

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 190.

1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, отражённых в представленном ниже фрагменте литературного произведения.

«Храните
 память
 бережней.
Слушай
 истории топот.
Учитывай
 в днях теперешних
прошедших
 восстаний
 опыт.
Через два
 коротких месяца,
почуяв –
 – <...> свалится! –
волком,
 который бесится, –
бросились
 на <...>
 версальцы...»

Исторические деятели:

- 1) Наполеон III
- 2) Ш. М. Талейран
- 3) Франц Иосиф
- 4) Людовик XVI
- 5) А. Линкольн
- 6) Дж. Гарибальди

Ответ:

2. Ниже представлен текстовый отрывок, в котором пропущенное название государства обозначено знаком <...>. Выберите города, когда-либо входившие в состав этого государства или его колоний.

«Князь Отто фон Бисмарк-Шенгаузен, канцлер Германской империи, Граф Гарри фон Арним, чрезвычайный посланник и полномочный министр е. в. императора Германского при св. престоле, от имени е. в. Германского императора, с одной стороны

с другой:

господин Жюль Фавр, министр иностранных дел <...>,

господин Огюстен Тома Жозеф Пуйе-Кертье, министр финансов <...>,

и господин Марк Тома Эжень де Гулар, член Национального собрания,

от имени <...>, договорившись о преобразовании в окончательный мирный трактат прелиминарного мирного договора от 26 февраля сего года, изменённого как будет явствовать из нижеследующих постановлений, постановили...»

Города:

- 1) Страсбург
- 2) Монреаль
- 3) Эрфурт
- 4) Рагуза
- 5) Ницца
- 6) Кёнигсберг

Ответ:

3. Выберите события, произошедшие в той же половине столетия, что и события, представленные на изображении.



- 1) создание «Союза трёх императоров»
- 2) восстание сипаев
- 3) установление Второй республики во Франции
- 4) Венский конгресс
- 5) Вторая опиумная война
- 6) Июльская революция

Ответ:

4. Выберите из предложенных ниже текстовых отрывков тот, который относится к одному из событий, приведённых в задании 3.

1) «В это время слух о мятеже и покушении на жизнь императора дошёл до покоев императрицы. Она проснулась, вскочила и наскоро оделась. Известие о совершённом преступлении привело её в неопишное возбуждение. Она была поражена. Ею овладел страх, ужас, жалость к мужу, беспокойство за себя. Редко бывает, чтобы императрицы, или даже просто иностранные принцессы, связанные родством с русским царствующим домом, не мечтали, хотя бы временами, о возможности получить доступ к престолу в силу каких-нибудь неожиданных поворотов судьбы; не таили в сокровеннейших своих мыслях грёзы о том, что и на их долю может выпасть эта счастливая случайность, столь нередкая в России, столь подходящая к традициям, воззрениям и даже склонностям русских...»

2) «Негодование при виде того, как завоёванные двадцатью пятью годами побед священные права презираются и попираются, мольбы оскорбленной чести и желание людей привели меня обратно к этому трону, дорогому для меня, поскольку он защищает независимость, честь и права людей... Французы, моя воля совпадает с волей людей, мои права – это их права, моя честь, моя слава, моё благополучие неотделимы от чести, славы и благополучия Франции...»

3) «Через четверть часа воцарилась на бульварах мёртвая тишина, ещё страшнее предшествующей бури, и в довершение картины привезли тележку, положили на неё трёх или четырёх убитых и при свете газовых фонарей, освещавших их окровавленные лица, повезли по городу.

Что династия кончилась, можно судить потому, что перед этим кортежем из народа отступил отряд из кирасир, занявший улицу la Paix [ул. Мира]. Кортеж направился к колоссальной Монмартровой баррикаде: она устроена была, как догадываются, радикалами...»

4) «Наш майор говорит, что по всем правилам военной науки им давно пора капитулировать. На каждую их пушку – у нас пять пушек, на каждого солдата – десять. А ты бы видел их ружья! Наверное, у наших дедов, штурмовавших Бастилию, и то было лучшее оружие. У них нет снарядов. Каждое утро их женщины и дети выходят на открытое поле между укреплениями и собирают в мешки ядра. Мы начинаем стрелять. Да! Мы стреляем в женщин и детей. Не удивляйся. Но ведь ядра, которые они собирают, предназначены для нас! А они не уходят. Женщины плюют в нашу сторону, а мальчишки показывают языки. Им нечего есть. Мы видим, как они маленькие кусочки хлеба делят на пятерых. И откуда только русские берут силы сражаться? На каждую нашу атаку они отвечают контратакой и вынуждают нас отступать за укрепления. Не смейся, Морис, над нашими солдатами...»

Ответ:

5-7. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

5. Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, В.Л. Боровиковский, А.Д. Кантемир.

Ответ:

6. Ясский мир, Прутский мир, Белградский мир, Кучук-Кайнарджийский мир, Петербургский мир.

Ответ:

7. Шлиссельбург, Мариенбург, Нотебург, Екатеринбург.

Ответ:

8. Вам предлагается перечень из двадцати пяти событий отечественной истории XVII – начала XIX вв. Распределите их на ПЯТЬ хронологических групп по пять событий в каждой и внесите цифровые обозначения событий в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1	1
Группа 2	2
Группа 3	3
Группа 4	4
Группа 5	5

Список событий:

- 1) создание приказа тайных дел
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) создание Академии художеств
- 4) основание Академии Российской
- 5) принятие Акта о престолонаследии
- 6) создание сети цифирных школ
- 7) переход Киева под власть России
- 8) создание первой русской газеты

- 9) издание журнала «Всякая всячина»
- 10) запрет на строительство шатровых храмов
- 11) подавление Чумного бунта
- 12) начало Генерального межевания земель
- 13) издание манифеста о 3-дневной барщине
- 14) спуск на воду первого русского парусного корабля
- 15) налоговая реформа гр. Шувалова
- 16) упразднение губернских дворянских собраний
- 17) первое посещение русским монархом Кёнигсберга
- 18) переход Картли-Кахетии под защиту России
- 19) битва при Треббии
- 20) восстановление телесных наказаний для благородного сословия
- 21) переход И. Канта в русское подданство
- 22) Хлебный бунт в Пскове
- 23) упразднение внутренних таможенных пошлин
- 24) вторая областная реформа
- 25) издание Декларации о вооружённом нейтралитете

9-10. Вам представлено двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОЙ** половины века, а четвёртая – событиям другого периода. Также представлены полувековые отрезки времени и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одной половине века. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему). Каждое изображение может относиться к истории только одной страны.

Периоды: вторая половина XVII в., первая половина XVIII в., вторая половина XVIII в., первая половина XIX в., вторая половина XIX в., первая половина XX в.

Страны: Великобритания, Третья Республика, Североамериканские Соединённые Штаты, Российская империя, Германия, Австро-Венгрия, Османская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				

1.



2.



3.



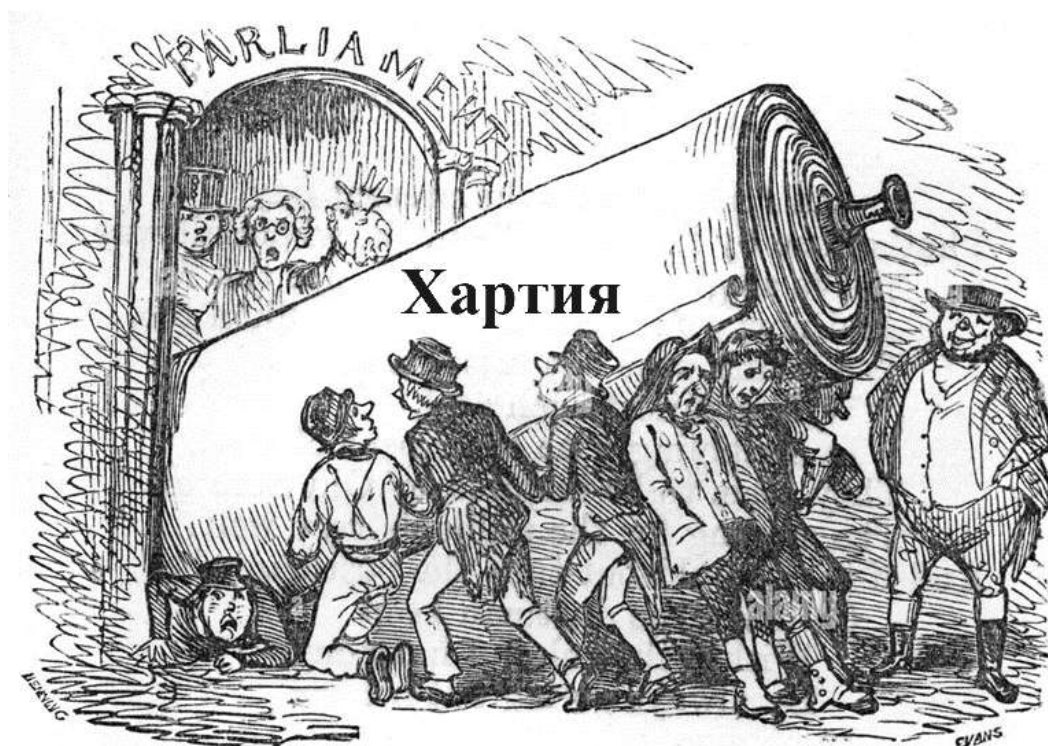
4.



5.



6.



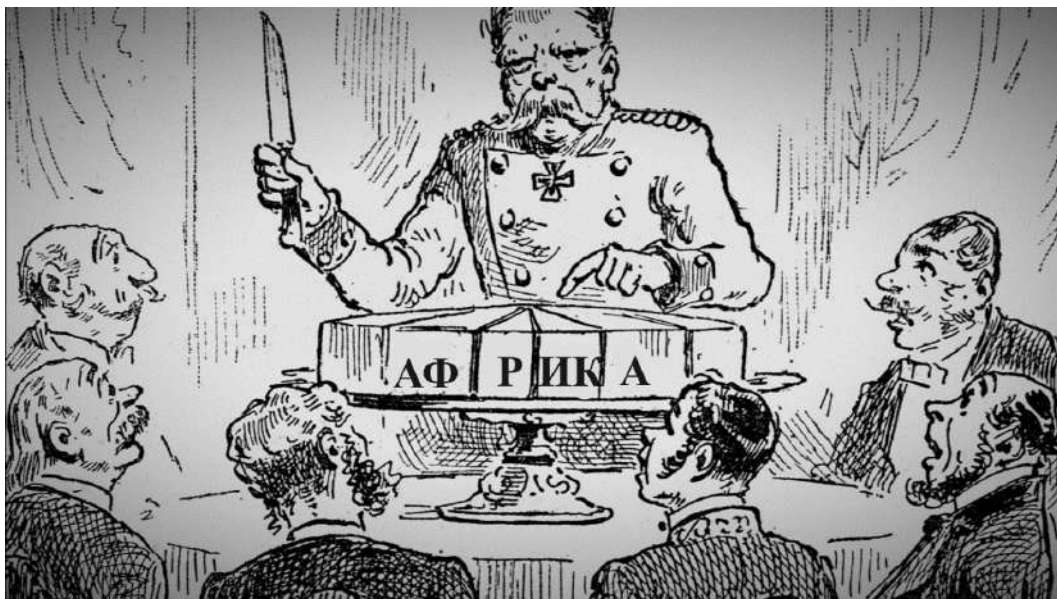
7.



8.



9.



10.



11.

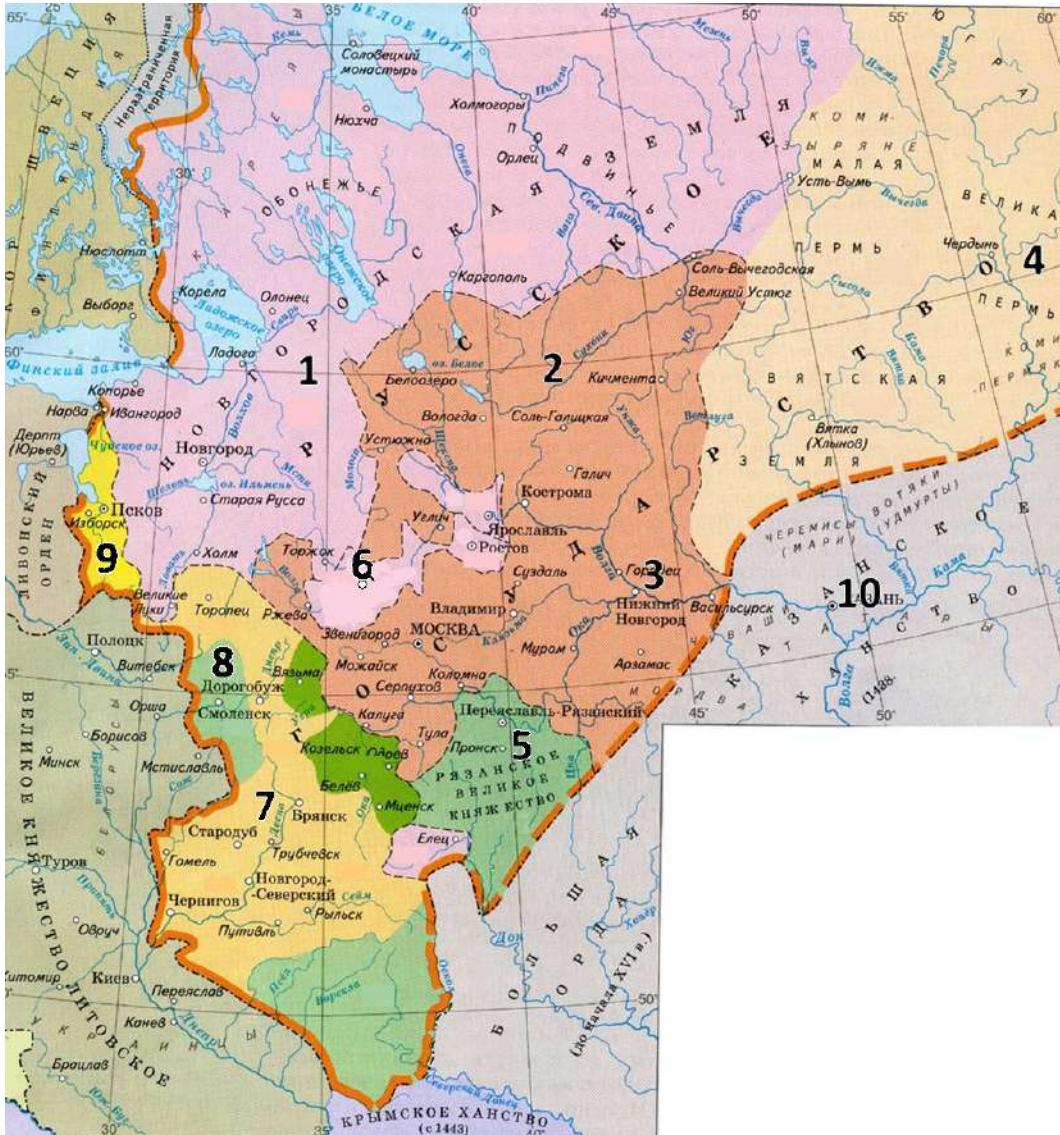


12.



	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				

11-12. Изучите предложенную ниже схему и выполните задания.



11. На предложенной схеме указано название государства, прекратившего своё существование в период правления монарха, представленного на одной из карикатур в задании 9. Укажите эту карикатуру.

Ответ:

12. Выберите среди предложенных суждений верные.

- 1) Тёмно-оранжевой заливкой обозначена территория Русского государства к началу правления Ивана IV.
- 2) На схеме обозначен город, в котором начало складываться Второе земское ополчение.
- 3) Цифрами 5, 8 и 10 на схеме обозначены территории, вошедшие в состав Русского государства в период правления Василия III.

- 4) На схеме обозначено название города, от которого произошла фамилия видного московского воеводы, участвовавшего в битве на реке Шелонь.
- 5) На момент вхождения земли, обозначенной на схеме цифрой 4, в состав Русского государства, большинство её населения исповедовало ислам.
- 6) Территория, обозначенная на схеме цифрой 9, получила независимость от Новгородской земли в XIV веке.
- 7) Цифрой 2 на схеме обозначены территории, на которых была распространена добыча соли.
- 8) Территории, обозначенные на схеме цифрой 7, были утрачены Русским государством по итогам Ливонской войны.
- 9) На схеме обозначен город, один из военных походов правителя которого стал исторической основой эпического произведения древнерусской литературы.
- 10) Все государства, с которыми Русское государство граничило на западе в исторический период, представленный на данной схеме, уже не существовали к началу XVII века.

Ответ:

13. Вам представлено несколько показателей, относящихся к истории России IX–XVII вв. Соотнесите их с надлежащими значениями.

Показатель
1. Порядковый номер последнего правителя России с именем Иван
2. Примерная численность войск русских князей в битве на Калке, чел.
3. Количество каменных церквей, возведённых в русских землях в 1237–1287 гг.
4. Количество случаев разорения Изборска монголами
5. Средний рост русского мужчины в XV в, см
6. Примерное население Пскова в начале XVI в., тыс. чел.
7. Число сыновей Ивана Грозного, достигших возраста 6 лет
8. Изменение численности населения Великого Новгорода в 1550–1600 гг., %
9. Доля военнослужащих «полков нового строя» от общей численности армии, выступившей в Государев поход 1654 г., %
10. Численность Боярской думы в 1689 г., чел.

Значения: -30; 0; 1; 3; 6; 30; 67; 150; 165; 40000.

Ответ:

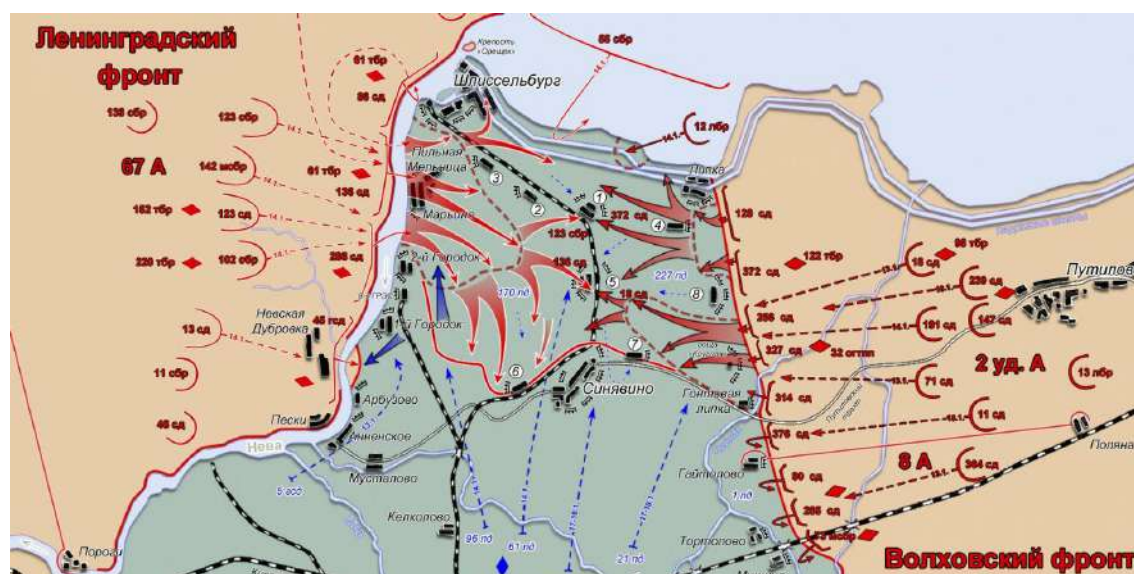
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

14-23. Вам представлены схемы операций в годы Великой Отечественной войны. Распределите данные операции по годам их проведения.

А.

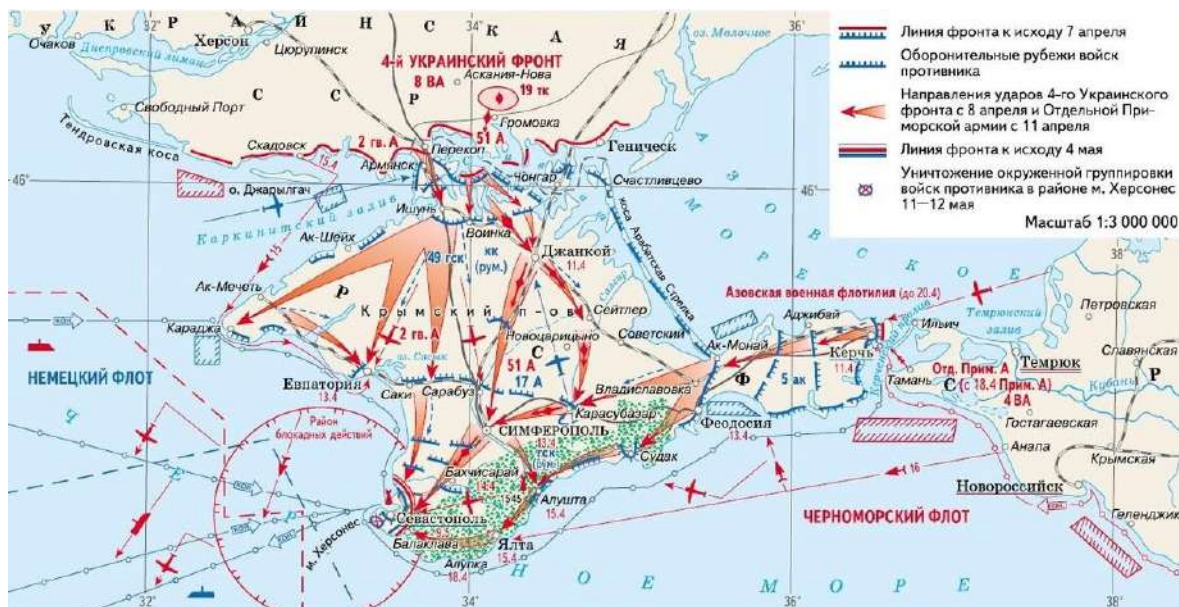


Б.

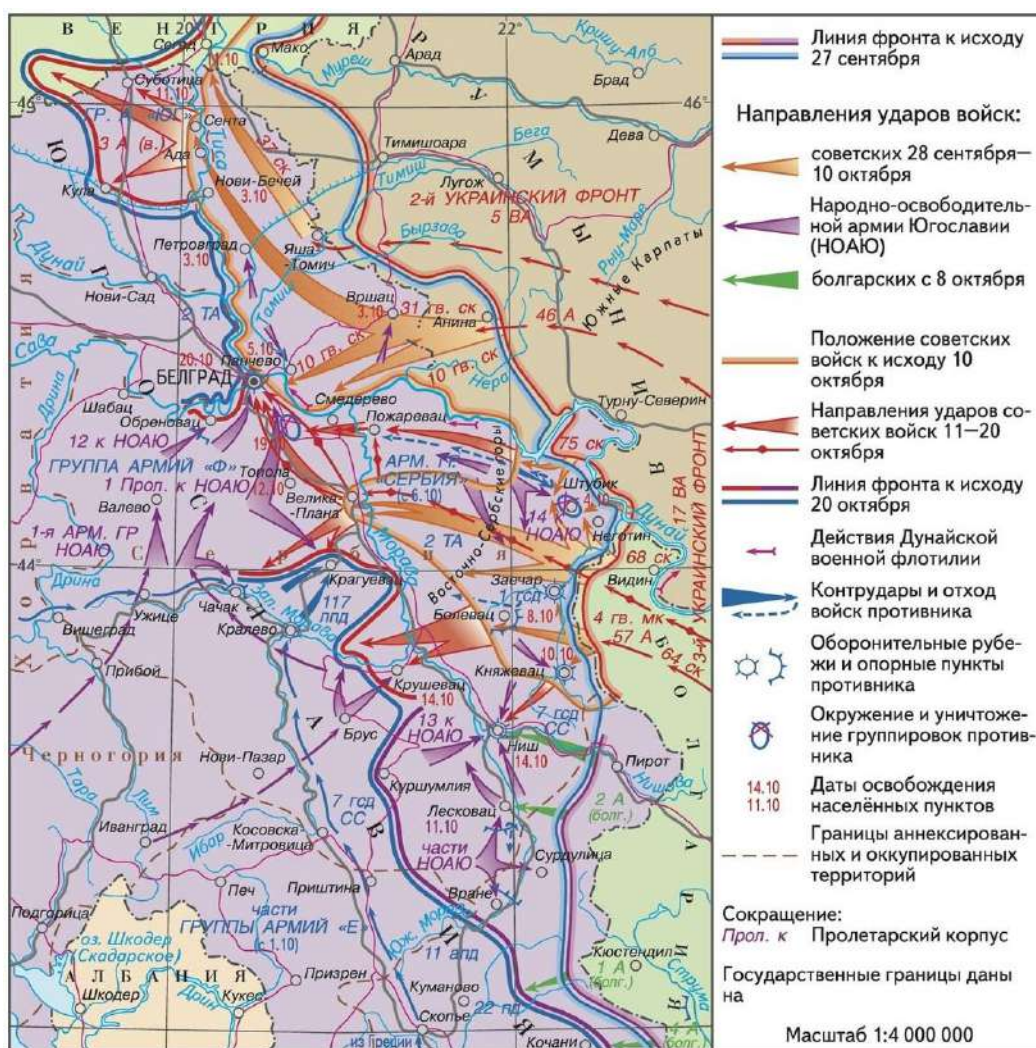




Γ.



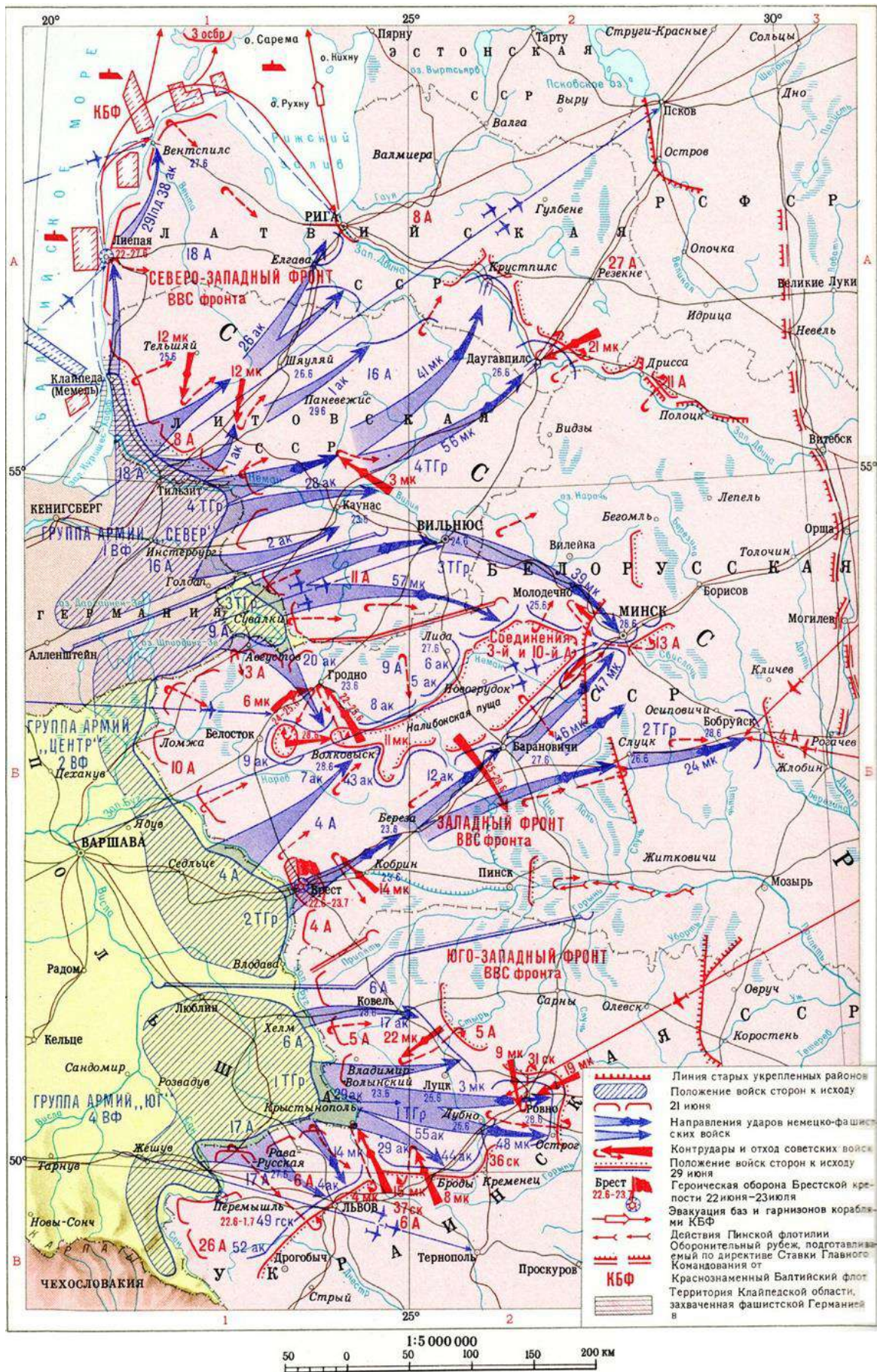
Д.



Е.



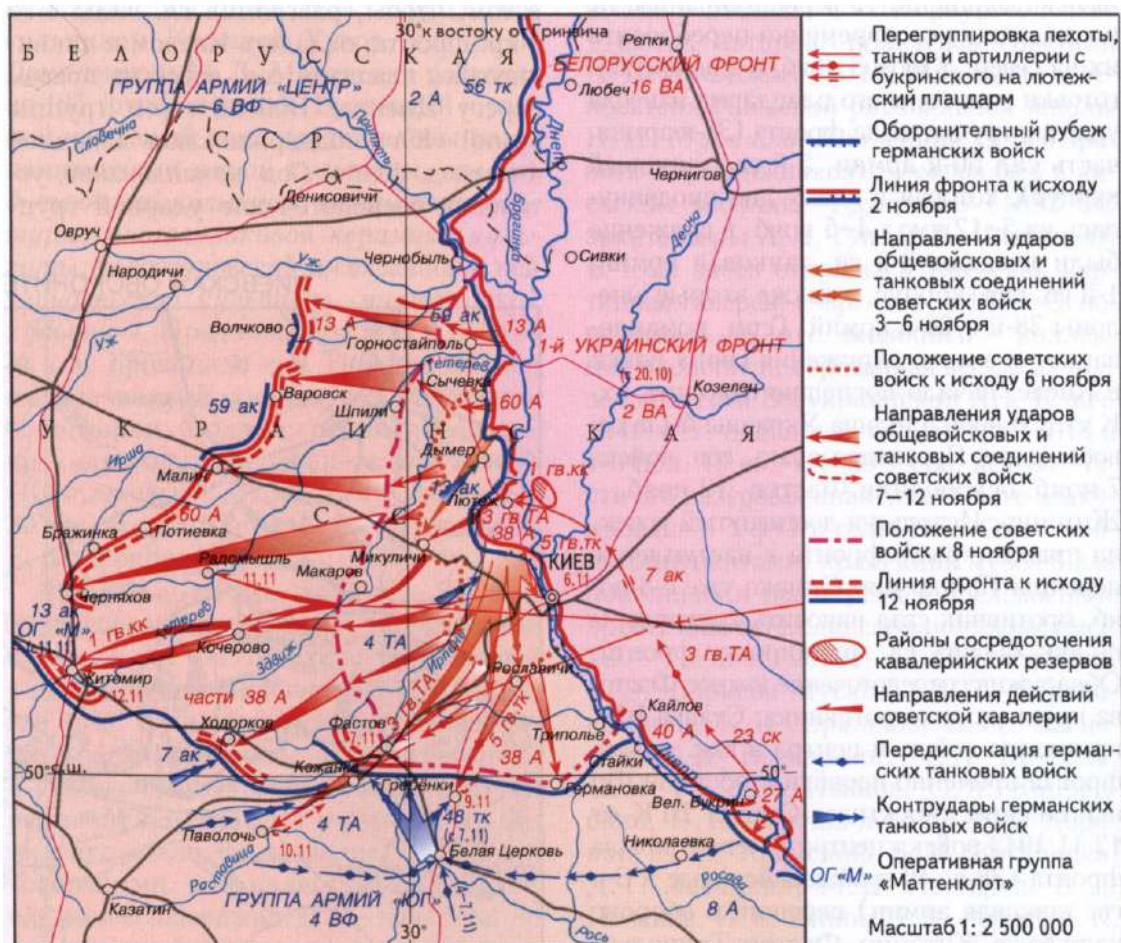
Ж.



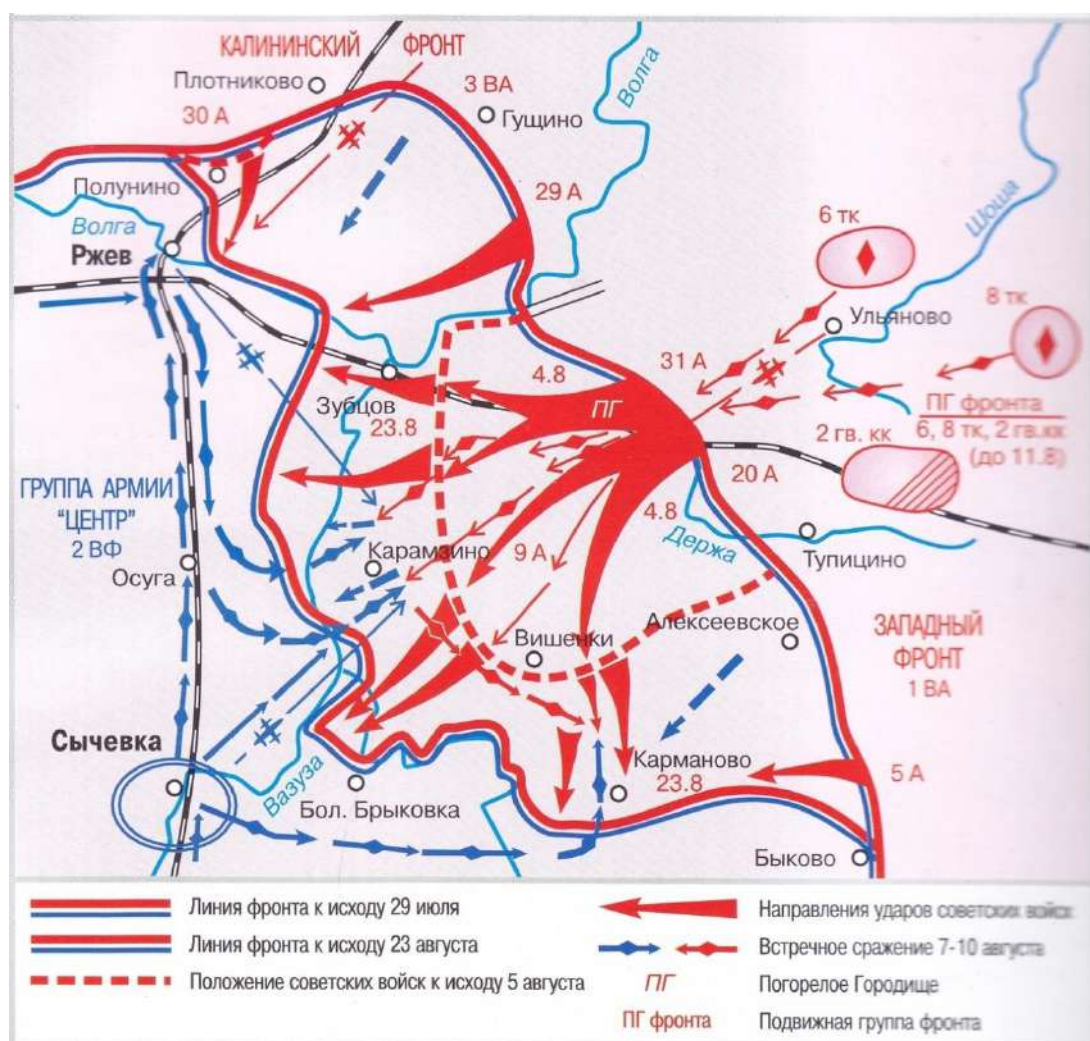
3.



И.



К.



1941	1942	1943	1944	1945

24. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете **смысл высказывания** и можете сформулировать на его основе исследовательскую **проблему**, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить **три задачи** вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно **согласиться** с автором либо полностью или частично **опровергнуть** его высказывание);

- 3) располагаете конкретными **знаниями** (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете **терминами**, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим **критериям**:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

Список тем

1. «Многообразные приёмы и методы древнерусской дипломатии при Святославе Игоревиче основывались на дипломатическом опыте предыдущих поколений князей. Дипломатические усилия Святослава привели к широкому выходу Древней Руси на международную арену и сделали Русь по-настоящему могущественной» (**А. Н. Сахаров**).
2. «Западную политику Василия III можно назвать успешной, но Василий отверг путь сближения с Европой. Схожим образом поступит и сын Василия – Иван» (**А. И. Филюшкин**).
3. «Политический режим управления с участием Земских соборов при Михаиле Фёдоровиче привёл к двум итогам: экономической реставрации, завершённой к 1645 г., и военному обновлению, постепенно приготавливаемому администрацией» (**Т. В. Черникова**).
4. «У Петра и Екатерины Великих высшей целью всей их государственной деятельности было «общее благо». В корне расходились лишь методы его достижения» (**А. Б. Каменский**).
5. «Роль Уварова в деле народного просвещения в правление Николая I по значительности проведённых при нём преобразований почти столь же важна, как роль Канкрин в истории русских финансов и роль Киселёва в истории крестьянского законодательства» (**А. А. Корнилов**).
6. «При анализе военных действий против Японии поражает неповоротливость и неспособность русской армии реагировать на действия своих противников, стратегия и тактика которых не менялась во всех крупных сражениях... К резкому падению боеспособности армии привела также борьба с революцией» (**О. Р. Айрапетов**).

7. «Причины поражения немцев под стенами Москвы следует искать как в боевых качествах Красной армии, так и в состоянии германской армии к ноябрю месяцу, так и в механизмах принятия решений немецким командованием» (М. Ю. Мягков).

25. Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами письмо Г.В. Лейбница Петру I. Напишите на его основе небольшую работу по теме **«Иностранный учёный и Россия в петровскую эпоху»**.

Из письма Г.В. Лейбница¹ Петру I. В переводе.

*«Всепресветлейший и Великомощнейший Царь!
Всемилоостивейший Государь!*

Удостоенный поручений *Вашего Царского Величества* и отпущенный в конце прошедшего года с особенными великодушными знаками Вашей милости, остановился я на несколько времени при Дворе Римского Императора. Пример *Вашего Величества*, как полагаю, не мало к тому способствовал, что и Его Римское Императорское Величество принял меня с особенною благосклонностию и кроме обыкновенных аудиенций допускал к себе неоднократно; причём с удовольствием слушал, что я с благодарностию и по сущей справедливости о *Вашем Величестве* рассказывал. Здешний *Вашего Величества* Посол Тайный Советник Матвеев, к которому я время от времени являюсь и которому доступ мой к zdeшним Министрам известен, не откажется засвидетельствовать о моей верности и усердия к особе Вашей...

В отношения к наукам я уже многое *Вашему Великоцарскому Величеству* изустно и письменно представлял и в особенности советовал приказать, наблюдать в различных местах обширной земли Вашей уклонение магнитной стрелки и исследовать, разделяется ли Азия от Америки морем, а также стараться завести чрез Ваши области ближайшее сообщение и мену между Европою и Китаем не только товарами, но и самыми сведениями и искусстваами. Упоминал я также, как полезно древней Греческой Церкви памятники, письмена и Сборы из праха и забвения извлекать, в особенности же всеобщих Синодов, какие в России признаются и во всей Европе приняты, до второго Никейского Собора исключительно, который жившим тогда Карлом Великим отвергнут. Далее предложил я, что в землях, *Вашему Величеству* подвластных, и на границах употребляемые большею частию, доселе неизвестные языки положить на письмо и составить для них словари или по крайней мере вокабулы, а также перевести на них мало по малу десять заповедей, Отче наш, Символ Христианской веры и прочее тому подобное, *да вси языцы хвалят*

¹ Лейбниц, Готфрид Вильгельм (1646–1716) – немецкий мыслитель, математик, логик, физик. Член несколько королевских научных обществ. Никогда не был в России, однако периодически встречался с Петром в Германии, поддерживал с ним переписку.

Господа. Сие было бы полезно сколько и для исследования, по сравнению языков, происхождения народов, вышедших в другие земли из подданной Вашему Величеству Скифии; сие послужило бы к тому, чтобы свет Христианского учения распространять между народами, говорящими сими языками; почему я писал о том и к Высокопреосвященнейшему Митрополиту, заступающему место Патриарха.

Поелику же *Ваше Величество* соизволяете принимать к себе людей опытных и сведущих в Науках и Искусствах, то я по желанию первого Вашего Лейб-Медика, Надворного Советника Арескина, предложил славному Медику и превосходному Естествоиспытателю, живущему в Цюрихе, что в Швейцарии, занять при Дворе *Вашего Величества* место Лейб-Медика, упразднившееся со смертью Г. Донелли; на что означенный Медик вместе с своим братом, известным Физиком и Математиком, на выгодных условиях и согласился. Чрез сие *Ваше Величество* не только получите на место Надворного Советника Донелли сведущего человека, но и вообще приобретёте людей, которые к похвальной цели распространения Наук в землях *Вашего Величества* с неоценённою пользою употреблены быть могут; так что я почти не знаю, кого бы лучше вместо них можно было предложить. При том же принятие их послужит и к тому, чтоб склонить к отправлению в Россию и других людей с основательными познаниями...

Засим предоставляю благоизволению *Вашего Величества* Всемиловитейше поручить кому-либо из особ, составляющих Двор Ваш, или здешнему Вашему Послу, снабдить меня ответом, дабы я тем с большею силою мог показать усердие моё к службе *Вашего Величества*. Прошу также всеподданнейше *Ваше Величество* Всемиловитейше пожалованное мне содержание, по тысяче талеров в год, приказать мне вперёд производить, и остаюсь по гроб *Вашего Великоцарского Величества* всеподданейший раб.

Г.В. Лейбниц.

Вена, 20-го октября 1713 г.»

План работы

1. Характеристика исторической эпохи и момента

1.1. Назовите внешнеполитический конфликт, в котором участвует Россия на момент создания источника. Укажите хронологические рамки этого внешнеполитического конфликта.

1.2. Назовите любые три сражения или военные кампании, проведённые в рамках данного конфликта к моменту создания источника.

1.3. Приведите полное название государства, в котором находится Лейбниц на момент создания источника. Укажите, какую роль это государство играет в конфликте, названном вами в пункте 1.1.

1.4. Назовите любые три реформы, проведённые Петром I в связи с вышеназванным конфликтом.

1.5. В исторической науке существует термин, обозначающий процесс заимствования зарубежных порядков и форм социальной организации. Он часто применяется по отношению к петровским преобразованиям. Назовите его.

2. Характеристика исторического источника

2.1. Приведите две характеристики личности и деятельности Лейбница, используя предложенный источник.

2.2. Назовите две отличные друг от друга цели создания источника.

2.3. Укажите, в каком тоне автор письма общается с царём, поясните, с чем это связано.

2.4. Предположите, на каком языке / каких языках было написано настоящее письмо.

3. Г. В. Лейбниц и государство

3.1. Назовите любые пять проектов, которые предлагает осуществить Лейбниц петровскому государству в своём письме.

3.2. Для каждого из названных проектов укажите, насколько соответствующим текущим государственным интересам России на исторический момент создания представленного источника он был, по шкале «не соответствовал» – «частично соответствовал» – «целиком соответствовал».

3.3. Определите, какая философская традиция отражается в предложениях Лейбница.

4. Г. В. Лейбниц и двор

4.1. Объясните, каковы обязанности должности «лейб-медика».

4.2. Сколько лейб-медиков при дворе: один или несколько? Ответ обоснуйте как данными источника, так и вашим собственным логическим соображением.

4.3. Какие одну важную функцию для государства и одну важную функцию для двора выполняет Лейбниц за рубежом?

4.4. По каким трём отличным друг от друга причинам Петру Первому стоит пригласить подобранную Лейбницем кандидатуру в Россию?

4.5. На основе сделанных ранее умозаключений оцените значение деятельности Лейбница для России в тот момент.

5. Выводы

5.1. Обобщите предложения Лейбница для государства: на что они были направлены, имелось ли между ними нечто общее, насколько они соответствовали интересам страны в исторический момент создания представленного источника?

5.2. Обобщите предложения Лейбница для двора: на что они были направлены, как связаны с его статусом?

5.3. Определите, какие соображения для Лейбница были более важными: государственные, придворные, научные и/или личные. Аргументируйте свой ответ.