

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год
Муниципальный этап
История
10-11 класс
Максимальный балл - 100

ЗАДАНИЕ № 1. (10 баллов)

(А – 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл)
(Б – 5 баллов за правильную миниатюру)

А	Б - 1
1а	
2а	
3б	
4а	
5б	

ЗАДАНИЕ № 2. (10 баллов)

(ПРОВЕРЯЕМ СТОЛБЦЫ: по 2 балла за каждый правильный столбец, 1 балл за один правильный элемент в столбце)

I	II	III	IV	V
Г 1 1714 г.	А 2 1667 г.	Б 3 1497 г.	В 4 1783 г.	Д 5 1797 г.

ЗАДАНИЕ № 3. (19 баллов)

А) 11 баллов (по 1 баллу за каждое правильное слово (словосочетание))

Б) 8 баллов

А) Вставьте пропущенные слова в тексте статьи.

Если на Всемирных выставках 1867-1889 годов главный упор делался на экзотику нашей архитектуры, то позже роскошный стиль русских павильонов дополнялось более солидной экспозицией. Выдающимся экспонатом выставки 1900 г. стал огромный дворец-павильон из **чугунного** литья. Автором эскиза был архитектор А. И. Ширшов. Особое внимание привлекло превосходное произведение русского шлифовального и ювелирного искусства - драгоценная мозаичная карта **Франции**. Она была изготовлена на фабрике в Екатеринбурге под руководством мастера П. П. Мыльникова и предназначалась в подарок **Французской** республике. Размеры

карты - больше метра каждая сторона. Выставка пользовалась колоссальным успехом: за 210 дней ее посетил 51 млн. человек - рекордное число посетителей за всю историю всемирных выставок прошлых лет. На выставке 1900 года правительство решило продемонстрировать **техническую** мощь России как можно полнее. Благодаря особым дружественным отношениям России и **Франции**, для русского отдела была выделена самая большая экспозиционная площадь — 24 000 кв.м. На участие в выставке Россия потратила около 6 миллионов рублей, примерно половину из этих денег ассигновали учреждения и экспоненты. В работе выставки принимал активное участие **Д. И. Менделеев**, который был **вице-президентом** Международного жюри. Для некоторых частей российской экспозиции были построены отдельные здания, поскольку не хватало выделенной площади. За время выставки российская экспозиция получила 1 589 наград: 212 высших, 370 золотых медалей, 436 серебряных, 347 бронзовых и 224 почетных отзыва. Русский изобретатель **Попов** был удостоен **золотой** медали за достижения в области радиосвязи. Русский инженер Лавр Проскуряков получил Золотую медаль выставки от специального комитета во главе с Густавом **Эйфелем**. Медаль была присуждена за проект Красноярского **железнодорожного** моста.

Б) Ответьте на вопросы к тексту документа.

1. Напишите еще одно название выставки, о которой идет речь в тексте – *ЭКСПО (принимаем ответ Всемирная промышленная выставка, Великая выставка)* – 1 балл

2. Напишите год и место проведения первой такой Всемирной выставки - *1851 год, Лондон* - 2 балла.

3. Напишите не менее трех мероприятий в социально-экономической сфере в России, проводимые в период, о котором идет речь в тексте - *Реформы Витте: денежная реформа 1897г, винная монополия, реформа торгово-промышленного налогообложения, закон об ограничении рабочего времени* – 3 балла

4. Напишите фамилию государственного деятеля, занимавшего в этот период пост министра финансов Российской империи - *С.Ю.Витте* - 2 балла

ЗАДАНИЕ № 4. (9 баллов)

(5 баллов за правильную цепочку, 4 балла за цепочку с одной ошибкой)

Последовательность: **1342**

ЗАДАНИЕ № 5. (10 баллов)

Соотнесение – 5 баллов (1 балл за правильное соотнесение)

Последовательность: ДВГАБ

Фамилии – 5 баллов (1 балл за каждую правильную фамилию)

- 1) Ю.Никулин
- 2) Р.Щедрин
- 3) В.Высоцкий
- 4) Ю.Григорович
- 5) М.Плисецкая

ЗАДАНИЕ № 6. (20 баллов)

А) За каждое правильное соответствие 2 балла

1. Д
2. А
3. Г
4. В
5. Б

Б) За каждый правильный ответ по 2 балла

- А) Кончанско-Суворовское, Боровичский район
- Б) дом В.С.Передольского в Великом Новгороде
- В) Сябренницы, Чудовский район
- Г) г Чудово (принимаем без района)
- Д) г. Старая Русса

ЗАДАНИЕ № 7. Тезисный план к теме исследования. (26 баллов)

Задание на составление тезисного плана (умение аргументировать и доказывать).

Критерии:

1. Обоснование выбора темы (1-2 предложениями участник объяснил заинтересованность в теме) – **макс. 2 балла**

2. Четкая формулировка задач для раскрытия проблемы – **макс. 8 б**
(ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ СМОТРИТЕ НИЖЕ)

2. Наличие фактов для раскрытия задач – **макс. 4 б**

3. Указаны не менее 4-х историков, названия их трудов - **макс. 8 б**

4. Наличие вывода - макс. 4 б.

Критерии:

1. **Проблема:** Характер взаимоотношения Древней Руси и Византии. Специфика международного положения Древней Руси и факторы его укрепления.

Задачи:

- рассмотреть русско-византийские отношения в IX – нач. X в.;
- привести основные факты, связанные с походами Олега, условиями и характером заключения договора 911 г.;
- охарактеризовать состояние Византийской империи в начале X века
- дать оценку основным направлениям деятельности Олега в контексте международного положения Древней Руси.

2. **Проблема:** Балтийский вопрос и его влияние на развитие России в XVI - XVIII вв.

Задачи

- рассмотреть политическую обстановку и охарактеризовать расстановку сил в Прибалтике накануне Ливонской войны
- привести основные факты, связанные с Ливонской войной, и определить ее влияние на положение России на Балтике
- привести основные факты, связанные с борьбой России за Прибалтику в XVII -XVIII вв.;
- дать общую оценку значения этой борьбы и победы Петра I в Северной войне в контексте экономического развития России.

3. **Проблема:** Значение русско-японской войны для дальнейшего развития России.

Задачи:

- рассмотреть политическую обстановку и охарактеризовать расстановку сил на Дальнем востоке накануне русско-японской войны;
- привести основные факты, связанные с русско-японской войной, и определить ее влияние на внешне- и внутривнутриполитическое положение России;
- привести основные факты, связанные с внешней политикой Петра I (прежде всего с Северной войной);

- сравнить значение Северной и русско-японской войн для будущего России.

4. Проблема: Значение начального периода Великой Отечественной войны.

Задачи:

- охарактеризовать стратегический замысел Германии (план «Барбаросса»);
- привести основные факты, связанные с начальным периодом Великой Отечественной войны акцент на приграничных сражениях конца июня – начала июля 1941 г.);
- дать оценку ущербу, нанесенному немецким войскам в ходе приграничных сражений;
- определить значение начального этапа войны с точки зрения срыва плана «Барбаросса».