

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

2025-2026 учебный год.

Время выполнения - 90 минут.

Критерии оценивания.

- 1. Определите по какому принципу созданы логические ряды. За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 3 балла.**

А) Столицы (главные города) русских княжеств (Русского государства) в разные периоды истории;
Б) Полные кавалеры ордена святого Георгия. Принимается вариант – герои Отечественной войны 1812 года;
В) Башни Московского Кремля;

- 2. Найдите лишнее в ряду и дайте пояснение своего выбора. За правильный выбор -1 балл, за правильное пояснение – 2 балла. Всего 9 баллов.**

А) Чернь – ювелирная техника, остальное – виды народного промысла;
Б) Аршин – мера длины, остальное меры веса;
В) Святослав Ольгович – черниговский князь, сын Олега Гореславовича, остальные рязанские князья.
При оценивании принимается варианты, которые не содержат определения **лишнего** элемента.
Например: Хохлома, остальное - виды ювелирной техники.

- 3. Определите верные и ошибочные ответы и распределите их по группам. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.**

Верное утверждение	Ошибочное утверждение
А) Б) Е) Ж) И)	В) Г) Д) З) К)

- 4. В истории России были иностранцы, которые находились на «государевой службе» и для которых наша страна стала второй Родиной. Определите их. За каждое верное определение – 2 балла. Всего 6 баллов.**

А) Аристотель Фиорванти;
Б) Феофан Грек;
В) Франц Лефорт;

- 5. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей страны Рязанского края. За полный правильный ответ 4 балла. Любая ошибка – 0 баллов.**

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	В	А

- 6. Перед вами изображения изобретений и творений выдающихся русских изобретателей и ученых XVIII века, а также тексты, относящиеся к ним. Вам нужно назвать эти изобретения и творения, также их авторов и соотнесите с текстами. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 12 баллов.**

	Название изобретения	Имя автора (ученого, изобретателя)	Номер текста
1	Паровая машина	Ползунов И.И.	Г
2	Прожектор (фонарь)	Кулибин И.П.	А
3	Токарный станок	Нартов А.К.	В
4	Мозаичная картина «Полтавская баталия»	Ломоносов М.В.	Б

В 4 **обязательное слово «мозаичная»**, т.к. изобретение Ломоносова М.В. состояло в том, что он открыл секрет древнерусской смальты.

7. Перед Вами 2 отрывка из исторического документа. Они описывают один исторический период из истории нашего государства. Прочитайте их и их выполните задания к ним. За вопрос 1 – 3 балла (1+2), за 2-4, 7,8 по 1 баллу. За вопрос 5 – 4 балла, за вопрос 6 – 3 балла, за каждое правильное соотношение по 1 баллу. **Всего 15 баллов.**

Вопросы;

1) Борис Годунов. Шурин царя Федора Ивановича, фактически глава правительства. После смерти Федора Ивановича в 1598 году был избран Земским царем. Правил до 1605 г.

2) 1591 г.

3) Федор Иванович – царь в 1584 – 1598 гг.

4) 1605 г.

5) Житие царевича Дмитрия Углического.

6) Священнослужитель, которого лишили сана. Принимается вариант – священнослужитель, самовольно вышедший из духовного сана. **Не принимается** вариант – Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев). Но если учащиеся напишет, что Григорий Отрепьев, монах Чудова монастыря, **который бежал** из него и выдававший себя за царевича Дмитрия, ответ принимается.

7) Федор (Федор Борисович).

8) Сын Ивана Грозного и Марии Нагой, князь Углический. Годы жизни (1582 – 1591 гг.). Погиб в Угличе в 1591 году.

8. В 2025 году наша страна празднует Великую дату – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. В них убраны лозунги. Перед Вами изображение плакатов времен войны. Совместите изображение и лозунги. Среди списка лозунгов есть лишние. За каждый правильный ответ по 1 баллу. **Всего 7 баллов.**

1	2	3	4	5	6	7
Г	А	Б	З	Д	Ж	И

9. Перед Вами список терминов. Распределите их на три группы: 1) относящиеся к уголовным преступлениям и наказаниям, 2) относящиеся к сфере политики и управления, 3) относящиеся к сфере культуры. За каждый правильный ответ по 1 баллу. **Всего 9 баллов.**

Преступления и наказания	Политика и управление	Культура
А) В) Ж)	Г) Д) З)	Б) И) Е)

Эссе (25 баллов).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы **должны учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **6 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (1 балл), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано не менее 4 задач) - 5 баллов).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);
- 2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).
- 4) Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).
- 5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 баллов).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **4 баллов**.

Темы.

1. «Победа на Куликовом поле сгубила Мамай, но не создала какого-либо перелома в русско-татарских отношениях. Облегчение участия Великодержавии придет лишь в конце XV века, но это не умаляет, однако, крупного исторического значения битвы» (А.Е. Пресняков)
2. «Итак, тот путь централизации стороны через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В.Б. Кобрин)
3. «Петр поставил себе цели, повелительно диктовавшиеся неудовлетворенными экономическими потребностями России в свободном выходе к морю, в возвращении старых, насильственно отнятых чужеземцами в XVI-XVII вв. русских балтийских берегов... Вовсе не авантюрные завоевательные претензии и честолюбивые фантазии приковывали мысль Петра к Балтийскому морю, но невозможность и даже опасность откладывать надолго выполнение задачи, которая была осознана еще в XVI–XVII вв.» (Е.В. Тарле).

4. «Екатерина II замыкает собою ряд исключительных явлений нашего во всем не упорядоченного XVIII в.: она была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории» (В.О. Ключевский).
5. Первый историк восстания Емельяна Пугачева, великий русский поэт А.С. Пушкин, изучив различные свидетельства об этом восстании, высказал фразу: «Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный».
6. «Важную роль в победе над Наполеоном сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляться на театре военных действий... То, что Александр устранился от командования русской армией и доверил руководство борьбой с Наполеоном М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы» (С.В. Мироненко).
7. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие... Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллект страны» (В.Г. Чернуха)
8. «С самого начала [Первой мировой войны] <...> в России царило полное единодушие; позиция правительства встречала общее одобрение <...>. Но <...> русское общество приняло войну не только как ответ на вражеское нападение <...>. Война была логическим следствием политики, встречавшей полное одобрение либеральных интеллигентских кругов» (С.С. Ольденбург).
9. «[В ходе Гражданской войны в России выяснилось, что] на страже русских национальных интересов стоял никто иной, как интернационалист Ленин, который в своих постоянных выступлениях не щадил сил, чтобы протестовать против раздела бывшей Российской империи, апеллируя к трудящимся всего мира» (великий князь Александр Михайлович Романов).
10. «Сила Сталина заключалась в том, что, фактически не отвечая за конкретные направления хозяйственно-политического руководства, он имел возможность сосредоточиться на решении кадровых вопросов и контроле над партийным аппаратом» (О.В. Хлевнюк).
11. «Как заключительная операция Второй мировой войны в Европе Берлинская операция занимает особое место. В этой операции получили окончательное решение важнейшие военно-политические вопросы, от которых во многом зависело послевоенное устройство Германии и ее место в политической жизни Европы» (Г.К. Жуков)

ВСЕГО ЗА ОЛИМПИАДУ - 100 БАЛЛОВ!