (млн. чел.)	3 792
Д) Общее количество членов ВКП(б) (тыс. чел.)	24,3
Е) Численность рабочих-коммунистов (тыс. чел.)	2,2
Ж) Численность крестьян-коммунистов (тыс. чел.)	1,13
З) Численность служащих-коммунистов	6,3

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

6. [8 баллов]

Соотнесите элементы 1 и 2 столбцов таблицы. Учтите, что в перечне справа есть лишняя характеристика. Ответы занести в таблицу.

Мирный договор (русско-турецкие войны XVII-XIX вв.)	Условие договора
1. Константинопольский мир	А) Россия приобрела Азов, небольшие территории вдоль среднего течения р. Днепр и право построить крепость на о. Черкасе. Большая и Малая Кабарда объявлялись независимым государством и должны были играть роль буфера между Россией и Турцией.
2. Кючук-Кайнарджийский мир	Б) Провозглашена независимость Крымского ханства. В состав России вошли Керчь, Еникале, а также удержаны ранее присоединенные Азов и Кинбурн, а также земли между Южным Бугом и Днепром. Очаков остается во владении Османской империи.
3. Бухарестский мир	В) Граница между Турцией и Россией устанавливается по Днепру, султан и хан обязались не помогать врагам России и не нападать на ее земли. Россия присоединяет левобережные земли Днепра и Киев. Запорожье формально становилось независимым.
4. Бахчисарайский мир	Г) Россия получала крепость Азов с прилегающей территорией и вновь построенными крепостями и освобождалась от ежегодной выплаты дани крымскому хану. Турции возвращалась занятая русскими войсками часть Поднепровья с мелкими турецкими крепостями.
	Д) Османская империя уступала России Бессарабию. Граница между государствами устанавливалась по р. Прут. Турция обратно получала в свое владение Анапу, Потю и Ахалкалаки. Россия впервые получала морские базы на Кавказском побережье Черного моря.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

7. [6 баллов]

Рассмотрите портреты советских политиков. Определите тех, кто входил в состав Государственного комитета обороны в годы Великой Отечественной войны и напишите их фамилии и инициалы. Ответы занести в таблицу.

1



2



3



4



5



6

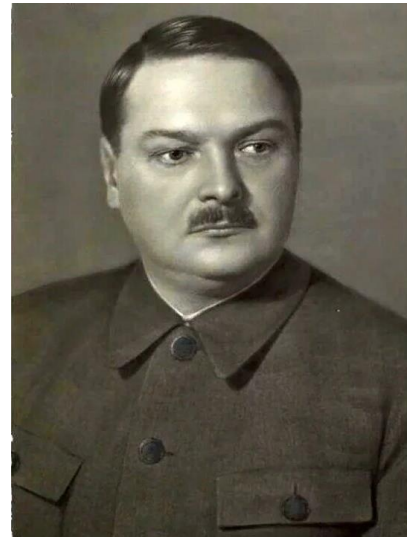


Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

7



8



8. [14 баллов]

Перед Вами известные личности в истории Амурской области.

8.1. Расположите их последовательно в порядке периода, в котором они жили.

8.2. Назовите их род деятельности.

8.3. Найдите личность, которая является лишней в ряду, свой ответ обоснуйте.

1



Николай Николаевич Муравьев-Амурский

2



Иван Михайлович Гамов

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

3



Анатолий Пантелеевич Деревянко

4



Ерофей Павлович Хабаров

9. [8 баллов]

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа Мы... императорский всероссийский престол восприняли и, следуя Божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению Божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся... по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

9.1. Как называется этот документ? В каком году он был издан?

9.2. Как звали автора этих строк?

9.3. Какой орган власти выступил в качестве инициатора принятия этого документа?

9.4. С какой целью был создан этот документ?

9.5. В результате чего этот документ утратил свое значение?

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов

10. [23 балла]

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать с своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решать для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- Постановка проблемы и задач;
- Раскрытие трёх задач;
- Знание различных точек зрения по избранной теме;
- Творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- Выводы.

1. «...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...» (*Н.М. Карамзин о Владимире Крестителе*).

2. «Георгий (Юрий) властолюбивый, но беспечный, прозванный Долгоруким, знаменит в нашей Истории гражданским образованием восточного края древней России, в коем он провёл все цветущие лета своей жизни. Распространив там Веру Христианскую, сей Князь строил церкви в Суздале, Владимире, на берегах Нерли..., оживил дикие мертвые пустыни знаменами человеческой деятельности; основал новые селения и города... Но Георгий не имел добродетелей великого отца; не прославил себя в летописях ни одним подвигом великодушия, ни одним действием добросердечия, свойственного Мономахову племени. Скромные летописцы наши редко говорят о злых качествах государей, усердно хваля

<i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов</i>
--

добрые; но Георгий без сомнения отличался первыми, когда, будучи сыном Князя, столь любимого, не умел заслужить любви народной. Мы видели, что он играл святостью клятв и волновал изнуренную внутренними несогласиями Россию для выгод своего честолюбия. Одним словом, народ Киевский столь ненавидел Долгорукого, что, узнав о кончине его, разграбил дворец и сельский дом Княжеский. Граждане, не хотев, кажется, чтобы и тело Георгиево лежало вместе с Мономаховым, погребли оное вне города, в Берестовской Обители Спаса...» (*Н.М. Карамзин о Юрии Долгоруком*).

3. «Можно по-разному относиться к личным качествам Бориса Годунова, но даже самые строгие его критики не могут отказать ему в государственном уме, а самые рьяные апологеты не в состоянии отрицать, что Борис Федорович не только руководствовался в своей политической деятельности моральными нормами, но и нарушал их для собственной выгоды постоянно. И все же он был прежде всего талантливым политическим деятелем, несомненным реформатором. И судьба его трагична, как судьба большинства реформаторов» (*В.Б. Кобрин*).

4. «Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу!» (*М.П. Погодин*).

5. «Правление Николая I по-прежнему называет «апогеем самодержавия»: император, по его словам, «выжал из феодализма практически все, что мог». Согласно этому взгляду на эпоху правления Николая I, было характерно отрицательное отношение к демократии, всемерное укрепление основ самодержавного строя» (*В.Я. Гросул*).

6. «...Ленин сделан из одного куска, он монолитен. Роль Ленина есть замечательная демонстрация личности в исторических событиях. Ленин потому мог стать вождём революции и реализовать свой давно выработанный план, что он не был типическим русским интеллигентом. В нём черты русского интеллигента сочетались с чертами русских людей, собиравших и строивших русское государство» (*Н.А. Бердяев*).

7. «В человеческом плане Брежнев был самым человечным человеком среди вождей советского народа. Первое десятилетие правления Брежнева — это действительно был расцвет Советского Союза и в экономике, и в социальной сфере, и в культуре» (*Е.Ю. Спицын*).

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов