

Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год
Муниципальный этап. История, 11 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. Важность знания терминов и понятий в работе историка заключается в способности правильно и эффективно использовать их для анализа и интерпретации исторических фактов и явлений. Заполните таблицу, выполнив «словарный диктант» [Максимальный балл – 7]

термин	значение
Трудовые армии (трудармии)	военизированные формирования в Советской республике, которые создавались в 1920—1921 гг. на базе управлений (штабов), частей обеспечения и запасных частей РККА, а также неофициальное название системы принудительной трудовой повинности населения, призываемого в организованные по военному образцу трудовые подразделения в 1942—1946 гг.
Большевистский план монументальной пропаганды	Предложенный В.И. Лениным в 1918 г. план установки памятников «великим людям в области революционной и общественной деятельности».
Товарищество по совместной обработке земли (ТОЗ)	форма сельскохозяйственной производственной кооперации в первые годы советской власти. В ТОЗе объединялись земельные участки, наделы и труд его членов. Часть ТОЗов была позже реорганизована в колхозы.
«Великий перелом»	выражение И. Сталина, которым он охарактеризовал в 1929 г. начавшийся переход в СССР от нэпа к политике форсированной индустриализации, коллективизации и культурной революции
Рабочий контроль над производством и распределением	1) в феврале-октябре 1917 г. — основная форма революционного вмешательства рабочих России в производство; 2) после Октябрьской революции 1917 г. - социально-экономическое мероприятие Советского государства, подготовившее национализацию промышленности.
Комитеты бедноты (комбеды)	организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразвёрстки и набора в Красную Армию. Распущены в конце 1918 — начале 1919 г.
Трудодень	мера затрат труда в колхозах, применялась в 1930—1966 гг., служила основой распределения доходов.

Задание № 2. Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации. С 1300 по 1462 территория Московского княжества значительно увеличилась. Заполните таблицу, проанализировав историческую карту и указав, какие княжества были включены в состав Московского [Максимальный балл – 14]



Условное обозначение территории, присоединенной к Московскому княжеству	Название
I	Белозерское
II	Шехонское
III	Костромское
IV	Галичское
V	Угличское
VI	Ржевское
VII	Переяславское
VIII	Юрьевское
IX	Владимирское
X	Суздальско-Нижегородское
XI	Стародубское

XII	Муромское
XIII	Можайское
XIV	Фоминское

Задание № 3. Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы. [Максимальный балл – 13]

3.1.	Николай Михайлович Карамзин
3.2.	Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях
3.3.	1804
3.4.	равенство прав и свобода личности
3.5.	1811 г. - мы еще не подпали железному скипетру сего завоевателя – таким образом документ создан ранее 1812 года, указание герцогства Варшавского/ Вестфалии означает, что документ создан после 1807 года

Задание № 4. Определите исторические термины по предложенным изображениям и напишите их значение. Укажите авторов изображений № 1 и № 3. [Максимальный балл – 16]

№	Термин	Значение
1	Изба-читальня	центры просвещения в деревнях и сёлах Российской империи и СССР. Особенно активно создавались после Октябрьской революции 1917 г. для ликвидации неграмотности.
2	Союз воинствующих безбожников	добровольная общественная организация в СССР, основанная в 1925 г., ставившая своей целью идейную борьбу с религией во всех её проявлениях.
3	Рабочий факультет (рабфак)	создавался с 1919 г. для подготовки рабочей молодёжи к поступлению в высшее учебное заведение.

№ изображения	Автор
1	И.М. Баканов
3	Б. Иогансон

Задание № 5. Ключевую роль в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне сыграли военачальники. Каждый из них прославился своими военными достижениями, стратегическими решениями и личным героизмом. Перед вами портреты некоторых из них. Назовите фамилию имя отчество. Ответ поместите в таблицу. [Максимальный балл – 15]

№ портрета	Имя, фамилия военачальника
1	Александр Михайлович Василевский
2	Леонид Александрович Говоров

3	Родион Яковлевич Малиновский
4	Фёдор Иванович Толбухин
5	Кирилл Афанасьевич Мерецков

Задание № 6. *Красноярцы бережно хранят память о своих великих земляках, в разные исторические времена и эпохи, прославивших наш край своими достижениями в различных сферах жизни общества. Спорт не является исключением. Назовите известных спортсменов Красноярского края по описанию их достижений [Максимальный балл – 10].*

№ описания	Фамилия, имя
1	О.В. Ромасько
2	Т.Р. Руйга
3	А.В. Сидько
4	Н.М. Трегубов
5	А.В. Дмитриев

Задание № 7. *Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания. [Максимальный балл-25]*

Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления	Внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Приведены несколько убедительных разноплановых разъяснений , включающих как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме .	5
	Участник дает одно конкретное развернутое объяснение , демонстрирующее заинтересованность в теме , с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.).	4
	Разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.) , но не к самому высказыванию.	3
	Формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания.	2
	Несколько фраз без пояснения , что именно интересно, важно, актуально, дискуссионно и т.д.	1
	Иные ситуации, не предусмотренные критериями	0
	Присутствуют 10 элементов ответа:	8

Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Общее требование к оцениванию: Каждая задача работы должна быть максимально соотнесена с конкретной частью высказывания. Задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению авторской позиции участника по отношению к высказыванию, не оцениваются. Выводы по каждой задаче и по проблеме являются развернутыми, отсутствуют некорректности, искажающие смысл высказывания	сформулировано 4 задачи и выделена общая проблема высказывания; присутствуют развернутые выводы по проблеме и по каждой из 4 задач.	
	Присутствуют любые 9 элементов	7
	Присутствуют любые 8 элементов	6
	Присутствуют любые 7 элементов	5
	Присутствуют любые 6 элементов	4
	Присутствуют любые 5 элементов	3
	Присутствуют любые 4 элементов	2
	Присутствуют любые 3 элемента	1
	Присутствует любых 2 элемента и менее	0
	При раскрытии содержания задач используется критический анализ двух и более исторических источников по проблеме высказывания, приводится оценка важности исторических источников при раскрытии темы. Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие	7

Грамотность использования исторических фактов и терминов	четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Для получения максимальной оценки достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических) Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	
	При раскрытии содержания задач используется критический анализ одного исторического источника по проблеме высказывания. Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических) Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	6
	Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	5
	Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)», проанализированы 3 факта в каждой из задач , но есть максимум 2 любых ошибки.	4
	Тексты, носит описательный характер , содержащий перечисление фактов без их анализа	3
	Приведенные факты не имеют прямого отношения к сформулированной задаче ; текст носит запутанный нелогичный характер	2
Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как	При аргументации используются более двух точек зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников . Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	5
	При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников . Указанные элементы анализируются в	4

историков, так и современников рассматриваемого явления или периода	контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	
Общее требование к оцениванию: Данный критерий используется при оценивании поставленных задач. Мнения историков и современников, используемые в вводной части (обосновании), заключительной части (формулировках выводов по задачам и проблеме) НЕ учитываются	При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ; используются одна точка зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа ИЛИ При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа ИЛИ При аргументации используются более двух точек зрения историков с указанием работ; мнение современников отсутствует ИЛИ используются более двух точки зрения современников; мнение историков отсутствует	3
	При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ; используются одна точка зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа ИЛИ При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ ИЛИ используются две точки зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	2
	При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ; ИЛИ используются одна точка зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	1