

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

2024-2025 уч. год

Задания для 9 класса

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

I. Выполните тестовые задания (цифру, соответствующую правильному ответу, занесите в таблицу)

1. Какое из указанных племен не входило в восточнославянский союз?

1) Радимичи; 2) вятичи; 3) ильменские словене; 4) поморяне.

2. Как назывался порядок назначения на должность в зависимости от знатности рода и заслуг предков?

1) Кормление; 2) вотчина; 3) крепость; 4) местничество.

3. Какой элемент является в этом ряду лишним?

1) Борона, 2) трепало, 3) орало, 4) соха, 5) плуг.

4. О присоединении какой земли к Московскому княжеству в правление Ивана III говорится в данном отрывке?

«Месяца марта пятого на Москву приехал князь великий и за собой велел из ... привезти на Москву колокол их вечевой. И был привезён, и вознесли его на колокольницу на площади с прочими колоколами звонить...»

1) Новгород 2) Псков 3) Ростов 4) Ярославль

5. Определите о ком идёт речь?

Только благодаря охоте к чтению и путешествиям она сделалась одной из образованнейших женщин своего времени. С ранних лет ее занимали вопросы политики. Еще в детстве она рылась в дипломатических бумагах своего дяди и следила за ходом русской политики. Активно участвовала в дворцовом перевороте 1762 г. Позднее ей было предложено место директора Петербургской академии наук и художеств. По её предложению была открыта Российская академия, имевшая одной из главных целей усовершенствование

Код/шифр участника	
--------------------	--

русского языка. При императоре Павле она была фактически сослана в своё имение за независимость взглядов и суждений.

1) Е.А. Долгорукова; 2) Е.Р. Дашкова; 3) Н.Ф. Лопухина; 4) П.Г. Юсупова.

6. Как назывался заключенный с Турцией мирный договор, по условию которого было признано присоединение к России устья Дуная, всего Черноморского побережья Кавказа до Аджарии, крепости Ахалкалаки, Турция признала автономию Молдавии, Валахии, Сербии и Греции?

1) Тильзитский; 2) Андрианопольский; 3) Бухарестский; 4) Гюлистанский; 5) Туркманчайский.

7. Кто являлся автором многотомного труда «История государства Российского»?

1) М.П. Погодин; 2) Н.М. Карамзин; 3) Т.Н. Грановский.

8. Как называется стиль искусства, к которому принадлежит Казанский Собор в Петербурге?

1) Модерн; 2) готика; 3) ампи́р; 4) романтизм

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего 8 баллов.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между датами и указанными событиями:

1487-1494 гг.	1. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
1568-1570 гг.	2. Русско-литовская война
1552-1556 гг.	3. Оккупация Москвы поляками
1610-1612 гг.	4. Битва при Молодях
1700-1721 гг.	5. Северная война
	6. Битва при Грюнвальде
	7. Русско-турецкая война

Код/шифр участника	
--------------------	--

Ответ: в верхней строке расположите дату, под ней цифру с правильным ответом.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего 5 баллов.

2. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями/проектами:

1) Петр I; 2) Алексей Михайлович; 3) Иван IV; 4) Петр III.

А) Соборное Уложение. Б) Табель о рангах. В) Манифест о вольности дворянской. Г) Судебник.

Ответ:

1	2	3	4

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего 4 балла.

3. Установите соответствие между термином и его определением:

А). Манифест	1). Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.
Б). Ополчение	2). Политика защиты государством своего внутреннего рынка, ограждения его от иностранных товаров.
В). Сейм	3). Название законодательного органа власти в ряде стран. В начале XIX века депутаты в этот орган власти избирались от сословий, а права их были ограниченными.
Г). Устав	4). Торжественное письменное обращение верховной власти к населению.
Д). Классицизм	5). Свод правил, определяющий устройство, порядок деятельности организации или государственного органа.
Е). Национальное самосознание	6). Осознание представителями народа своего духовного, экономического, политического единства.
Ж). Протекционизм	7). Идеология интеллигенции в Российской империи в 1860-1910-х гг., ориентированная на

Код/шифр участника	
--------------------	--

	сближение с народом в поиске своих корней, своего места в мире.
	8). «Люди разного чина и звания», межсословная категория населения в России XVIII-XIX вв.; выходцы из духовенства, купечества, мещанства, крестьянства, обедневшего дворянства. Как правило, мелкие чиновники, студенты, студенты, люди интеллектуальных профессий.
	9). Художественный стиль в европейском и русском искусстве XVII-XIX вв., одной из важнейших черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеальному эстетическому эталону.

Ответ:

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	

Критерий: Критерии оценивания: за каждый верный ответ – 1 балл, всего 7 баллов.

III. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

1.

1. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Ф.Ф. Штейнгель, А.П. Тормасов.
2. А.Х. Бенкендорф, А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин.
3. Ф.Я. Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын, А.Д. Меньшиков.
4. Бухарский эмират, Крымское ханство, Хивинское ханство, Уссурийский край.

Ответы:

- | | | |
|----|---------------|------------------|
| 1. | (обоснование) | (лишний элемент) |
| 2. | (обоснование) | (лишний элемент) |
| 3. | (обоснование) | (лишний элемент) |
| 4. | (обоснование) | (лишний элемент) |

Код/шифр участника	
--------------------	--

Критерий: 2 балла за каждый верный ответ. (1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего элемента). Всего 8 баллов за задание.

IV. Хронологическая последовательность

1. Определите хронологический порядок событий Отечественной войны 1812 г.:

- А) Бородинское сражение.
- Б) Переход войск Наполеона через Березину.
- В) Совет в Филях.
- Г) Смоленское сражение.
- Д) Переход войск Наполеона через Неман.
- Е) Занятие французами Москвы.
- Ж) Тарутинский манёвр.
- З) Уход Французской армии из Москвы.
- И) Сражение под Малоярославцем.
- К) Соединение русских армий Барклая-Де-Толли и Багратиона – 3 августа 1812 г.

Ответ: Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерий оценивания: за каждый верный ответ 1 балл, всего – 10 баллов.

V. Оцените верность приведённых суждений

- 1) Именно при Александре I впервые были установлены дипломатические отношения Российской империи с США.
- 2) По Конституции Царства Польского в Польше сохранялся Сейм и вводился равный для всех сословий суд.
- 3) К «Великим реформам» Александра II относится учреждение Государственной думы.
- 4) Александр I за годы своего правления отменил личную зависимость крестьян от помещиков.
- 5) Войсками декабристов на Сенатской площади командовал П.И. Пестель.
- 6) «Конституция» Н. Муравьева предусматривала уничтожение монархии и установление демократической республики.

Код/шифр участника	
--------------------	--

- 7) Первая в России железная дорога, построенная в 1837 г., соединила Петербург с Царским селом.
- 8) В ходе «великих реформ» 1860 – 1870-х гг. было уничтожено общинное землевладение.
- 9) К «Великим реформам» Александра II относится введение Указа о вольных хлебопашцах.
- 10) При Николае I в управлении страной большую роль стала играть Собственная его Величества канцелярия.

Ответ: Верное суждение обозначьте в таблице буквой А, неверное – буквой Б

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки: за каждый верный ответ 1 балл, всего – 10 баллов.

VI. Задание на анализ исторического источника

Прочитайте отрывок из императорского манифеста.

«Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений крепостные люди получают в своё время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им даётся право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведённые им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определённого количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.

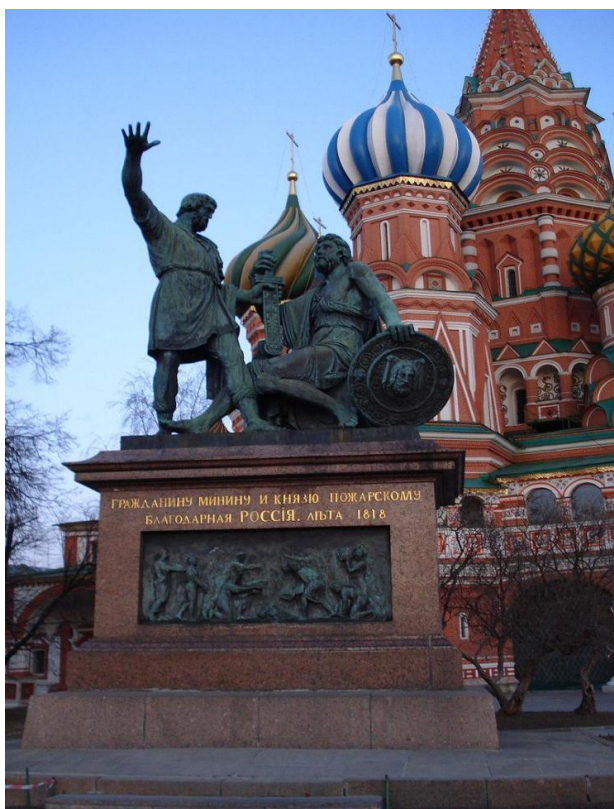
Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получают полное освобождение и срочные льготы».

Задание:

- 1) Укажите год, когда был издан данный манифест.
- 2) Назовите императора, издавшего этот манифест.
- 3) Когда, согласно манифесту, крестьяне должны были освободиться от обязанностей по отношению к помещикам?
- 4) Когда, согласно манифесту, дворовые люди должны были получить полное освобождение?
- 5) Укажите любые две реформы, проведённые в период правления императора, издавшего этот манифест, кроме той, которой посвящён манифест.

Ответ:

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 5 баллов.

VII. Задания по работе с иллюстративным источником

1. Внимательно рассмотрите изображение и ответьте на вопросы:

- 1) Кто является автором данной скульптуры?
- 2) Кого изобразил автор? Что вы знаете об этих исторических персонажах?

Ответ:

Критерии оценивания: 1 балл за первый вопрос, 1 балл – за ответ на второй вопрос, за дополнительное пояснение об исторических персонажах – 3 балла. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

2. Выберите верные суждения относительно данной скульптуры:

- 1). Памятник был создан на народные пожертвования.
- 2). Скульптура была установлена в том же веке, что и события, которым она посвящена.
- 3). Памятник установлен рядом с собором Василия Блаженного.
- 4). Эпоха в истории, которой посвящена скульптура, получила название «междоусобица».
- 5). В 2024 году исполнится 300 лет событию, которому посвящена скульптура.

Ответ: верное суждение обозначьте в таблице буквой А, неверное – буквой Б

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Критерии оценки: за каждый верный ответ 1 балл, всего – 5 баллов.

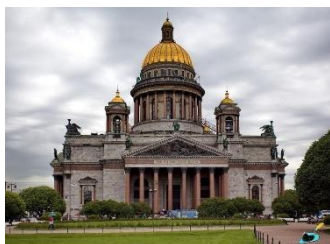
3. Применительно к каждому изображённому ниже памятнику укажите:

- 1) его название место расположения (город); 2) автора и время создания (с точностью до половины столетия).

А.



Б.



В.



Г.



Ответ:

А.

1. _____

2. _____

Б.

1. _____

2. _____

В.

1. _____

2. _____

Г.

1. _____

2. _____

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ из перечисленных элементов, максимальный балл за все задания – 8.

VIII. Историческое сочинение (эссе)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

1) «У нас нет оснований ни преуменьшать значимости побед Александра над шведами и Орденом, ни объявлять его пособником монголов во время нашествия или виновником установления отношений зависимости в последующие годы, ни подозревать в недостаточной верности православию» (А.А. Горский)

2) «Опричнина представляет собой попытку разрушить старинные права знати радикальным способом. Решить дело просто, быстро, зло... Поставленные цели достигнуты не были... Опричнина очень хорошо показала: ни в коем случае не нужна новая опричнина. После опричного «эксперимента» русская монархия пошла по верному пути неторопливого выдавливания родовых начал из политического строя России» (Д.М. Володихин).

3) «Екатерина проводила чётко выраженную продворянскую политику. В истории России ещё никогда дворянство не было облагодетельствовано разнообразными привилегиями, как в её царствование. И это сословие, переставшее быть служивым, в полной мере воспользовалось своими новыми правами» (Н.И. Павленко).

4) «Император Александр III, получив Россию, при стечении самых неблагоприятных политических конъюнктур, глубоко поднял международный престиж России без пролития капли русской крови» (С.Ю. Витте).

5) «У нас самая реакция вызывает меньше раздражения, нежели половинчатые уступки со стороны правительства. Александр II вызвал против себя море озлобления и ненависти со стороны русского радикализма именно тем, что он вступил на путь уступок» (Е.Н. Трубецкой).

Критерии оценивания эссе. Максимум 25 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Введение. Максимальный балл за введение:	<u>5</u>

Код/шифр участника	
--------------------	--

1.1. Заинтересованность в теме. Требуется оригинальная внятная обоснованность выбора темы - объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовала именно данная историческая тема, а не просто декларировать интерес к периоду, личности – представьте, что Вам на выбор дали темы только по одному периоду, почему Вы выбрали именно эту тему?	
• за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме	2
• за формальное объяснение в нескольких предложениях.	1
• за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен). ИЛИ • нет объяснения	0
1.2. Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного Вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, то есть ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».	
• Дано объяснение (а не пересказ) общего смысла темы	1
• За каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе по одному баллу, но не больше двух	2
• За корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей максимальный балл	3
2. Основная часть. Максимальный балл Выделенные вами авторские утверждения необходимо сначала доказать, то есть привести аргументы – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести контраргументы. (Убедительное доказательство утверждения автора оценивается в 5 баллов, контраргументация тоже в 5, грамотное изложение – 5 баллов. Итого за основную часть 15 баллов)	<u>15</u>
Корректно использованный аргумент (3 факта + их интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.	5
Корректно использованный аргумент (2 факта + их интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.	4
Корректно использованный аргумент (1 факт + его интерпретация). Аргумент доказывает утверждение автора темы эссе.	3

Код/шифр участника	
--------------------	--

Корректно использованный аргумент (2-3 факта + их интерпретация). Аргумент не достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.	2
Использованный аргумент (1-3 факта + их интерпретация) содержит неточности, которые не являются грубыми историческими ошибками. Аргумент достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.	1
Аргумент использован некорректно, не доказывает утверждение автора темы эссе. ИЛИ содержит грубые исторические ошибки ИЛИ аргумент отсутствует	0
Корректно использованный контраргумент (3 факта + их интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	5
Корректно использованный контраргумент (2 факта + их интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	4
Корректно использованный контраргумент (1 факт + его интерпретация). Контраргумент опровергает утверждение автора темы эссе.	3
Корректно использованный контраргумент (2-3 факта + их интерпретация). Контраргумент не достаточен для доказательства утверждения автора темы эссе.	2
Использованный контраргумент (1-3 факта + их интерпретация) содержит неточности, которые не являются грубыми историческими ошибками. Контраргумент достаточен для опровержения автора темы эссе.	1
Контраргумент использован некорректно, не опровергает утверждение автора темы эссе. ИЛИ содержит грубые исторические ошибки ИЛИ контраргумент отсутствует	0
Грамотный стиль изложения, соответствующий современным нормам русского языка	5
3. Выводы. Максимальный балл.	<u>5</u>
Аргументация и контраргументация должны привести Вас к конкретной и корректной формулировке собственного мнения по выбранному утверждению (3.1.), а также объяснить своё отношение к позиции автора в целом высказывании (3.2.)	
3.1. Конкретная и корректная формулировка собственного мнения по выбранному утверждению за чёткое подведение итогов по основной части – своё мнение + объяснение.	3
за собственное мнение без объяснение	2
выводы носят самый общий характер.	1

Код/шифр участника	
--------------------	--

3.2. Отношение к позиции автора в целом высказывании за чёткое подведение итогов в целом по высказыванию – своё мнение + аргумент в его пользу.	2
за собственное мнение без аргумента.	1
выводы носят самый общий характер.	0