

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2025-2026 учебный год**

9 класс

Разбор и анализ заданий олимпиады

Количество туров – два

Время выполнения работы – 180 минут

Максимальное количество баллов за выполненные задания – 100 баллов

Формулировка задания	Правильный ответ	Количество баллов	Пояснения к ответу
Задание 1. Укажите имя русского царя, которого Симеон Полоцкий называл вторым Константином Великим			
А) Иван Грозный Б) Михаил Федорович В) Алексей Михайлович Г) Федор Алексеевич	В) Алексей Михайлович	Оценка задания. За правильный ответ – 1 балл	За правильный ответ – 1 балл
Задание 2. Укажите имя полководца, который вошел в историю как первый полный Георгиевский кавалер			
А) А.В. Суворов Б) М.И. Кутузов В) М.Д. Скобелев Г) А.А. Брусилов	Б) М.И.Кутузов	За правильный ответ – 1 балл	За правильный ответ – 1 балл
Задание 3. Укажите период, когда Россией правила дочь Петра I			

А) 1725-1727 гг. Б) 1730-1740 гг. В) 1741-1762 гг. Г) 1762-1796 гг.	В) 1741-1762 гг.	За правильный ответ – 1 балл	За правильный ответ – 1 балл
Задание 4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные географические объекты)			
А) Кючук-Кайнарджи; Б) Яссы; В) Бухарест; Г) Адрианополь; Д) Стамбул (Сан-Стефано).	Обоснование ряда: места заключения мирных договоров по итогам русско-турецких войн	За правильный ответ – 2 балла	
Задание 5. Дайте краткое обоснование ряда (о каком событии идет речь) и дополните ряд			
А) Англия – 1825; Б) США – 1827; В) Франция – 1828; Г) Германия – 1835; Д) Россия –	Обоснование ряда: хронологический ряд, представляющий собой годы открытия первых железных дорог в разных странах Дополнение: Д) Россия –1837г.	За обоснование ряда - 2 балла, за правильное дополнение - 2 балла. Максимально е количество баллов - 4	За обоснование ряда - 2 балла, за правильное дополнение - 2 балла
Задание 6. Дайте краткое обоснование ряда (участие в каком событии объединяет перечисленных исторических деятелей)			
А) вице-адмирал В.А. Корнилов; Б) вице-адмирал П.С. Нахимов; В) контр-адмирал В.И. Истомин; Г) инженер-полковник Э. И. Тотлебен.	Руководители обороны Севастополя в Крымской войне/ участники обороны Севастополя	За правильный ответ - 2 балл	За указание события - 1 балл, за полный ответ -2 балла
Задание 7. Определите населенный пункт ХМАО-Югра, об истории которого идет речь			
Был основан в 1593 г. по указу царя Федора Иоанновича. В 1600 г. в крепости была учреждена таможня. В 1724 г. был построен острог для содержания особо важных государевых преступников. В 1782 г. по Указу Сената, подписанному Екатериной II, был присвоен статус уездного города. В 1926 г. был преобразован в село.	Березово/ Березов	За правильный ответ – 2 балла	За правильный ответ – 2 балла

В 1954 г. село было отнесено к категории рабочих поселков.													
Задание 8. А) Укажите принцип, по которому образован ряд картин. Б) Укажите авторов каждой из картин. Ответ Б оформите в виде фамилий художников под соответствующими номерами													
1		2		<table><tr><td>А.</td><td>Картины художников-передвижников</td></tr><tr><td>Б.</td><td>1. В.Г.Перов 2. И.Е.Репин 3. А.К.Саврасов 4. В.И.Суриков</td></tr></table>	А.	Картины художников-передвижников	Б.	1. В.Г.Перов 2. И.Е.Репин 3. А.К.Саврасов 4. В.И.Суриков					
А.	Картины художников-передвижников												
Б.	1. В.Г.Перов 2. И.Е.Репин 3. А.К.Саврасов 4. В.И.Суриков												
3		4		За правильное определение принципа – 2 балла; за каждое правильное соответствие – 0,5 балла. (максимальное количество баллов – 2) Максимальное количество баллов за задание - 4. За каждое правильное соответствие картины и ее автора по 0,5 балла В.Г.Перов «Тройка» И.Е.Репин «Не ждали» А.К.Саврасов «Грачи прилетели» В.И.Суриков «Утро стрелецкой казни»									
Задание 9. Сопоставьте ученых второй половины XIX в. и их достижения. Ответ оформите в виде соотнесения букв и цифр.													
А. Создание периодического закона химических элементов; Б. Создание дуговой лампы и электрического трансформатора переменного тока; В. Создание российской школы иммунологии и микробиологии; Г. Изобретение радио.		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>		1	2	3	4	А	Б	В	Г	За каждое правильное соответствие - 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8.	1.Д.И.Менделеев 2.П.Н.Яблочков 3.И.И.Мечников 4.А.С.Попов
		1	2	3	4								
А	Б	В	Г										

1.  2. 			
3.  4. 			

Задание 10. Установите правильное соответствие между российскими императорами и их жёнами

<table border="1"> <tr> <td>1) Александр I</td> <td>А) Мария-София-Фредерика-Дагмара</td> </tr> <tr> <td>2) Николай I</td> <td>Б) Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская</td> </tr> <tr> <td>3) Александр III</td> <td>В) Луиза Мария Августа Баденская</td> </tr> </table>	1) Александр I	А) Мария-София-Фредерика-Дагмара	2) Николай I	Б) Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская	3) Александр III	В) Луиза Мария Августа Баденская	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	За каждое правильное соответствие - 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 4.	За каждое правильное соответствие - 1 балл.
1) Александр I	А) Мария-София-Фредерика-Дагмара																
2) Николай I	Б) Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская																
3) Александр III	В) Луиза Мария Августа Баденская																
1	2	3	4														
В	Б	А	Г														

	4) Николай II	Г) Алиса Виктория Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская																	
Задание 11. Установите правильное соответствие между исследователями Сибири и их трудами																			
1) Семён Ульянович Ремезов		А) «Чертёжная книга Сибири»		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	А	Б	В	Г	Д	Е	За каждое правильное соответствие - 2 балл. Максимальное количество баллов за задание – 12.	За каждое правильное соответствие - 2 балла.
1	2	3	4	5	6														
А	Б	В	Г	Д	Е														
2) Герард Фридрих Миллер		Б) «Описание Сибирского царства»																	
3) Петр Андреевич Словцов		В) «Историческое обозрение Сибири»																	
4) Александр Александрович Дунин-Горкавич		Г) «Тобольский Север»																	
5)Хрисанф Мефодьевич Лопарёв		Д) «Самарово»																	
6) Сергей Владимирович Бахрушин		Е) «Остяцкие и вогульские княжества в XVI-XVII веках»																	
Задание 12. Определите событие, о котором идет речь, и его дату																			
Из «Повести временных лет». «...и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ...».		Событие: Крещение Руси/ Принятие христианства Дата: 988г.		За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 2.		За каждый правильный ответ – 1 балл.													
Задание 13. Выполните задания к тексту документа																			
«Во всех разговорах... я держал себя так, как будто с Россией приключилось в Манчжурии небольшое несчастье и только. В течение всех переговоров на конференциях говорили только я и Комура; вторые уполномоченные говорили весьма редко и весьма мало. Я все время выражал свои суждения так, что однажды вызвал у Комуры восклицание» «Вы говорите постоянно так, как победитель», на это я ему ответил: «здесь нет		1.С.Ю.Витте 2.Русско-японская война. 3.Подтверждение: 1) значительные человеческие потери с обеих сторон; 2) значительные финансовые потери для обеих сторон. Опровержение: 1) подорван авторитет России; 2) потеря Россией территорий (южная часть острова Сахалин)		За правильный ответ на 1 вопрос – 2 балла, на 2 вопрос за указание события- 1 балл, на 3 вопрос за		Подтверждение: - потери России в войне – 52 тыс. человек; - потери													

победителей, а потому нет и побежденных»». 1) Укажите российского политического деятеля, которому принадлежат воспоминания. 2) Укажите внешнеполитическое событие, которое завершили эти переговоры. 3) Приведите не менее 2-х аргументов (примеров исторических фактов), подтверждающих или опровергающих точку зрения политика об отсутствии победителей и побежденных.	Может быть засчитан любой ответ, близкий по смыслу к этим тезисам.	каждый правильный аргумент/ факт – 3 балла (максимальное количество баллов – 6). Максимальное количество баллов за задание – 9.	Японии – более 80 тыс. чел. - потери России – 6,5 млрд рублей; - потери Японии – 1,7 млрд. иен
14. Выполните задания к тексту документа			
Из письма В.А. Жуковского к А.И. Тургеневу. ...Какой день был для нас...! В этот день все было на краю гибели: минута, и все бы разрушилось... ...Когда надобно было приводить к присяге Московский полк, две роты его, которые были обмануты особенно двумя офицерами того полку, ...подняли оружие. ...отняли знамя, и пошли, сопровождаемые народом, на Исаакиевскую площадь. Остальные шесть рот остались в казармах со всеми офицерами и присягнули. Бунтовщики примкнули тылом к Сенату и стояли неподвижно, окружив всю площадь цепью. Вокруг них толпился народ. Всех ближних к ним они затаскивали в свою толпу и принуждали кричать вместе с ними: Ура, Константин! ...В толпе народа было множество переодетых солдат и офицеров, которые волновали ее и возбуждали к бунту. Против толпы стоял Император на маленький выстрел ружейный; около него были адъютанты все пеши (ибо лошадей негде было взять и некогда искать) и еще несколько генералов. Конная гвардия стояла справа к Исаакиевскому мосту, измайловский полк примкнул наконец к конногвардейскому манежу; но пушек еще не были. Первою жертвою этого дня был Милорадович: он выехал вперед, хотел говорить с бунтовщиками; остановился	1. Восстание декабристов/ Восстание на Сенатской площади 2. Император Николай 1/ Николай 1 3. Методы деятельности бунтовщиков: - Подстрекательство/ В толпе народа было множество переодетых солдат и офицеров, которые волновали ее и возбуждали к бунту - Стрельба (убийство)/ Несколько выстрелов раздалось, и он полетел с лошади, пробитый насквозь пушечной пулей. 4. Методы деятельности власти: - Попытки переговоров/ Пушки зарядили, выдвинули; но прежде послали митрополита; - Расстрел /Сперва выстрелили холостым зарядом, чтоб разогнать народ; потом картечью. 5. Причины бунта: - сохранение самодержавно-крепостнического строя; - итоги Отечественной войны 1812 года и результаты заграничного похода русской армии; - воздействие идей европейских и русских просветителей на дворян; - революционные выступления в странах Европы (могут быть засчитаны любые 2 близкие по смыслу тезиса)	За правильный ответ на 1 вопрос-- 2 балла; на 2 вопрос- 1 балл; на 3 вопрос за каждый правильный метод – 1 балл (максимальное количество баллов – 2); на 4 вопрос за каждый правильный метод – 1 балл (максимальное количество баллов – 2); на 5 вопрос за каждую	В 5-6 вопросах могут быть засчитаны любые 2 близкие по смыслу тезиса

против них на пистолетный выстрел, и ему не дали сказать слова! Несколько выстрелов раздалось, и он полетел с лошади, пробитый насквозь пистолетной пулей ...Около сумерек увидели бегущий от Дворцовой площади, мимо народа, Государя лейб-гренадерский полк. Государь хотел его остановить; но один офицер...выбежал вперед и закричал: - За мною! Ура, Константин! - и полк побежал на сторону бунтовщиков... За час прежде этого прибежал к бунтовщикам морской экипаж. Вот была самая страшная минута дня, но в эту же минуту подоспели и зарядные ящики. Пушки зарядили, выдвинули; но прежде послали митрополита. Его не послушали. Тут Государь, истощив средства кротости, дал повеление стрелять. Сперва выстрелили холостым зарядом, чтоб разогнать народ; потом картечью. С первых двух выстрелов произошло в толпе волнение; но они еще отвечали ружейными выстрелами, еще два пушечных удара, и толпа пошатнулась и расстроилась. Морской экипаж бежал вправо, на Семеновский полк; но он (здесь: Семеновский полк) выждал их и, только что они вступили, раздвинулся в интервал, грянул по ним пушками, и они ударились бежать по Крюковскому каналу; другие побежали по Галерной; следом за ними вдоль по улице сделано было несколько выстрелов, и это довершило все. Они рассыпались; конница поскакала за бегущими. Галерную с набережной и с канала окружили. Часть бежала через мост и через лед на Васильевский остров... ...Государь возвратился, и нас обрадовало известие об окончании ужасного дела, которого конец мог бы быть гибелен для России... 1) Укажите название события, о котором идет речь в документе. 2) Назовите императора, в период правления которого произошло событие.	6. Причины неудачи бунтовщиков; - отсутствие чёткого плана действий; - несогласованность действий; - узкая социальная база(дворянство); - неготовность дворян к изменениям; - слабая пропаганда и агитация. (могут быть засчитаны любые 2 близкие по смыслу тезиса)	правильно выделенную причину – 2 балла (максимальное количество баллов – 4); на 6 вопрос за каждую правильно выделенную причину – 2 балла (максимальное количество баллов – 4). Максимальное количество баллов за задание – 15.	
---	---	--	--

3) На основании текста документа назовите методы (не менее 2-х) деятельности бунтовщиков. 4) На основании текста документа назовите методы (не менее 2-х) деятельности власти. 5) На основе знаний курса назовите не менее 2-х причин бунта. 6) На основе знаний курса назовите не менее 2-х причин неудачи бунтовщиков.			
--	--	--	--

Задание 15. Выполните задания по карте.

 1) Укажите современное название объекта, изображённого на карте. 2) Назовите год начала строительства объекта и императора, правившего в то время. 3) На основе знаний курса назовите не менее 2-х тезисов, характеризующих значение объекта для развития Российской империи.	1. Транссибирская железнодорожная магистраль/ Транссибирская железнодорожная магистраль/ Транссиб 2. 1891 год, Александр III 3. Значение объекта для развития Российской империи: - ускорение перевозки грузов; - освоение ресурсов Сибири; - развитие промышленности (могут быть засчитаны любые 2 близкие по смыслу тезиса)	За правильный ответ на 1 вопрос – 2 балла; за правильный ответ на 2 вопрос – 2 балла; за каждую правильно сформулированный тезис в 3 вопросе – 2 балла (максимальное количество баллов – 4). Максимальное количество баллов за задание – 8.	В 3 вопросе могут быть засчитаны любые 2 близкие по смыслу тезиса
--	--	--	--

Задание 16. Напишите эссе на одну из предложенных тем

1. Итоги и последствия Батыева нашествия на Русь. 2. Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории (А.А. Зимин). 3. Допетровская Россия накопила в себе много болезней, и явления преобразовательной эпохи всего лучше указывают на них (С.М. Соловьёв).	Критерии оценивания исторического эссе: 1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов. 2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение	Максимальное количество баллов - 25	
--	---	--	--

4. «Вот нелепая трагедия наших безумных либералистов!» Согласны ли Вы с такой оценкой восстания декабристов Н.М. Карамзиным? 5. Г.К. Жуков и его вклад в победу в Великой Отечественной войне.	задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 8 баллов. 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7 баллов. 4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.		
--	---	--	--