

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО **ИСТОРИИ**
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (9 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады 3 академических часа (180 минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

ЗАДАНИЯ

Задание 1 [6 баллов]. Выберите правильные ответы. Ответ запишите в бланк ответов.

1.1. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. распространение языческих верований
2. стремление удельных князей к независимости от Киева
3. сохранение старой племенной раздробленности русских земель
4. лестничная система наследия

1.2. Ниже приведены события из истории Хакасии начала XX века, выберите верные варианты ответов.

1. В 1914 г. территория Хакасии входила в состав Минусинского и Ачинского уездов Енисейской губернии;
2. Енисейская губерния состояла из 36 волостей, из них 32 русских и 3 хакасских;
3. численность населения хакасского региона в 1917 году составляло 42950 человек;
4. основателем Черногорских угольных копей в 1914 г. была Вера Арсеньевна Баландина.

1.3. Кто из перечисленных личностей не относится к истории развития Республики Хакасия?

1. Угужаков Василий Архипович;
2. Пронских Федор Ефимович;
3. Лебедев Евгений Алексеевич;
4. Кильчичаков Михаил Еремеевич;
5. Кондрашин Владимир Петрович.

Задание 2 [16 баллов]. В приведённом ниже перечне представлены законодательные акты, принятые правителями России в период с XVIII в. по начало XX в.

2.1. [8 баллов]. Укажите имена императоров. Соотнесите представленные документами с именами правителей. Ответ впишите в бланк ответов.

- 1) Табель о рангах;
- 2) высочайшие утвержденные основные государственные законы;
- 3) грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства;
- 4) статут ордена Святого Георгия Победоносца;
- 5) Манифест об отмене крепостного права;
- 6) указ о создании Правительствующего Сената;

- 7) Манифест об образовании Государственного совета;
- 8) учреждение для управления большой действующей армии.

2.2. [8 баллов]. Перед вами фрагменты законодательных актов, соотнесите представленные акты с документами из списка. Ответ запишите в бланк ответов.

А) Всероссийская империя в свете отличается пространством ей принадлежащих земель, кои простираются от восточных пределов Камчатских до реки и за реку Двину, падающую под Ригю в Варяжской залив, включая в свои границы сто шестьдесят пять степеней долготы. От устья же рек: Волги, Кубани, Дона и Днепра, втекающих в Хвалынское, Азовское и Черное моря, до Ледовитого океана простирается на тридцать две степени широты.

..... Начальников и предводителей таковых Россия чрез течение осьми сот лет от времени своего основания находила посред своих сынов, наипаче же во всякое время свойственно было, есть, да помощью божиею и пребудет вечно российскому дворянству отличаться качествами, блистающими к начальству. Сие неопровергаемо доказывается самыми успехами, доведшими империю Российскую до края нынешняго ея величества, силы и славы.....»

Б) «К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении признали мы нужным установлению дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

С того времени, как отечество наше, собрав воедино раздробленные некогда удельным владением его силы, природным разумом и твердостью духа отверзло себе все пути к славе и могуществу, внутренние его установления, постепенно усовершенясь, многократно предлагаемы были по разным степеням гражданского его существования. Истинный разум всех сих усовершений состоял в том, чтоб по мере просвещения и расширения общественных дел учреждать постепенно образ управления на твердых и непремняемых основаниях закона. К сему склонялись многократные постановления о лучшем образе издания законов, об устройстве порядка судного и исполнительного.....»

В) «....Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустроая высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям, так названным потому, что они частью старыми законами, частью обычаем потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроить их благосостояние. Права помещиков были донныне обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. В лучших случаях из сего происходили

добрые патриархальные отношения искренней правдивой попечительности и благотворительности помещика и добродушного повиновения крестьян.....»

Г) «Манифестом мы возвестили об осуществлении нами законодательной власти в единении с представителями народа и о даровании населению незыблемых основ гражданской свободы. Установив новые пути, по которым будет проявляться самодержавная власть всероссийских монархов в делах законодательства, мы утвердили Манифестом 20 февраля сего года порядок участия выборных от народа в сих делах и определили временными правилами условия пользования населением гражданской свободой.

Вместе с тем, в видах укрепления основ обновляемого государственного строя, мы повелели свести воедино постановления, имеющие значение Основных государственных законов, подлежащих изменению лишь по почину нашему, и дополнить их положениями, точнее разграничивающими область принадлежащей нам нераздельно власти верховного государственного управления от власти законодательной...»

Задание 3 [6 баллов]. Установите события в хронологической последовательности.

Ответ запишите в бланк ответов.

3.1.

- 1) окончательная победа Ярослава Мудрого над Святополком
- 2) назначение Илариона митрополитом
- 3) принятие Правды Ярославичей
- 4) гибель князя Бориса
- 5) реформа языческих культов

3.2.

- 1) первый визит Петра I Алексеевича в Архангельск
- 2) восстание в Сольвычегодске против повышения налога на соль
- 3) ссылка князя В.В. Голицына на Архангельский Север
- 4) «Соловецкое сидение»
- 5) казнь И.И. Болотникова в Каргополе

Задание 4 [10 баллов]. Используя знания по истории Республики Хакасия, ответьте на вопросы.

4.1. В XVI – начале XVIII в территорию Хакасии в официальных документах называли

4.2. Что означает понятие «ясачные иноземцы»?

4.3. Назовите имя лидера национального движения в Хакасии в годы Гражданской войны, выступавший выступавшей за переустройство жизни хакасского народа, ликвидацию территориальной разобщенности?

4.4. Этот человек возглавлял военное формирование «Горно-конный партизанский отряд имени Великого князя Михаила Александровича» в годы Гражданской войны, его штаб располагался в таежной части Хакасии, в верховьях реки Караташ, у подножия великой горы «Поднебесный Зуб». Назовите его имя.

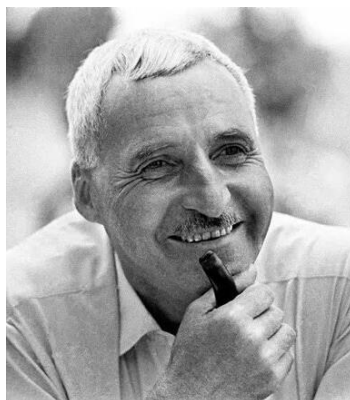
4.5. Какой статус получила Хакасская автономная область в результате принятия закона РСФСР от 3 июля 1991 г.

Задание 5 [14 баллов]. Перед вами портреты русских писателей XX столетия. Внимательно ознакомьтесь с ними и выполните задания.

1)



2)



3)



4)



5.1. [5 баллов]. Дайте имена всем приведенным писателям. Ответ запишите в бланк ответов.

5.2. [8 баллов]. Установите соответствие между портретами писателей, текстовыми фрагментами произведений и их названиями. Ответ запишите в бланк ответов.

Текстовые фрагменты:

А) «...Коль пуля в русского вошла –

Вмиг станет больно и хакасу,

Хакаса если обожгла

Придет на помощь русский сразу.

Такой народ непобедим –

Врагу не справиться с таким!»

Б) «.....Она не жалела себя, своей жизни и молодости, потому что все время думала о том, что было куда важнее, чем она сама. Сын ее оставался сиротой, оставался совсем один на руках у болезненной матери, и Рита гадала сейчас, как переживет он войну и как потом сложится его жизнь.

Вскоре вернулся Васков. Разбросал ветки, молча сел рядом, обхватив раненую руку и покачиваясь.

— Женья погибла?

Он кивнул....»

В) «.....Не знаю, как я потом буду вспоминать про войну, но, пока я воюю, для меня самое тяжелое и невыносимое — это когда мы делаем что-то не так, как надо делать. Мы сейчас гораздо реже делаем это, но все равно еще бывает. И если я за что-то готов умереть, то я готов умереть за то, чтобы у нас все делалось так, как надо, так, как мы хотим! Надо, чтобы и сегодня здесь все получилось, как мы хотим! Я так хочу этого! Я никогда и ничего в своей жизни не хотел так, как хочу сейчас этого».

Г) «.....Нежданно-негаданно в землянку младшего лейтенанта Щуся пожаловал Скорик. Поздним вечером пожаловал, когда большинство землянок не дымило уже горлышками железных труб, командиры, покинув свои роты, взводы и службы, отогревались чаем, поевши чего Бог послал, где и выпивши водчонки, отдыхали от муштры, забот, пустого рева и бесполезного времяпрепровождения на строевых занятиях, на полигоне, на марш-бросках. Хлопчики двадцать четвертого года, за две недели выучившиеся ходить строем, колоть штыком, окапываться, ползать по-пластунски, делать марш-броски, все более и более охладевали к этим занятиям, понимая, что нигде и никому они не нужны».

Названия произведений:

1) «Живые и мертвые»

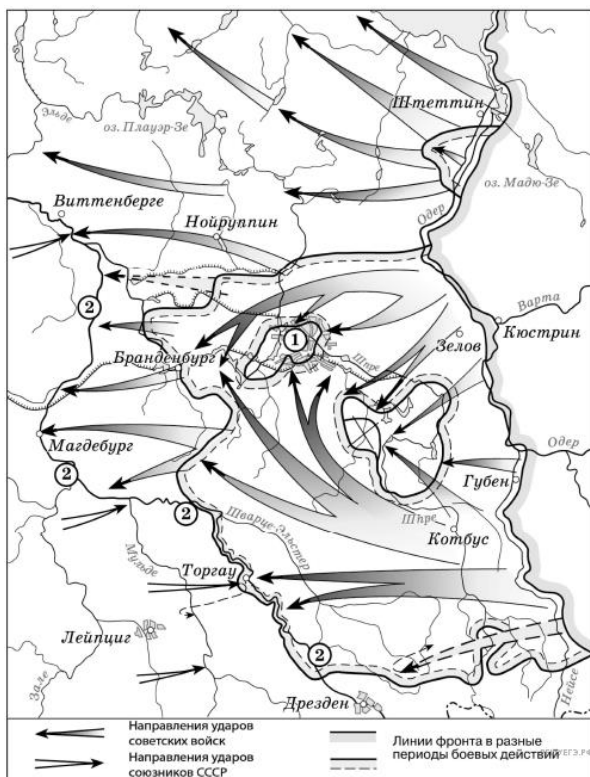
2) «А зори здесь тихие»

3) «Сестра»

4) «Прокляты и убиты»

5.3. [1 балл]. Все приведенные произведения посвящены одной теме. Назовите ее?

Задание 6 [4 балла]. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. Ответ запишите в бланк ответов.



6.1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1. Ответ запишите в бланк ответов.

6.2. Дайте название военной операции, действия которой изображены на карте.

Задание 7 [15 баллов]. Перед вами памятники архитектуры, посвященные ранее упомянутой теме. Ваша задача дать характеристику данным памятникам (к примеру: указать год создания, дать название памятнику, указать город, где располагается памятник, каким событиям посвящен и т.д.). Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

1)	2)
----	----



3)



Задание 8 [4 балла]. Составьте исторические термины из представленных букв. Ответ запишите в бланк ответов.

8.1. РДУСТИАИЯЛИЗНАЦИ – процесс ускоренного социально-экономического перехода.

8.2.ЛАТАПТИЫЕКИС – крестьяне, занимавшиеся капиталистическим предпринимательством.

Задание 9 [4 балла]. Определите по какому принципу образованы ряды. Ответ запишите в бланк ответов.

9.1. 1018, 1068, 1113, 1146-47, 1157

9.2. Столыпин П.А., Макаров А.А., Маклаков Н.А., Щербатов Н.Б., Хвостов А.Н., Штюмер Б.В.

Задание 10 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).
2. Обоснование выбора темы (до 2 баллов).
3. Формулировка задач эссе [желательное количество задач – 4] (до 4 баллов).
4. Владение понятийно-категориальным аппаратом (до 2 баллов).
5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (до 2 баллов).
6. Раскрытие задач эссе (до 8 баллов).
7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).
8. Формулировка общего вывода по проблеме эссе (1 балл).
9. Нумерация арабскими или римскими цифрами каждой из поставленных задач, а также резюмирующих выводов по ним (1 балл).

Темы

1. «Святослав [Игоревич] <...> покинул Русскую землю для подвигов <...> славных для него и бесполезных для родной земли» (С.М. Соловьев).
2. «Андрей [Боголюбский] не установил ничего прочного в русских землях. Единственным побуждением всей его деятельности было властолюбие <...>. Кроме желания лично властвовать над князьями, у Андрея едва ли был какой-нибудь идеал нового порядка для русских земель» (Н.И. Костомаров).
3. «И в пору войн, и в своих дипломатических действиях – по отношению ли к Орде или к римскому престолу – [Александр Невский] действовал как расчетливый, но не беспринципный политик» (А.А. Горский).
4. «[Иван Калита] действовал как властный князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. В его деятельности отсутствуют мотивы национально-освободительной борьбы» (Л.В. Черепнин).
5. «Борьба за наследие Дмитрия Донского, которую вели галицкие князья [в 1430-х – 1440-х гг.], была вместе с тем борьбой против татарских поработителей <...>. Князь Юрий Дмитриевич, основатель могущества галицких князей, [был] истинным наследником Дмитрия Донского» (А.А. Зимин).
6. «Иван Грозный вряд ли ставил перед собой большие государственные задачи, сомнительно, чтобы им реально руководили какие бы то ни было стремления кроме укрепления личной власти» (В.Б. Кобрин).

7. «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе» (И.Л. Андреев).
8. «[С момента Полтавской победы] Россия <...> становится значительной фигурой политической игры Европы» (Е.В. Анисимов).
9. «Императрица [Елизавета] не управляла ничем, и формой государственного управления при ней был произвол ее фаворитов» (Б.Х. Миних).
10. «Со смертью Екатерины II завершилась целая эпоха русской истории, как бы вобравшая в себя все важнейшее, что происходило со страной в XVIII столетии, чему было положено начало петровскими преобразованиями» (А.Б. Каменский).
11. «Павел, Александр I и Николай I владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес, <...> не желая и не умея понять нужд народа, <...> не обновляя и не направляя их к целям народного блага» (В.О. Ключевский).
12. «За императором Александром II навсегда останется имя великого преобразователя, принесшего русскому народу неведомые ему дотоле блага гражданственности» (С.Ф. Платонов).
13. «Аграрная политика [П.А. Столыпина] стоит в кричащем противоречии с его остальной политикой. Он изменяет экономический “фундамент” страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую “надстройку” и лишь слегка украшает ее фасад» (П.Б. Струве).
14. «Основная сила <...> Октябрьской революции, сила Советской власти состоит в том, что пролетариату России удалось вокруг себя сплотить мелкую буржуазию» (И.В. Сталин).
15. «Антибольшевистское движение, будучи побеждено в центре – в Петрограде и Москве, – было отброшено на периферию, где превратилось уже в Белое движение с совершенно новыми лозунгами» (Г.Н. Михайловский).
16. «Сталин потому и мог победить [во внутрипартийной борьбе середины 1920-х – середины 1930-х гг.], что стал выражением реально возможной (хотя и не фатально неизбежной) стратегии. За его спиной стояла и логика индустриального развития, и законы социальной эволюции бюрократии, и сила марксовой идеи централизованного коммунистического общества. Сталин предложил путь абсолютной централизации и оказался достаточно непреклонен, чтобы довести его до логического конца» (А.В. Шубин).

17. «“Разоблачение” Сталина стало для <...> [Хрущева] необходимым рывком в утверждении своих амбиций. Без этого рискованного шага он мог бы и не закрепиться в качестве лидера. Именно это заставило его пойти на публичное развенчание Сталина (хотя внутренне он всегда оставался его приверженцем) и пренебречь возможными негативными последствиями данного действия как внутри страны, так и на международной арене» (А.В. Пыжиков).
18. «Срыв “перестройки” в 1991 г. был результатом действий путчистов ГКЧП и тех, кто воспользовался ситуацией после путча, чтобы развалить страну» (М.С. Горбачев).