

9 КЛАСС

Часть 1.

Задание 1. Дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу. (6 баллов)

- 1.1. Центром какого из этих союзов племён восточных славян был город Смоленск
- 1) кривичи
 - 2) древляне
 - 3) северяне
 - 4) полочане
- 1.2. В каком году произошло событие, о котором идёт речь в «Повести временных лет» В лето 6415 пошёл ... на греков; взял же с собою множество варягов, и словен, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев, известных как толмачи: этих всех называли греки „Великая Скифь“».
- 1) 907 г.
 - 2) 911 г.
 - 3) 941 г.
 - 4) 944 г.
- 1.3. Кто из этих московских князей был внуком Александра Невского и дедом Дмитрия Донского
- 1) Даниил Александрович
 - 2) Юрий Данилович
 - 3) Иван I Калита
 - 4) Иван Иванович Красный
- 1.4 Кто из этих должностных лиц в Новгородской республике ведал торговым судом, сбором налогов, а также руководил городским ополчением
- 1) тысяцкий
 - 2) посадник
 - 3) князь
 - 4) архиепископ
- 1.5. Какой из этих соборов НЕ расписывал Андрей Рублёв
- 1) Успенский собор во Владимире
 - 2) Благовещенский собор Московского Кремля
 - 3) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря
 - 4) Архангельский собор Московского кремля
- 1.6. Какой из этих коллегий не существовало
- 1) Военная коллегия
 - 2) Коллегия иностранных дел
 - 3) Коллегия народного просвещения
 - 4) Берг - коллегия

Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий (4 балла).

- 2.1. Расположите в хронологической последовательности этапы закрепощения крестьян
- 1) Введение урочных лет
 - 2) Ограничение перехода крестьян двумя неделями в году
 - 3) Отмена Юрьева дня
 - 4) Введение заповедных лет
- 2.2. Расположите в хронологической последовательности мирные договоры, заключенные Россией в XVII-XVIII веках
- 1) Ништадский мир
 - 2) «Вечный мир»
 - 3) Кючук-Кайнарджийский мир
 - 4) Столбовский мир
- 2.3. Расположите события Смуты в хронологическом порядке
- 1) Осада Троице-Сергиева монастыря
 - 2) Восстание Хлопка
 - 3) Воцарение Лжедмитрия I
 - 4) Созыв Земского собора для избрания нового царя

2.4. Расположите эти памятники литературы в хронологическом порядке их написания

- 1) «Задонщина»
- 2) «Сказания о князьях владимирских»
- 3) «Житие протопопа Аввакума им самим написанное»
- 4) «Хождение за три моря»

Задание 3. Соотнесите события зарубежной и отечественной истории, происходившие синхронно. Ответы занесите в таблицу. (7 баллов)

События зарубежной истории	События отечественной истории
А. Разделение христианской церкви на западную и восточную	1. Начало правления Василия I
Б. Битва на Косовом поле	2. Присоединение Твери к Московскому государству
В. Падение Константинополя	3. Пресечение династии Рюриковичей
Г. Окончание Войны Алой и Белой роз в Англии	4. Смерть Ярослава Мудрого
Д. Люблинская уния. Создание Речи Посполитой	5. Регентство Софьи Алексеевны
Е. Принятие Нантского эдикта во Франции	6. Окончание феодальной войны в Московском княжестве
Ж. «Славная революция» в Англии	7. Начало похода на Новгород в рамках опричнины

Задание 4. В Российской Федерации установлен перечень дней воинской славы. Впишите ГОД, когда произошло событие, в честь которого установлен день воинской славы. Ответы занесите в таблицу. (7 баллов)

1. **27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2. **2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3. **18 апреля** — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями.
4. **12 мая** — День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции
5. **7 июля** — День победы русского флота над турецким в Чесменском сражении
6. **10 июля** — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении
7. **9 августа** — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами
8. **23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
9. **3 сентября** — День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны
10. **11 сентября** — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
11. **21 сентября** — День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над ордынцами в Куликовской битве
12. **7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в честь ознаменоване двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции
13. **5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
14. **24 декабря** — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова .

Задание 5. Художников всегда интересовали важнейшие события в истории страны. Соотнесите фамилию художника и картину, а также запишите какому историческому событию (явлению, процессу) она посвящена. Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. (12 баллов).



А



Б



В



Г



Д



Е

Художники: В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.А. Серов, В.И. Суриков.

Задание 6. Внимательно изучите изображения памятников отечественной архитектуры различных стилей и эпох и ответьте на вопросы 6.1. и 6.2. (14 баллов)

1



2



3		4	
5		6	
7		8	

6.1. Ответьте утвердительно или отрицательно на утверждение, связанное с архитектурным памятником (номер утверждения соответствует номеру изображения) (7 баллов)

1. Последним захороненным в этом храме представителем династии Романовых был сводный брат Петра I.
2. В этом здании в ходе дворцового переворота был убит Павел I.
3. Изображенная церковь была построена в период княжения во Владимире Андрея Боголюбского.
4. Изображенное архитектурное сооружение находится в Санкт-Петербурге.
5. Изображённый храм был немым «свидетелем» событий Медного бунта.
6. Храм строился по заказу Б.П. Шереметева.
7. Изображенная церковь построена в стиле русского барокко.

6.2. Распределите указанные архитектурные памятники по векам, когда они были созданы. (Если возведение памятника охватывает два смежных столетия, то указывать век, в котором началось строительство). (7 баллов)

XII век	XVI век	XVII век	XVIII век	XX век

Задание 7. Работа с историческим источником. (7 баллов)

7.1. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ

БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. **ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ.**

Бессмертные славы, премудрый Монарх, Любезный Государь Дед Наш, (1) _____, и Император Всероссийский, какую тягость и коликие труды принужден был сносить единственно для благополучия и пользы отечества Своего, возводя Россию к совершенному познанию, как военных, гражданских, так и политических дел...

Но как к восстановлению сего нужно было, в наипервых, яко главный в Государстве Член, благородное (2) _____ приучить и показать, сколь есть велики преимущества просвещенных Держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств; то по сему в тогдашнее ж время самая крайность настояла Российскому (2) _____, оказывая отличные свои к ним знаки милости, повелел вступать в военные и гражданские (3) _____, и сверх того обучать благородное юношество, не только разным свободным наукам, но и многим полезным художествам, посылая оных в Европейские Государства, и для того ж самого учреждая и внутрь России разные (4) _____, дабы с наивящею поспешностью достигнуть желаемого плода.

Упомянутому ж установлению, хотя оное в начале несколько и с принуждением сопряжено было, но весьма полезное, последовали все со времен (1) _____ владеющие Российским Престолом, а особливо Любезная Наша Тетка, (5) _____, подражая делам Государя Родителя Своего, знание политических дел и разные науки распространила и умножила под Своим покровительством в Российской Державе; последовали от того неисчетные пользы, переменялось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к (3) _____ умножило в военном деле искусных и храбрых Генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных людей к делу... а потому и не находим Мы той необходимости, в принуждении к (3) _____, какая до сего времени потребна была.

7.2. Напишите название данного документа и правителя (правительницы), во время правления которого (которой) был издан данный документ.

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту-схему. Выполните задания 8.1. - 8.5. Ответы занесите в бланк ответов. (5 баллов).

В вопросах 8.1. - 8.4. речь идет об одном и том же историческом деятеле!



8.1. ЭТОТ смоленский дворянин в юности был в числе первых студентов Московского университета однако, несмотря на природный ум и разнообразные таланты, был отчислен оттуда за «леность и нехождение в классы». После дворцового переворота и воцарения нового монарха его военная и гражданская карьера развивалась столь успешно, что современники стали называть его «самым влиятельным лицом в России». **Назовите монарха**, в правление которого произошло возвышение нашего героя и разворачивались события, указанные на карте.

8.2. Как генерал-губернатор Новороссии, ЭТОТ государственный деятельно многое сделал для освоения и развития указанных на карте земель, а в период изображенной на карте войны командовал одной из русских армий. **Укажите номер и название крепости**, штурмом которой он непосредственно руководил.

8.3. ЭТОТ же государственный деятель возглавил русскую делегацию на мирных переговорах по итогам войны, однако до подписания мира он не дожил. **Укажите населенный пункт**, в котором был подписан мирный договор, завершивший эту войну.

8.4. Какое **устоявшееся наименование**, связанное с мифом о деятельности ЭТОГО управленца, закрепилось в русской культуре и языке за мнимым благополучием или красивой имитацией, прикрывающей отсутствие результата?

8.5. Полководец, командовавший штурмом крепости под номером 1, несколько лет спустя получил за военные успехи совсем в другом регионе Европы **весьма редкое воинское звание**. Напишите – какое?

Задание 9. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля бланка ответов. (5 баллов)

9.1. Перечень условий, которые были выдвинуты членами Верховного тайного совета для вступления на российский престол герцогини Курляндской и ограничивали абсолютизм

9.2. Полупривилегированное сословие Российской империи, члены которого несли воинскую службу (основном – в окраинных районах государства), но при этом были освобождены от рекрутчины и подушной подати

9.3. Элемент церковной архитектуры, внешняя часть свода полукруглой или килевидной формы, венчающая собой прясло.

9.4. Форма сбора дани, подразумевавшая регулярный проезд великим князем и его дружиной подконтрольных территорий

9.5. Система севооборота, основанная на чередовании пара, озимых и яровых культур.

Задание 10. Укажите, какие из изображенных ниже почтовых марок посвящены событиям Великой Отечественной войны (5 баллов)

А		Б	
В		Г	

Д		Е	
Ж		З	
И		К	

Задание 11. С Кировской областью связано много известных деятелей отечественной истории и культуры. Предлагаем узнать их на памятниках Кирова и Кировской области и заполнить таблицу (8 баллов).

1		2	
---	--	---	--

3



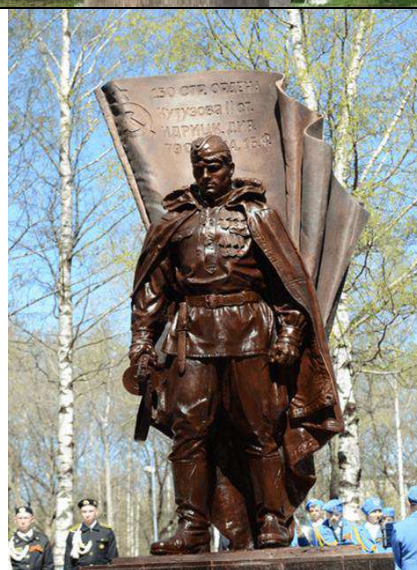
4



5



6



7



8



Часть 2.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
3. Чёткость и доказательность основных положений работы;
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу;
5. Наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам

1. «Идиллическая картина «добровольного призвания» варягов не соответствует действительности... Варяги совершали государственный переворот, сопровождавшийся избиением словенских предводителей» (И. Карацуба)

2. «Андрей ловко пользовался всеми обстоятельствами, чтобы показывать свое первенство во всей Руси. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какой-нибудь идеал нового порядка для русских земель... При всем своем уме, хитрости, изворотливости, Андрей не установил ничего прочного в русских землях...» (Н.И. Костомаров).

3. «Даже если понимать образование государства в привычном смысле, как объединение Руси под властью Москвы, то и в этом случае нет оснований начинать с Ивана Калиты, не говоря уже о предыдущих московских князьях... Какая-то сознательная политика объединения русских земель вокруг Москвы или иного политического центра не наблюдается до конца XIV века» (М.М. Кром)

4. «В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно... Рядом с государственной волей, а иногда и на ее месте теперь не раз становилась другая политическая сила... воля народа». (В.О. Ключевский)

5. «В первые 16-17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной. У власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим наклонностям не достойные власти» (С.Ф. Платонов)

6. «Екатерина проводила чётко выраженную продворянскую политику. В истории России ещё никогда дворянство не было так облагодетельствовано разнообразными привилегиями, как в её царствование. И это сословие, переставшее быть служивым, в полной мере воспользовалось своими новыми правами». (Н. И. Павленко).

7. «Для ограничения крепостного права было принято слишком мало мер. Такая крайняя медлительность правительства в самом главном деле внутренней политики возбуждала недовольство в лучших представителях русской интеллигенции и в особенности в молодом поколении» (В.И. Семевский, о времени правления Александра I)

8. «Александр II сознательно шёл на введение новых институтов. После длительных оттяжек он согласился на отказ от рекрутских наборов. Однако он не смог подняться до необходимости общей программы преобразований во всех сферах государственной и общественной жизни». (Л.Г. Захарова)

9. «Вошедший на престол Александр III вынужден был корректировать политический курс. Его политику недоброжелатели и ниспровергатели позднее называли «эпохой контрреформ». Но подобное политизированное определение в действительности не раскрывало существо и направление деятельности власти в 80–90-е годы XIX века». (А. Н. Боханов)

10. «Благодаря [аграрной] реформе Столыпина антикапиталистическая и антимодернизационная ментальность значительной части населения Российской империи стала постепенно угасать. Выяснилось, что, несмотря на отдельные ошибки и шероховатости, народ в подавляющем большинстве был готов к переменам, а власть и общество оказались способны вести конструктивный диалог» (М.А. Давыдов).

11. «Капиталистическая Россия, защищаемая [белыми], могла быть только зависимой страной. Патриотизм не мог сочетаться с враждебностью революции. [Поэтому] единственной силой, защищавшей независимость страны, были большевики» (Г.А. Завалько).

12. «В деспотизме [И.В. Сталина], который легко было рассмотреть в мирное время, в годы войны многое прикрывалось строгостью и требовательностью, характерными для военного времени. Больше того, в тяжелой военной обстановке строгость даже выглядела как положительное качество военачальника и приносила пользу. Но как только война кончилась, самовластие вновь стало выглядеть более отчетливо и было прочувствовано всеми» (Н.Г. Кузнецов)