

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2024-2025 учебный год
9 класс
Максимальный балл – 100**

Задание 1. Соотнесите элементы столбцов таблицы (Максимальный балл – 10).

1.1. В 2024 году в России юбилейные даты отмечают некоторые сооружения Санкт-Петербурга. Соотнесите название сооружения с его изображением.

Название здания	Иллюстрация
1. Петропавловский собор	А. 
2. Здание 12 коллегий	Б. 
3. Кунсткамера	В. 
4. Адмиралтейство	Г. 
5. Зимний дворец	Д. 

6. Михайловский замок	Е. 
7. Екатерининский дворец в Царском Селе	Ж. 
8. Большой дворец в Петергофе	З. 
9. Смольный собор	И. 
10. Дворец Меншикова	К. 

Ответ:

Сооружение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изображение										

1.2. Соотнесите годы войны с мирным договором и правителем страны-соперника, при котором был подписан договор.

Обращаем ваше внимание на то, что на годы правления одного из правителей приходится две войны.

Мирный договор	Годы войны	Правители стран-соперников
1. Ништадтский мир	А. 1686-1700	I. 
2. Ясский мир	Б. 1741-1743	II. 
3. Верельский мир	В. 1710-1713	III. 
4. Абоский мир	Г. 1722-1723	IV. 

5. Константинопольский мир	Д. 1768-1774	V. 
6. Петербургский (с Персией) мир	Е. 1756-1763	VI. 
7. Адрианопольский мир	Ж. 1735-1739	VII. 
8. Белградский мир	З. 1788-1790	VIII. 

9. Кючук-Кайнарджийский мир	И. 1700-1721	IX. 
10. Петербургский (Семилетняя война) мир	К. 1787-1791	

Ответ:

Мирный договор	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годы войны										
Правитель										

Задание 2. Что объединяет понятия, события, имена, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (Максимальный балл – 3).

2.1. 1648, 1650, 1662, 1666, 1667-1671

2.2. Бабка, волокуша, жернова, косуля, рало

2.3. Апсида, луковица, неф, паперть, притвор

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу (Максимальный балл – 2)

3.1. Расположите в хронологической последовательности решения Земских соборов:

- А) об избрании на царство Федора Иоанновича
- Б) о продолжении войны с Польско-Литовским государством
- В) о воссоединении Украины и России
- Г) о принятии нового Судебника
- Д) об избрании на царство Бориса Годунова
- Е) об определении юридического статуса поместий и вотчин

3.2. Расположите тексты указов российских императоров XVIII вв. в порядке их принятия:

А) С помощью божиею видим в толь краткое время добрые плоды намерений и трудов наших, да и несомненно уповаем, что верноподданные наши, граждане городов наших, похвальным радением, доброю верою в торговле, промыслах и ремеслах и поведением, соответствующим благу нашему об них попечению, будут пособствовать возвышению мест ими населяемых в цветущем состоянии, и тем вяще заслужат нашу императорскую к себе милость и благоволение, в залог коих восхотели мы данные от нас городам, их обществам и членам сих обществ выгоды и преимущества подтвердить нашею жалованною грамотою....

Б) Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям

падение...Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим только движимое, то государственные доходы будут справнее, ибо с большого всегда господин довольнее будет...

В) Сыновьям российского государства князей, графов, баронов, знатнейшего дворянства, также служителей знатнейшего ранга, хотя мы позволяем для знатной их породы или их отцов знатных чинов в публичной асамблеи, где двор находится, свободной доступ пред другими нижнего чину, и охотно желаем видеть, чтоб они от других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никому какова рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оные характера не получают.

Г) Святейший Правительствующий Синод, (за)слушав сообщенного из Правительствующего Сената ведения...что как Всевышний Бог на земле терпит все веры, языки и исповедания, то и Его Величество из тех же правил, сходясь Его Святой воле, и в сем поступать изволит, желая только, чтоб между подданными Его Величества всегда любовь и согласие царствовало...

Д) Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского... также, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целост и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради нас ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: ни с кем войны не вчинять, миру не заключать, верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.

Е) ...нужное и полезное нашей империи следующее к благополучию всего отечества, и которое впредь к немалой пользе общего добра быть может, всемилостивейше подтверждали, и надеемся несомненно, что все наши верноподданные, видя толь многие наши об них материя попечения, как и сие весьма потребное учреждение, простираться станут детей своих, пристойным образом воспитав, обучить и годными через то в службу нашу и в славу отечества представить; а чтоб сие вновь предпринятое дело добрый и скорый успех имело с надлежащим порядком, без малейшего потеряния времени; того для всемилостивейше мы повелели над оным Университетом и гимназиями быть двум кураторам...

Ответ:

3.1						
3.2						

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 18).

(1-орган власти) был создан в 1711 году. Он обладал законодательной, распорядительной и (2-функция) функциями. Он контролировал работу (3- кого?) в центре и на местах. В состав (1) входили (4- количество) человек. Контролировал работу (1) (5-должность). Реформа 1718-1720 г. упразднила приказы и ввела (6-название органов власти) Первоначально их было всего (7 – количество) Ими руководили (8-должность)

Табель о рангах был принят в (9- год) году. В нём было определено (10- количество) рангов. В 1708 году страна была поделена на (11- название административных единиц), во главе с губернаторами, а они делились на уезды. Руководил церковью (12- орган). Каждая из коллегий ведала определённой областью управления. Армия находилась в ведении (13- название) - коллегии, внешняя политика в ведении (14- название). В 1718 году в стране впервые прошла перепись населения, людей записывали в специальные списки (15- термин), после неё в стране была введена (16- название) подать. В ... (17- год) году вышел указ (18-название), уравнивший поместья и вотчины.

Ответ:

№	пропуск	№	пропуск
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

Задание 5. Прочитайте мнение историка о государственном деятеле России, найдите его портрет в иллюстративном ряду. Ответ занесите в таблицу. Укажите номер иллюстрации, имя деятеля и его основные мероприятия, обозначенные историком в представленном фрагменте (Максимальный балл – 6).

Он стоял у истоков многих положительных преобразований. На фоне многих своих современников князь выделялся превосходным образованием и манерами. Он владел несколькими иностранными языками, был хорошо осведомлён в военном деле.

Его преобразовательная деятельность началась ещё при царе Фёдоре. Именно он возглавил в 1681 году комиссию, которой царь указом «ведать ратные дела для лучшего своих государевых ратей устроения и управления». По сути, он начал военную реформу, предполагавшую реорганизовать дворянское ополчение в регулярную армию. Он был у истоков отмены местничества, так как понимал, что недостатки тогдашней организации русского войска, кроются именно в этой системе.

Он занимался строительством каменных домов в Москве – при нём таких выстроили около трёхсот, построил Большой Каменный мост, много сделал для открытия Славяно-греко-латинской академии, пригласил преподавать туда иностранных учёных.

Внешняя политика его ознаменована заключением выгодного для России «Вечного мира» с Польшей. Также он очень умело вёл дипломатические переговоры со Швецией, продлив действие Кардисского мирного договора, заключил официальный договор с Китаем – Нерчинский мирный договор.

Однако многое из задуманного ему осуществить не удалось, так как в 1689 году к власти пришёл Пётр I, отправивший его в ссылку.

А.**Б.****В.**

Ответ:

№ иллюстрации	Имя деятеля	Основные мероприятия

Задание 6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 16).

Улыбаются лица страшныя и улыбка та
Как зарница в тьме неба дальняго,
И страшней она лица делает,
И блестит она, что булат в очах,
Что булат в очах, змея в кустах.
Стали пити по четвертой все,
Разгулялся ... (имя),
Заходили очи бойкия, затряслись плеча могучия;
Стал одной рукой сабельку похватывать,
А другою бороду поглаживать
И товарищей похваливать,
И перед ними начал речь держать:
«Что же, любо пировати
С православным вам царем?
Дай Московию нам взяти
Уж тогда не так попьем.
Я вас выведу всех в паны,
Янеральством награжу,
Всех бояр отдам в крестьяны,
И уроком обложу.
Перья. Ляпорты. Законы.
И подьячих сожгу я,
Чтобы не было препоны
Для казацкого житья,
За трусливость, за измену
Суд быть должен в двух словах:
Того весить, кто не прав,
Иль закласть на веки в стену.
И звезда стремглав с неба канула,
И луна, плывя, в небо спряталась.
«Что ж? еще винца, друзья, выпьемте,
И царя Петра все обьемте,

И его покачаемте за слова его молодецкия,
Справедливия прямо царския.» –
Все с Хлопушею в голос вскрикнули,
На руках царя приподняли;
Опустя царя, в пояс кланялись
И желали жити лета многия.

Вопросы:

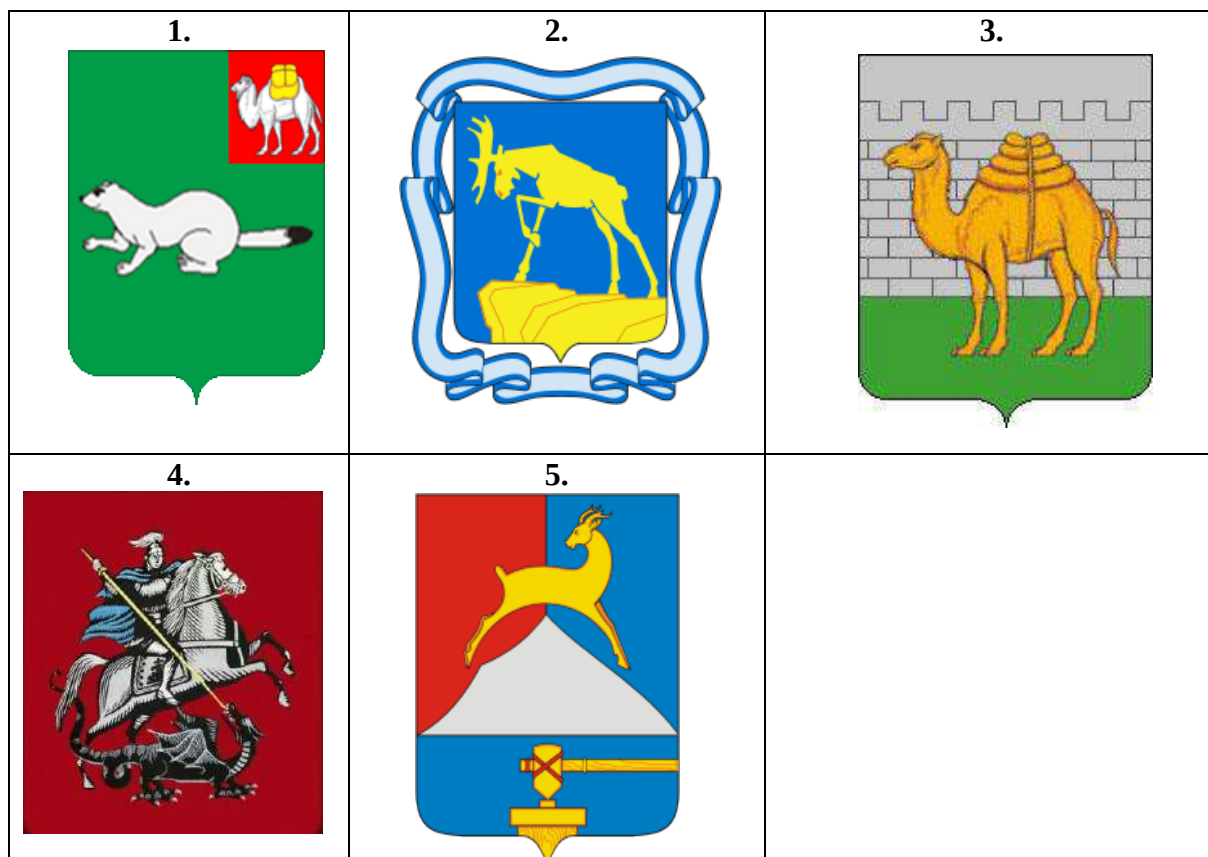
1. Какие события отражены в документе? Напишите название исторического события и его даты.
2. Как представлен в данном фрагменте главный герой? Какими качествами и характеристиками его наделяет автор текста. Аргументируйте свой ответ цитатами из документа.
3. Какие обещания дает главный герой? Приведете примеры из документа и объясните их смысл.
4. Исходя из текста документа, напишите какая социальная группа поддержала главного героя? Аргументируйте свой ответ цитатами из документа.
5. Определите по тексту каково было отношение его автора к описываемым событиям.

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	

--	--

Задание 7. Рассмотрите изображения и определите, какой из объектов является лишним в ряду. Объясните принцип исключения (Максимальный балл – 2).

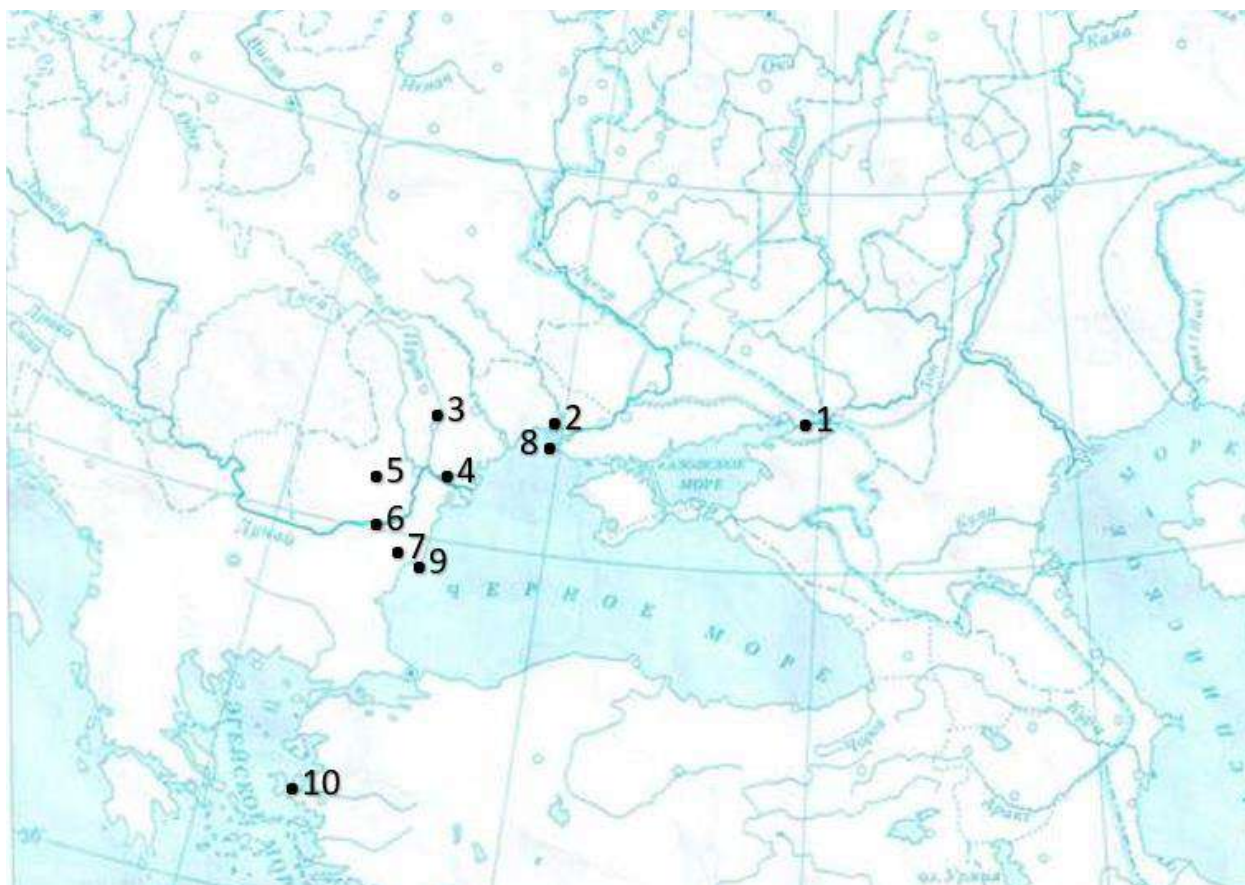


Ответ:

Лишний элемент	
Принцип исключения	

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (Максимальный балл – 12).

На карте под цифрами указаны места сражений в русско-турецких войнах XVII-XVIII вв. Заполните недостающую информацию в таблице (необходимо сопоставить сражение с населенным пунктом, где оно произошло (цифра на карте) и изображением (буква). Укажите имя полководца, выигравшего сражение, обозначенное на карте под цифрой 8.



А.



Б.



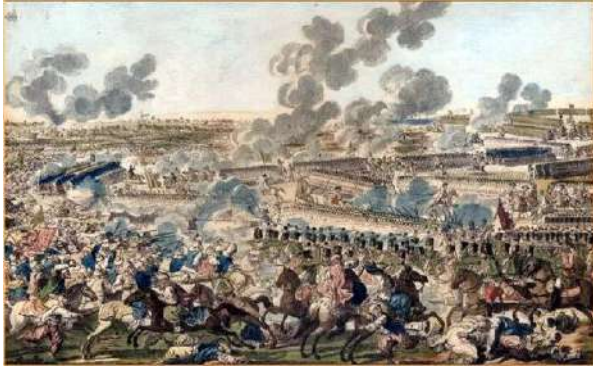
В.



Г.



Д.



Е.



Ж.



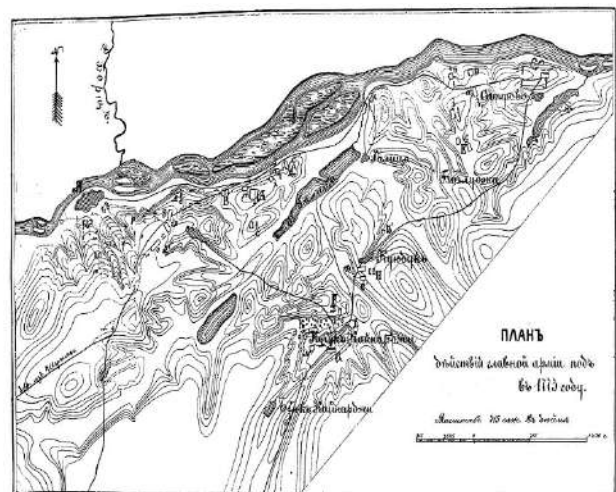
З.



И.



К.



Ответ:

Сражение	Номер на карте (цифра)	Изображение (буква)
Осада Азова		
Прутский поход		
Чесменское сражение		
Осада крепости Силистрия		
Сражение при Козлудже		

Штурм Очакова		
Сражение при Рымнике		
Сражение у мыса Тендра		
Осада Измаила		
Сражение у мыса Калиакрия		

Имя полководца: _____

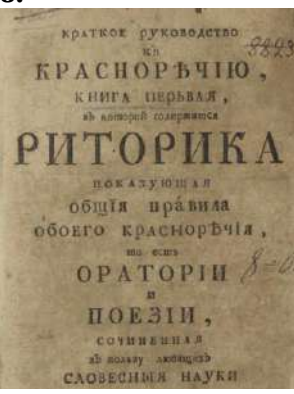
Задание 9. Перед вами высказывания о деятельности известного российского ученого, чьи заслуги высоко были оценены современниками и потомками. Найдите его изображение в иллюстративном ряду. Укажите имя, отчество ученого. Подберите иллюстрации, относящиеся к его деятельности. (Максимальный балл – 6).

А. «Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник...»

Б. «...оставил следы свои и в науке русской истории; хотя его «Древняя Российская история» более любопытна с литературной, чем с научной стороны, но представляет умные замечания...»

В. «...вел напряженную борьбу с иноземным засильем немцев-карьеристов заправлявших в это время в Академии наук и закрывавших путь к развитию подлинной науки ... Оскорбление национального чувства и даже сознательное унижение русского народа — «занозливые речи» — видел он в отдельных теориях и изысканиях этих ученых, например, в теории норманнского происхождения Руси, в повествованиях Миллера о периоде так называемой «смуты»

Г. «тот гений, который совершил великое дело пробуждения общего, который прекратил, наконец это смутное состояние слова, и решительно освободя язык от определения национальности, возвел его в сферу общего; исчезла нестройная смесь... Русской язык освободился и перешел наконец в высшую сферу, получил полное право письменности... образовал язык, язык, которым мы пишем и который употребляем, которым будем писать...»

1. 	2. 	3. 	4. 
5. 	6. 	7. 	8. 

Ответ:

1. Номер, иллюстрации, имя ученого	
2. Номера иллюстраций, отражающие деятельность	

Задание 10. Историческое сочинение (Максимальный балл – 25).

Вам предстоит поработать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивание вводной части к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (**до 3-х баллов**), и четкая постановка проблемы и 2-х задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (**до 3-х баллов**).

2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к позиции автора высказывания. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Темы исторического сочинения:

1. «Новгород имел развитые для своего времени формы республиканской демократии. Принципы новгородской демократии давали возможность участвовать в жизни республики не только знати, владельцам городских дворов и усадеб, но и городскому плебсу».

Л. И. Семенникова

2. «Период, когда царь правил страной в соответствии с наставлениями деятелей Избранной рады, современники считали лучшим временем его царствования. За эти годы был осуществлён целый ряд реформ, направленных на решение... главных задач».

Н. С. Борисов, А. А. Левандовский

3. «Основным направлением социальной политики XVIII в. ...является создание нового правящего слоя - дворянства. Этот слой отличался рядом параметров: ...унификацией; степенью близости к государственной власти; статусом; ...и самое главное, характером рекрутирования и социальной мобильности, ...отношением к земельной собственности».

А. Н. Медушевский

4. «Движение декабристов выросло на почве русской действительности. Не увлечение западноевропейской передовой философией, не заграничные военные походы, не примеры западноевропейских революций породили движение декабристов, его породило историческое развитие страны, объективные исторические задачи в русском историческом процессе».

М. В. Нечкина

5. «...Наши выдающиеся полководцы переиграли немецких стратегов. Сделав работу над ошибками, в ходе операции "Багратион" те просчеты, которые были допущены в начале Великой Отечественной войны, они смогли повернуть в преимущества. Это действительно был оглушительный реванш за неудачи 1941-го».

К. И. Козак