

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
ТУРА**

**возрастной группы (10-11 классов) муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории
2025/2026 учебный год**

Задание 1 [6 баллов]. Выберите элемент, выпадающий из общего ряда. Найдите и запишите в бланк ответов порядковый номер термина.

1.1. 5

1.2. 5

1.3. 3

2 балла ставится в случае верного ответа.

Выставление 1 балла не предусмотрено.

Задание 2 [10 баллов]. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

Выражение	Событие (процесс, явление)
А) «Семёновская история»	1) В советской исторической литературе обычно характеризовалось как восстание
Б) «Хрустальная ночь»	2) Серия еврейских погромов по всей Германии, в части Австрии и в Судетской области в ноябре 1938 года.
В) «Непобедимая армада»	3) Закрепившееся в исторической науке название крупного военного флота, собранного Испанией в 1586–1588 годах для вторжения в Англию.
Г) «Красный Наполеон»	4) Термин появился в 1920-х годах из-за предположений среди белых русских эмигрантов о том, что один из высших генералов Советского Союза может свергнуть правительство в результате государственного переворота.
Д) «Овцы съели людей»	5) крылатое выражение Томаса Мора, предельно кратко описывающее популярную концепцию зарождения капитализма в Англии.

2 балла ставится в случае указания события или явления, которое обозначает выражение с приведением объяснения.

1 балла ставится в случае указания только события /явления или краткого объяснения

Задание 3 [12 баллов]. Перед вами портреты известных женщин периода Средневековья. К каждому портрету подберите имя и характеристику.

Ответ запишите в бланк ответов.

Портрет	1	2	3	4	5	6
Имя	Б	В	Е	А	Г	Д
Характеристика	Д	А	Г	Б	В	Е

За каждую правильную отмеченную позицию выставляется 1 балл. Всего 12 баллов за правильно выполненное задание.

Задание 4 [10 баллов]. Установите соответствие, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго столбца. Ответ запишите в бланк ответов.

4.1. [5 баллов].

А	Б	В
1,2,4,8,10	5,6,7,9	3,4,10

4.2. [5 баллов].

А	Б	В	Г	Д
6	4	5	1	2

5 баллов выставляется за полностью верную последовательность;

4 балла за последовательность с одной ошибкой;

0 баллов, если допущено более 2 ошибок.

Рассмотрите схему и выполните задания 5-6. Ответ запишите в бланк ответов.

Задание 5 [3 балла]. Ответьте на вопросы.

- 1) Япония;
- 2) Муцухито или император Мэйдзи;
- 3) Цусимское сражение

1 балл выставляется за каждый верный указанный элемент ответа.

Задание 6 [3 балла]. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенные на схеме являются верными?

Ответ: 1 3 5

1 балл выставляется за каждый верный указанный элемент ответа.

Задание 7 [16 баллов]. Решите кроссворд. В выделенной цветом «строке» вы прочтете прозвище, данное современниками С.Ю. Витте по итогам Портсутского договора.

По вертикали:

1. Куропаткин
2. Корея
3. Рузвельт
4. Мукден
5. Портсмут
6. Кондратенко
7. Сахалин
8. Варяг
9. Чемульпо
10. Витте
11. Антанта
12. Стессель
13. Макаров
14. Цусимский
15. Китай

Ключевое слово: Полусахалинский.

1 балл выставляется за каждый верный указанный элемент ответа.

Задание 8 [15 баллов]. Перед вами памятники архитектуры, посвященные Великой Отечественной войне. Ваша задача дать характеристику данным памятникам (к примеру: указать год создания, дать название памятнику, указать город, где располагается памятник, каким событиям посвящен и т.д.)

За каждое верное утверждение выставляется один балл. Максимальное количество баллов к одному изображению 5 баллов. Общее количество 15 баллов.

- 1) Памятник Катюше находится во Владивостоке в сквере Моргородка, на крутом берегу Амурского залива.

Открытие памятника состоялось 3 октября 2013 года, а торжественное — 11 ноября.

Скульптура изображает русскую девушку из песни «Катюша», которая в ожидании любимого вглядывается в морскую даль.

Автор эскиза — художник из Санкт-Петербурга Константин Новиков, скульптор, изготовивший памятник, — Иван Кулаков из Кемерова.

По одной из версий, прообразом героини песни стала уроженка Владивостока Екатерина Алексеева, которая вместе с мужем — офицером-пограничником участвовала в боях у озера Хасан и за проявленное мужество была удостоена ордена Красной Звезды.

2) Памятник воинам—куртатинцам посвящён выходцам из Куртатинского ущелья, павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941—1945. Автором является осетинский скульптор Даурбек Цораев. Памятник находится в Куртатинском ущелье (Северная Осетия-Алания) у дороги, близ посёлка Верхний Фиагдон. Его открытие состоялось 9 мая 1971 года.

Памятник представляет собой скульптуру коня, оплакивающего павшего в бою наездника. «Верный конь» символизирует скорбь всей Осетии по погибшим в войне сыновьям.

3) Саур-Могила — курган в Шахтёрском районе Донецкой Народной Республики в России. Одна из высот Донецкого кряжа (277,9 м). На вершине кургана находились сторожевой казачий пост, укрепления Миус-фронта. После Великой Отечественной войны на Саур-Могиле был создан мемориальный комплекс. Курган входит в состав регионального ландшафтного парка «Донецкий кряж». В 2014 году, во время боевых действий мемориальный комплекс на кургане был разрушен украинскими войсками, но ополченцы Донбасса удержали курган за собой. В 2022 году мемориальный комплекс был восстановлен и расширен в память погибших героев войны на Донбассе и специальной военной операции на Украине.

Задание 9 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

I. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе – **макс. 10 баллов.**

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

1) **Обоснованность выбора темы, максимально 5 баллов.** Обращаем Ваше внимание на то, что в этой части работы участнику необходимо пояснить, чем его заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). Только в таком случае участник может получить оценку выше 3 баллов.

2) **Постановка задач работы, максимально 5 баллов,** исходя из понимания смысла высказывания. Должно быть сформулировано **2 задачи (выставляется по 2 балла за каждую задачу)** и выделена **общая проблема** высказывания (еще 1 балл).

II. Оценка основной части к работе – макс.10 баллов:

Раскрытие каждой из 2-х сформулированных задач по 2 балла за задачу.

При оценке каждой из выделенных задач применяем следующие критерии:

1. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл.

2. Аргументированность авторской позиции – 1 балл.

3. Творческий подход– 1 балл.

4. Приведение разных точек зрения современников, историков – 1 балл за каждое упоминание имен некоторых историков (современников), которые что-то писали-говорили в общем об этом периоде (личности, событии и т.д.) – макс. до 3 баллов.

III. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

2 задачи – 2 вывода= 4 балла (плюс 1 балл за обобщение).

Темы эссе

1.

Проблема: оценка значения правления Владимира Святославича для складывания Древнерусского государства.

Задачи:

- оценить степень развитости древнерусской государственности к началу правления Владимира Святославича;
- рассмотреть реформы Владимира Святого;
- сравнить состояние государства в начале и в конце правления Владимира Святого;
- рассмотреть роль династии киевских князей в управлении Древнерусским государством.

2.

Проблема: значение т.н. «феодальной войны» второй четверти XV в. для развития русской государственности.

Задачи:

- раскрыть содержание терминов «смута», «феодальная война»;
- рассмотреть основные причины начала т.н. «феодальной войны» второй четверти XV в.;
- оценить значение политики Василия II для исхода «Смуты второй четверти XV в.» (Вариант: выявить факторы, способствовавшие победе Василия II в политической борьбе второй четверти XV в.);
- сравнить характер русской государственности начала т.н. «феодальной войны» и по ее итогам.

Задачи (Вариант):

- рассмотреть влияние борьбы между претендентами на престол на политическое развитие Руси второй четверти XV в.;
- раскрыть содержание термина «феодальная война» и дать оценку событиям политической истории Руси второй четверти XV в. в этом контексте;
- рассмотреть значение регионального фактора («противоборство Севера и Центра») для политического развития Руси второй четверти XV в.;
- оценить значение политики Василия II для исхода политической борьбы второй четверти XV в. и укрепления монархии.

3.

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

Задачи:

- рассмотреть законодательство, в рамках которого должен был решаться вопрос о престолонаследии в конце жизни Петра I (Вариант: рассмотреть содержание петровского Указа о престолонаследии и его цели);
- охарактеризовать цели, которые преследовал Петр I, коронуя Екатерину Алексеевну;
- проанализировать ситуацию, связанную с наследованием престола, на начало 1725 г.;
- охарактеризовать роль вельмож в возведении на престол Екатерины I.

4.

Проблема: характер взаимоотношений власти и общества при Александре I и его преемниках (по выбору участника может быть рассмотрен как весь XIX в., так и его первая половина-середина. Николай I и Александр II обязательны).

Задачи:

- проанализировать влияние Александра I на появление основных направлений в общественном движении первой четверти XIX в.;
- рассмотреть пути развития либерального и революционного направлений в первой половине-середине XIX в.;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при Александре I;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при последующих императорах XIX в.

5.

Проблема: преемственность в деятельности Петра I и С.Ю. Витте.

Задачи:

- рассмотреть особенности личности и приемы работы Петра I;

- рассмотреть особенности личности и приемы работы С.Ю. Витте и сравнить их с петровскими;
- оценить место европеизации в петровских реформах;
- оценить место европеизации в реформах С.Ю. Витте.

6.

Проблема: оценка итогов внутрипартийной борьбы первой половины 1920-х гг. в контексте укрепления позиций И.В. Сталина.

Задачи:

- рассмотреть расстановку сил в партии после смерти В.И. Ленина (Вариант: охарактеризовать положение в руководстве страны И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого после смерти В.И. Ленина);
- проанализировать итоги борьбы И.В. Сталина с Л.Д. Троцким в 1924-1925 гг.;
- рассмотреть другие аспекты внутрипартийной борьбы в 1924-1925 гг.;
- дать оценку положению И.В. Сталина в партийном руководстве к концу 1925 г. (Вариант: рассмотреть планы И.В. Сталина по укреплению своего положения в руководстве и оценить степень успешности реализации этих планов).

7.

Проблема: оценка политики стран Запада в отношении к СССР накануне и в ходе Второй Мировой войны

Задачи:

- рассмотреть политику западных держав по отношению к Германии накануне Второй Мировой войны;
- дать оценку вкладу СССР в разгром гитлеровской Германии;
- дать оценку вкладу западных союзников СССР в разгром гитлеровской Германии;
- проанализировать взаимосвязь между ситуацией на фронтах Второй мировой и отношением западных союзников к СССР (Вариант: рассмотреть эволюцию в отношении стран Запада к СССР в ходе Второй Мировой войны).

8.

Проблема: соответствие планов М.С. Горбачева по реформированию СССР результатам перестройки.

Задачи:

- дать оценку состоянию советской системы к середине 1980-х гг.;
- проанализировать планы и цели М.С. Горбачева в начале его деятельности на посту советского лидера;
- рассмотреть чехословацкий проект построения «социализма с человеческим лицом» и сравнить его с проектом М.С. Горбачева (участник может не ставить отдельную задачу про Пражскую весну, но в обязательном порядке должен сравнить планы чехословацких реформаторов и М.С. Горбачева);
- раскрыть содержание термина «революция» и оценить степень революционности изменений в СССР в 1985-1991 гг.

9.

Проблема: оценка общественно-политической ситуации в России 1994-1995 гг. в контексте развития страны в первой половине 1990-х гг.

Задачи:

- рассмотреть социально-политическую ситуацию 1992-1993 гг. в России;
- рассмотреть социально-политическую ситуацию 1994-1995 гг. в России;
- сравнить эти две ситуации;
- проанализировать деятельность Государственной Думы РФ 1-го созыва и ее влияние на общественно-политическую ситуацию сер. 1990-х гг.