

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.

2025-2026 учебный год.

Время выполнения - 180 минут.

КРИТЕРИИ ОТВЕТОВ.

1. Определите верные и ошибочные ответы и распределите их по группам. За каждый правильный ответ 1 балл. **Всего 10 баллов.**

Верное утверждение	Ошибочное утверждение
3, 5, 8, 9	1, 2, 4, 6, 7, 10

2. Перед вами имена правителей (руководителей) нашего государства в разные периоды истории и их жены. Соотнесите их с друг другом. Среди списка жён есть лишние позиции. За каждый правильный ответ по 1 баллу. **Всего 6 баллов.**

1	2	3	4	5	6
В	Д	Е	Г	Б	Ж

3. Историк должен хорошо разбираться в географии и в такой специальной исторической дисциплине как геральдика. Перед Вами контурная карта Рязанской области, а также изображение гербов некоторых районов нашего региона. Определите на карте, какой герб, какому району принадлежит. В перечне гербов есть лишние позиции. За каждую правильно заполненную строку – 2 балла. За ошибку в строке – 0 баллов. **Всего 10 баллов.**

Название района	Цифра на карте	Герб
Александровский	5	Г
Михайловский	2	Е
Рязанский	1	В
Скопинский	3	А
Чучковский	4	Д

4. Перед Вами фамилии исторических деятелей, которые оставили видный след в истории нашей страны. Правило хорошего тона для историка знать не только их фамилии, но и имена. Разбейте предложенные фамилии на 3 группы. Назовите имена, которыми они объединены. За каждое правильно названное имя – по 1 баллу, за каждое правильное соотношение по 1 баллу. **Всего 10 баллов.**

Федор	Иван	Михаил
А, Ж	Б, В, Д	Г, Е

5. Перед Вами 2 отрывка из исторического документа. Они описывают один исторический период из истории нашего государства. Прочитайте их и их выполните задания к ним. За вопрос 1 – 3 балла (1+2), за 2-4, 7,8 по 1 баллу. За вопрос 5 – 3 балла, за вопрос 6 – 2 балла. **Всего 14 баллов.**

Вопросы:

- 1) Борис Годунов. Шурина царя Федора Ивановича, фактически глава правительства. После смерти Федора Ивановича в 1598 году был избран Земским царем. Правил до 1605 г.
- 2) 1591 г.
- 3) Федор Иванович – царь в 1584 – 1598 гг.

4) 1605 г.

5) Житие царевича Дмитрия Углического.

6) Священнослужитель, которого лишили сана. Принимается вариант – священнослужитель, самовольно вышедший из духовного сана. **Не принимается** вариант – Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев). Но если учащиеся напишет, что Григорий Отрепьев, монах Чудова монастыря, **который бежал** из него и выдававший себя за царевича Дмитрия, ответ принимается.

7) Федор (Федор Борисович).

8) Сын Ивана Грозного и Марии Нагой, князь Углический. Годы жизни (1582 – 1591 гг.). Погиб в Угличе в 1591 году.

6. *Перед вами государственные награды, которые существовали и существуют в нашей стране. А также медальоны (сердцевины) этих наград. Совместите их. Обратите внимание, в медальонах есть 2 лишние позиции. За каждое правильное соответствие по 2 балла. Всего 12 баллов.*

1	2	3	4	5	6
Б	Г	В	Ж	А	Д

7. *Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.*

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	4	4	3	2

8. *В 2025 году наша страна празднует Великую дату – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. В них убраны лозунги. Перед Вами изображение плакатов времен войны. Совместите изображение и лозунги. Среди лозунгов есть лишние позиции. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 7 баллов.*

1	2	3	4	5	6	7
Г	Б	А	З	Д	Ж	И

Эссе (25 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) *ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) *можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) *располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) *владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы должны **учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **6 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (1 балл), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано не менее 4 задач) - 5 баллов).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);
- 2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).
- 4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 баллов).

3. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **4 баллов**.

Темы.

1. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамаю, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участия Великокороссии придет лишь в конце XV века, но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)
2. «Итак, тот путь централизации стороны через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б. Кобрин)
3. «Петр поставил себе цели, повелительно диктовавшиеся неудовлетворенными экономическими потребностями России в свободном выходе к морю, в возвращении старых, насильственно отнятых чужеземцами в XVI-XVII вв. русских балтийских берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претензии и честолюбивые фантазии приковывали мысль Петра к Балтийскому морю, но невозможность и даже опасность откладывать надолго выполнение задачи, которая была осознана еще в XVI-XVII вв.» (Е.В. Тарле).
4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский).

5. Первый историк восстания Емельяна Пугачева, великий русский поэт А.С. Пушкин, изучив различные свидетельства об этом восстании, высказал фразу: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный».
6. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).
7. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие... Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны» (В.Г. Чернуха)
8. «С самого начала [Первой мировой войны] <...> в России царило полное единодушие; позиция правительства встречала общее одобрение <...>. Но <...> русское общество приняло войну не только как ответ на вражеское нападение <...>. Война была логическим следствием политики, встречавшей полное одобрение либеральных интеллигентских кругов» (С.С. Ольденбург).
9. «[В ходе Гражданской войны в России выяснилось, что] на страже русских национальных интересов стоял никто иной, как интернационалист Ленин, который в своих постоянных выступлениях не щадил сил, чтобы протестовать против раздела бывшей Российской империи, апеллируя к трудящимся всего мира» (великий князь Александр Михайлович Романов).
10. «Сила Сталина заключалась в том, что, фактически не отвечая за конкретные направления хозяйственно-политического руководства, он имел возможность сосредоточиться на решении кадровых вопросов и контроле над партийным аппаратом» (О.В. Хлевнюк).
11. «Как заключительная операция Второй мировой войны в Европе Берлинская операция занимает особое место. В этой операции получили окончательное решение важнейшие военно-политические вопросы, от которых во многом зависело послевоенное устройство Германии и ее место в политической жизни Европы» (Г.К. Жуков)