

**Критерии оценивания, задания и ответы к заданиям МЭ ВсОШ
по предмету: История 10-11 классы 2025-2026 гг.**

Задание №1. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с Гражданской войной в России. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу (максимально 2 балла за правильную последовательность всех событий).

- 1) декрет о всеобщей мобилизации в Красную Армию;
- 2) создание Первой Конной армии С.М. Буденного;
- 3) А.В. Колчак провозглашен Верховным правителем России;
- 4) Советско-польская война;
- 5) восстание Чехословацкого корпуса.

Ответ:

5	1	3	2	4
---	---	---	---	---

Задание №2. Историк в своей профессиональной деятельности должен правильно формулировать термины, понятия и названия. Вставьте пропущенные буквы в приведенные слова. Обратите внимание, что каждый прочерк символизирует букву (максимально 7 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).

- 1) А – – ра – – – – – главная площадь в Древних Афинах.
- 2) Пл – б – сци – – – – – опрос населения по важнейшим вопросам (например, целостности государства).
- 3) Ва – – – – р – – – – – приватизационный чек, документ, в начале 1990-х гг. формально предоставлял каждому гражданину Российской Федерации право на часть государственной собственности.
- 4) К – – – об – – – – – ик – – – – – в дореволюционной России человек, занимавшийся розничной торговлей взрывчаткой.
- 5) Л – к – – – з – – – – – массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР.
- 6) Р – в – – – ия – – – – – перепись населения, главным образом податного, в России в XVIII – первой половине XIX вв.
- 7) Т – ся – – – ий – – – – – военный предводитель городского ополчения в древней и средневековой Руси.

Ответ:

Номер	Термин
1)	Агора
2)	Плебисцит
3)	Ваучер
4)	Коробейник
5)	Ликбез
6)	Ревизия
7)	Тысяцкий

Задание №3. После появления при Петре I «Табели о рангах» 1722 г. в Российской империи стала складываться система титулования, т.е. специального обращения к лицам, имеющим чины. Соотнесите форму титулования с классами чинов. Запишите свой ответ в таблицу (максимально 5 баллов, по 1 баллу за правильное соотношение формы титулования и классов чинов).

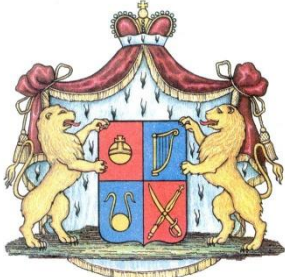
	Форма титулования		Классы чинов
1	«Ваше высокопревосходительство»	А	3-4 классы

2	«Ваше превосходительство»	Б	6-8 классы
3	«Ваше высочество»	В	5 класс
4	«Ваше высокоблагородие»	Г	9-14 классы
5	«Ваше благородие»	Д	1-2 классы

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	В	Б	Г

Задание № 4. Установите соответствие между известными русскими полководцами и их фамильными гербами (максимально 5 баллов, по 1 баллу за правильно заполненную строку).

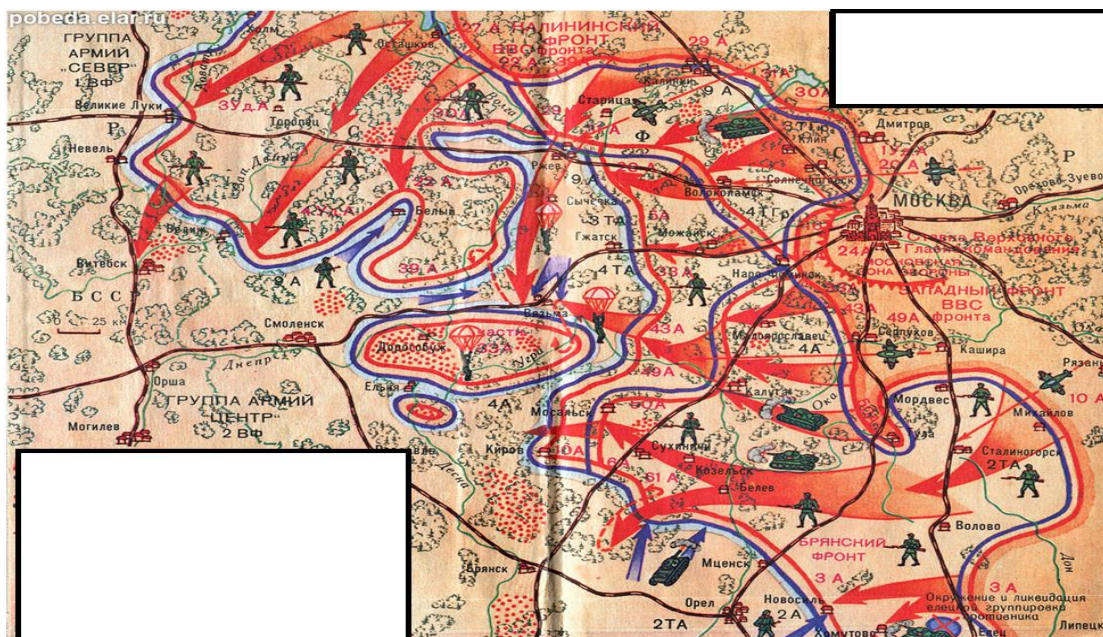
Русские полководцы	Фамильные гербы
А) А.В. Суворов	1) 
Б) М.И. Кутузов	2) 
В) П.И. Багратион	3) 
Г) Г.А. Потемкин-Таврический	4) 

Д) П.А. Румянцев-Задунайский	5)	
------------------------------	----	---

Ответ:

Русские полководцы	Фамильные гербы
А) А.В. Суворов	1)
Б) М.И. Кутузов	5)
В) П.И. Багратион	2)
Г) Г.А. Потемкин-Таврический	4)
Д) П.А. Румянцев-Задунайский	3)

Задание №5. Внимательно изучите карту-схему и, опираясь на нее и свои знания по курсу отечественной истории, определите, какие утверждения являются верными, а какие – нет. Свой ответ запишите в таблицу (максимально 4 балла, 1 балл за правильный ответ).



Ответ:

Утверждения	Верно	Неверно
К лету 1942 г. Красная армия освободила Ржев и окончательно ликвидировала угрозу Москве с запада.		-
К апрелю 1942 г. немецкой группой армий «Центр» командовал Федор фон Бок.		-
На схеме указан город, у стен которого в 1941 г. развернулось двухмесячное сражение, сорвавшее план молниеносной войны против СССР.	+	
На период, отраженный на схеме, приходится начало боев за Зайцеву гору и контроль над Варшавским шоссе.	+	
В период, отраженный на схеме, командующим войсками Западного фронта являлся Г.К. Жуков.	+	

В результате боевых действий советским войскам к апрелю 1942 г. удалось взять Вязьму.		-
Самое западное положение линии фронта было достигнуто к апрелю 1942 г.	+	

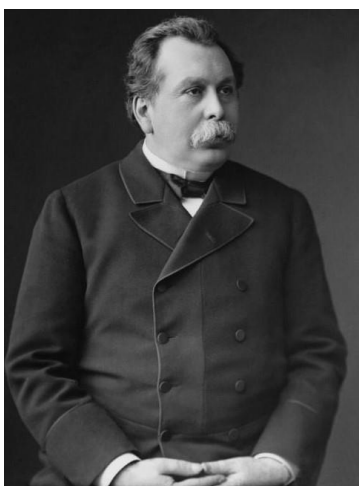
Задание №6. По отрывкам из произведений поэтов определите, о каких событиях идет речь. Свой ответ запишите в таблицу (максимально 6 баллов, по 1 баллу за правильный ответ, если указано хотя бы место действия).

Ответ:

№	Отрывок из стихотворения	Событие
1.	Блокадный ветер надрывался жутко, И остывала в памяти «буржуйка» ... И бабушка рассказывала мне, Как обжигала радостью Победа. Воякой в шутку называла деда, Который был сапером на войне. Я. Бруштейн	Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г.)
2.	Тихое время заката в Волгу спустило крыло... Ах вы, ребята, ребята! Сколько вас здесь полегло! М. Агашина	Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.)
3.	Странно устроен любой человек: Страстно клянется, что любит навек, И забывает, когда и кому... Но не изменит и он одному: Слову скупому, горячей руке, Ржевскому лесу и ржевской тоске. И. Г. Эренбург	Ржевская битва (8 января 1942 - март 1943 г.)
4.	С рассветом «тигры» шли на нас опять И вспыхивали дымными столбами, И приникали мы, устав стрелять, К горячей фляге пыльными губами. А все же удержали рубежи, В июльской битве оправдав надежды. Окопы на полях примятой ржи Проходят там, где проходили прежде. Е. Долматовский	Курская битва (5 июля - 23 августа 1943 г.)
5.	Ждёт нас Киев. Переправы Выше-ниже по реке Навели на берег правый Под плацдарм невядалеке. И в верховьях, и на юге И по всей длине Днепра Вновь звучит по всей округе Наше русское - ура! С. А. Иванов-Приморский	Битва за Днепр (24 августа 1943 г. – 23 декабря 1943 г.)
6.	С Красной площади солдаты Уходили прямо в бой, В бой за всё, что с детства свято – За жену, за мать, за брата, За Страну, за нас с тобой!..	Московская битва (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 гг.)

	И пружина распрямилась, И в начале декабря Тьму на Западе пробила Нашей радости заря! М. Ножкин	
--	---	--

Задание №7. Какие суждения о личности человека, с Вашей точки зрения, являются верными, а какие неверными? Ответы «да» или «нет» запишите в таблицу (максимально 8 баллов, по 2 балла за правильный ответ).



- А) Изображенный на фотографии человек является уроженцем Калужской губернии и закончил мужскую Николаевскую гимназию г. Калуги с золотой медалью.
- Б) Изображенный на фотографии человек занимал должность председателя Совета министров Российской империи.
- В) При императоре Александре III представленный на фотографии человек был назначен директором Департамента полиции МВД, сосредоточивший свою деятельность на борьбе с революционными организациями в России.
- Г) Изображенный на фотографии человек являлся главой российской делегации на подписании Портсмутского мирного договора 1905 г.
- Д) Изображенный на фотографии человек в годы царствования императоров Александра III и Николая II состоял в должности сенатора Российской империи.
- Е) Изображенный на фотографии человек являлся последним канцлером Российской империи.
- Ж) Изображенный на фотографии человек, будучи главой МВД, стал жертвой террористического акта в Санкт-Петербурге в июле 1904 г.
- З) С именем изображенного на фотографии человека связано издание «Высочайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Задание №8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (максимально 8 баллов, по 2 балла за каждую правильно отмеченную характеристику).

	Фрагменты источников
А	«И воздал ты мне злом за добро мое и любовь мою – непримиримой ненавистью. И кровь моя, которую я, словно воду, проливал за тебя, обличает тебя перед Богом

	моим... Не думай, царь, и не промышляй в заблуждении своем, что мы погибли, истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, словно суетною победой: казненные тобой, у престола Господня стоя, вызывают об отмщении тебе, заточенные же и несправедливо изгнанные тобой из страны, взываем день и ночь к Богу, обличая тебя».
Б	«... Из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и души своих предков, – ибо по Божьему изволению Бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. А ты все это забыл, собачьей изменой нарушил крестное целование, присоединился к врагам христианства ... О вине наших подданных и нашем гневе на них. До сих пор русские властители ни перед кем не отчитывались, но вольны были жаловать и казнить своих подчиненных, а не судились с ними ни перед кем; но если и подобает поведать о винах их, об этом сказано выше».

Характеристики:

- 1) Иван Грозный в своем послании провозглашает положение, присущее абсолютизму.
- 2) Данное послание Ивана Грозного адресовано польскому королю Стефану Баторию.
- 3) Данная грамота Андрея Курбского адресована царю Ивану Грозному.
- 4) Послание Ивана Грозного обращено к Алексею Адашеву.
- 5) Послание Ивана Грозного обращено к Андрею Курбскому.
- 6) Князь Андрей Курбский в своем послании взывает к совести царя.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	
3	6	1	5

Задание №9. Заполните таблицу «События российской и всеобщей истории XVI-XXI вв.», используя информацию после таблицы (максимально 12 баллов, по 1 баллу за правильный ответ).

События и даты для вставок: XVII в., XIX в., XX в., присоединение Смоленска, образование Речи Посполитой, реставрация династии Стюартов в Англии, правление Фридриха II в Пруссии, Белградский мирный договор, вторая «опиумная война», Варшавско-Ивангородская операция, создание федеральных округов, введение банкнот и монет евро в Европейском союзе.

Ключ:

Век	Россия	Мир
XVI в.	Присоединение Смоленска	Образование Речи Посполитой
XVII в.	Чигиринские походы	Реставрация династии Стюартов в Англии
XVIII в.	Белградский мирный договор	Правление Фридриха II в Пруссии
XIX в.	Симодский мирный договор	Вторая «опиумная война»
XX в.	Варшавско-Ивангородская операция	Народный фронт во Франции
XXI в.	Создание федеральных округов	Введение банкнот и монет евро в Европейском союзе

Задание №10. Перед Вами - центральные пункты аграрных программ ключевых политических партий России накануне революционных событий 1917 г. Правильно соотнесите их с фотографиями лидеров партий (максимально 6 баллов, по 2 балла за правильное соотнесение аграрной программы с обязательным указанием названия политической партии).

Программные требования:

1.

- Конфискация помещичьих земель и национализация всех земель, что в наибольшей степени отвечало настроениям общинного крестьянства.
- Создание Советов крестьянских депутатов, крестьянских комитетов и других органов местного самоуправления, независимых от помещиков и чиновников.
- Немедленный переход земли к крестьянам.

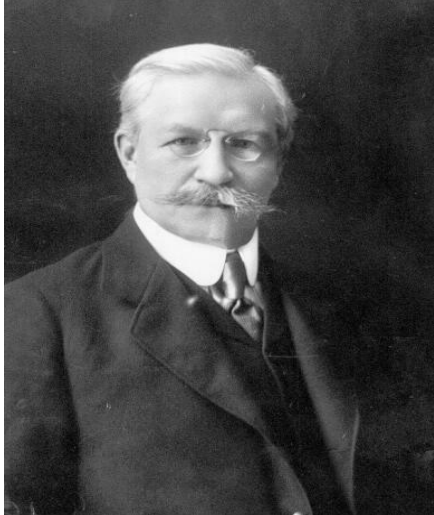
2.

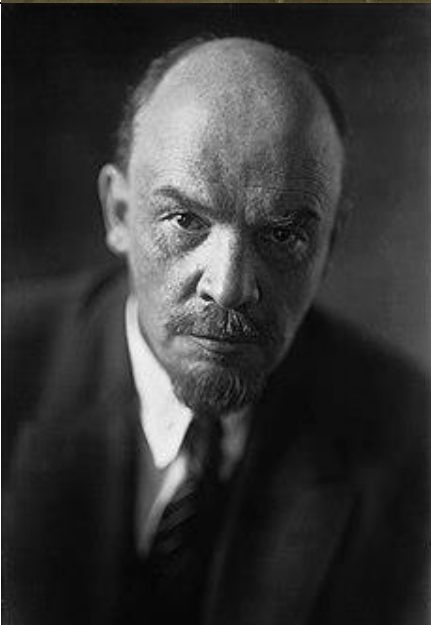
- Наделение земель в частную собственность и сохранение за крестьянами-собственниками их излишков земли. Крестьян, не ведущих хозяйство, нет смысла наделять землей, а малоземельных нужно обеспечивать по нормам, позволяющим исправно нести государственные повинности.
- Фонд, из которого крестьяне должны наделяться землей, предполагалось создать из государственных, кабинетских, монастырских земель. При недостатке их допускалось принудительное отчуждение части частновладельческих земель, сдававшихся в аренду крестьянам и обрабатывавшихся их инвентарем, с выкупом их самими крестьянами.
- Исключение конфискации частновладельческих земель.

3.

- Социализация земли, т.е. изъятие ее из товарного оборота и обращение из частной собственности отдельных лиц или групп в общенародное достояние без выкупа.
- Земля должна передаваться местным органам самоуправления - демократически организованным бессловным сельским и городским общинам.
- Пользование землей должно быть уравнительно трудовым, т.е. обеспечивать потребительскую норму на основании приложения собственного труда, единоличного или в товариществе.

Ключ:

Фото лидера политической партии	Номер программных требований
	2. Конституционно-демократическая партия (кадеты)

		3. Партия социалистов-революционеров (эсеры)
		1. Российская социал-демократическая партия (большевики)

Задание №11. В 2025 г. в Российской Федерации отмечается юбилейная дата – 80-летие Победы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Завершающей военной операцией в годы войны стала Берлинская операция 16 апреля-8 мая 1945 г. Соотнесите фотографии военачальников с их фамилиями и наименованиями фронтов, которыми они командовали в этой операции, взяв соответствующие данные из нижеприведенных двух таблиц (максимально 12 баллов, по 3 балла за полный правильный ответ по каждому военачальнику и 3 балла за полное правильное составление таблицы с личными данными всех военачальников).

Фамилия, инициалы военачальника
Г.К. Жуков
К.К. Рокоссовский
И.С. Конев

Название фронта
Командующий 1-м Белорусским фронтом
Командующий 2-м Белорусским фронтом
Командующий 1-м Украинским фронтом

Ответ:

Фотография военачальника	Фамилия, инициалы военачальника	Название фронта
	Г.К. Жуков	Командующий 1-м Белорусским фронтом
	К.К. Рокоссовский	Командующий 2-м Белорусским фронтом
	И.С. Конев	Командующий 1-м Украинским фронтом

Задание №12. Историческое эссе. Перед Вами высказывания историков о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными (максимально 25 баллов).

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора). Оценивается вводная часть к работе - не более 3 баллов.

2. Оценка основной части к работе (максимально 20 баллов): При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- *грамотность использования исторических фактов и терминов;*
- *аргументированность авторской позиции;*
- *творческий характер восприятия темы, ее осмысления.* **Требуется** ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.
- *знание различных точек зрения по избранному вопросу.*

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания. Оценивается заключение к работе не более 2 баллов.

Темы исторического эссе

1. «С долгим правлением Владимира Святославича связаны несколько глубоких преобразований, в конечном итоге превративших торговую компанию киевских росов в территориальное государство..., контролируемое сетью княжеских столов, принадлежащих представителям династии киевских князей. Семья Владимира монополизировала право на политическую власть в Восточной Европе. Т.о. около 1000 года в Восточной Европе впервые возникает политическая организация, которую можно без особых оговорок именовать государством» (А.П. Толочко).

Проблема: оценка значения правления Владимира Святославовича для складывания Древнерусского государства.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- оценить степень развитости древнерусской государственности к началу правления Владимира Святославича;
- рассмотреть реформы Владимира Святого;
- сравнить состояние государства в начале и в конце правления Владимира Святого;
- рассмотреть роль династии киевских князей в управлении Древнерусским государством.

2. «Столкнувшись с дилеммой войны на два фронта, два русских князя в тринадцатом столетии каждый по-своему испытали противоположные политические курсы. Даниил Галицкий обратился за помощью к Западу и проиграл. Александр Невский принял сюзеренитет от монголов, с тем чтобы освободить руки по отношению к Западу, и выиграл» (Г.В. Вернадский).

Проблема: оценка эффективности внешнеполитического курса Даниила Галицкого и Александра Невского (Вариант: оценка эффективности союза с Ордой (противостояния Орде) в контексте положения Руси в середине – второй половине XIII в.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- проанализировать внешнюю политику Даниила Галицкого;
- рассмотреть политику Александра Невского по отношению к Орде;
- рассмотреть западную политику Александра Невского;
- сравнить итоги внешнеполитической деятельности Даниила Галицкого и Александра Невского.

3. «Смута второй четверти XV в. - это не усобица между претендентами на престол, не «феодалная война» и не противоборство Севера и Центра, а закономерный этап в развитии русской государственности от общинно-демократической к монархической. Преобразования, проведенные Василием II и его сторонниками, предопределили исход Смуты второй четверти XV в., обеспечили победу великого князя над противниками» (И.Б. Михайлова).

Проблема: значение т.н. «феодалной войны» второй четверти XV в. для развития русской государственности.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- раскрыть содержание терминов «смута», «феодальная война»;
- рассмотреть основные причины начала т.н. «феодальной войны» второй четверти XV в.;
- оценить значение политики Василия II для исхода «Смуты второй четверти XV в.»;
- сравнить характер русской государственности начала т.н. «феодальной войны» и по ее итогам.

4. Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако возшла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть законодательство, в рамках которого должен был решаться вопрос о престолонаследии в конце жизни Петра I;
- охарактеризовать цели, которые преследовал Петр I, коронуя Екатерину Алексеевну;
- проанализировать ситуацию, связанную с наследованием престола, на начало 1725 г.;
- охарактеризовать роль вельмож в возведении на престол Екатерины I.

5. «Время Елизаветы не случайно — время подъема русской культуры, время Ломоносова, в чьей личности воплотились важнейшие черты и противоречия эпохи... Идеология елизаветинского царствования... способствовала реализации творческой энергии, исподволь накапливавшейся в предшествующий период и теперь вырвавшейся наружу» (А.Б. Каменский).

Проблема: взаимосвязи между развитием культуры и идеологии во второй четверти — середине XVIII в.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть развитие культуры во второй четверти XVIII в. (до правления Елизаветы Петровны);
- рассмотреть особенности идеологии елизаветинского правления;
- проследить влияние этой идеологии на развитие культуры;
- дать оценку деятельности и личности М.В. Ломоносова.

6. «Намерение Александра I реформировать страну скоро стало известно обществу, что, безусловно, способствовало его политическому взрослению и появлению общественно-политических лагерей: консервативного, либерального и революционного (правда, два последних не сразу определили свои позиции и отделились один от другого)... При этом ни Александру, ни его преемникам так и не удалось наладить спокойный и полезный для обеих сторон и для государства в целом диалог с представителями различных общественно-политических лагерей» (Л.М. Ляшенко).

Проблема: характер взаимоотношений власти и общества при Александре I и его преемниках (по выбору участника может быть рассмотрен как весь XIX в., так и его первая половина-середина. Николай I и Александр II обязательны).

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- проанализировать влияние Александра I на появление основных направлений в общественном движении первой четверти XIX в.;

- рассмотреть пути развития либерального и революционного направлений в первой половине-середине XIX в.;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при Александре I;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при последующих императорах XIX в.

7. «По основной цели своей деятельности Витте был продолжателем дела Петра. Европеизация России была той осью, вокруг которой свершались реформы Витте. Не приравнивая Витте к Петру I, нельзя, однако не заметить, что в характере их личностей, в духовном и моральном складе и в приёмах работы были общие черты» (А.С. Изгоев).

Проблема: преемственность в деятельности Петра I и С.Ю. Витте.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть особенности личности и приемы работы Петра I;
- рассмотреть особенности личности и приемы работы С.Ю. Витте и сравнить их с петровскими;
- оценить место европеизации в петровских реформах;
- оценить место европеизации в реформах С.Ю. Витте.

8. «Всю войну Россия была вынуждена служить подручным союзников. Она начинала наступления не так, как это было предусмотрено ее собственным генеральным планом, а там и тогда, где и когда это вызывалось военными трудностями того или иного союзника. Это ломало всю русскую стратегию и заставляло ее таскать из огня каштаны для других. С другой стороны, разрыв с союзниками мог ударить Россию в самое больное место: лишить ее военных поставок» (В.М. Чернов).

Проблема: влияние взаимоотношений с союзниками на положение России во время Первой мировой войны

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть планы России по ведению войны (могут быть приведены любые примеры как по отдельным военным кампаниям (операциям), так и по войне в целом);
- определить степень реализации этих планов России;
- проанализировать боевые действия на западном фронте и их влияние на участие России в Первой мировой войне;
- определить значение западных военных поставок для России во время Первой мировой войны.

9. «В 1925 г. Сталину удалось додать своего главного соперника – Л.Д. Троцкого. То был наиболее яркий и бросающийся в глаза итог внутрипартийной борьбы в РКП(б) за первые полтора года с момента смерти Ленина. Но этот итог - не единственный... Последующие события убедительно докажут, что проделанное Сталиным в первой половине 20-х гг. сыграло решающую роль в обеспечении успешного претворения задуманного: партия фактически уже была поставлена под контроль генсека» (О.Г. Назаров).

Проблема: оценка итогов внутрипартийной борьбы первой половины 1920-х гг. в контексте укрепления позиций И.В. Сталина.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть расстановку сил в партии после смерти В.И. Ленина;
- проанализировать итоги борьбы И.В. Сталина с Л.Д. Троцким в 1924-1925 гг.;
- рассмотреть другие аспекты внутрипартийной борьбы в 1924-1925 гг.;
- дать оценку положению И.В. Сталина в партийном руководстве к концу 1925 г.

10. «Для самого Горбачева целью перестройки было спасение первоначального социалистического проекта будущего России. Мечтая о соединении социалистического идеала с демократией, о «социализме с человеческим лицом», он, в сущности, пытался

повторить в Советском Союзе проект реформаторов Пражской весны 1968 года. Но, начавшись как попытка модернизации отжившей системы, перестройка быстро стала революцией» (А.С. Грачев, пресс-секретарь М.С. Горбачева).

Проблема: соответствие планов М.С. Горбачева по реформированию СССР результатам перестройки.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- дать оценку состоянию советской системы к середине 1980-х гг.:
- проанализировать планы и цели М.С. Горбачева в начале его деятельности на посту советского лидера;
- рассмотреть чехословацкий проект построения «социализма с человеческим лицом» и сравнить его с проектом М.С. Горбачева (участник может не ставить отдельную задачу про Пражскую весну, но в обязательном порядке должен сравнить планы чехословацких реформаторов и М.С. Горбачева);
- раскрыть содержание термина «революция» и оценить степень революционности изменений в СССР в 1985-1991 гг.

Итого 12 заданий, максимально 100 баллов.