

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

**возрастной группы (9 класс) муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории
2025/2026 учебный год**

Задание 1 [6 баллов]. Укажите, по какому принципу образованы ряды. Ответ запишите в бланк ответов.

1.1. Места сражений в ходе Северной войны.

1.2. Русские ученые - историки.

1.3. Мероприятия, проводимые российским правительством в рамках решения крестьянского вопроса.

2 балла ставится в случае верного ответа.

Выставление 1 балла не предусмотрено.

Задание 2 [6 баллов]. Выберите элемент, выпадающий из общего ряда. Ответ запишите в бланк ответов.

2.1. Выпадающий элемент: Иван IV Грозный – правил в период XVI века. Все остальные представленные исторические личности правили в XIV веке.

2.2. Выпадающий элемент: 1969 г. – высадка американцев на Луну. 1957 г., 1961 г., 1965 г., - достижения «Космической программы СССР».

2.3. Выпадающий элемент: «Записки охотника» – произведение И.Тургенева. «Сказка о царе Салтане», «Капитанская дочка», «Братья разбойники» – произведения А.Пушкина.

2 балла ставится в случае верного ответа.

Выставление 1 балла не предусмотрено.

Задание 3 [12 баллов]. Расположите события в хронологической последовательности. Ответ запишите в бланк ответов.

3.1. Расположите в хронологической последовательности названия заключавшихся Россией международных соглашений:

1	2	3	4	5	6
е	а	б	г	д	в

3.2. Расположите в хронологической последовательности события:

1	2	3	4	5	6
а	е	в	б	г	д

3.3. Расположите архитектурные сооружения в хронологической последовательности их создания:

1	2	3	4	5	6
а	е	г	д	б	в

4 балла за полностью верную последовательность;

2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов);

0 баллов, если допущено более 1 ошибки.

Задание 4 [9 баллов]. Прочтите задания и выберите по три варианта ответа в каждом из них. Ответ запишите в бланк ответов.

4.1. А Г Е

4.2. А Г Е

4.3. А В Г

3 балла за полностью верный ответ;

2 балла выставляется в случае одной ошибки;

0 баллов, если допущено более 2 ошибок.

Внимательно прочтите текст и выполните задания 5-6. Ответ запишите в бланк ответов.

Задание 5 [7 баллов]. Прочтите текст, ответьте на вопросы.

1. Иван Репин – 1 балл;

2. Товарищество передвижных художественных выставок – 1 балл;

3. Идея сообщества возникла после «Бунта 14-ти» 1863 г., когда лучшие выпускники императорской Академии художников во главе с Иваном Крамским отказались от участия в конкурсе на большую золотую медаль и покинули академию.

2 балла выставляется в случае указания двух и более верных элементов ответа.

1 балл выставляется в случае указания одного верного элемента ответа.

4. Василий Перов; Алексей Саврасов; Григорий Мясоедов; Василий Суриков; Николай Ге.

2 балла выставляется в случае указания верных двух и более фамилий.

1 балл выставляется в случае указания одной верной фамилии.

Задание 6 [2 балла]. Какие ещё известные работы этого художника вы знаете? Выделите из приведенного списка. Ответ запишите в бланк ответов.

Ответ: 1, 3

2 балла ставится в случае верного ответа.

Выставление 1 балла не предусмотрено.

Рассмотрите карту и выполните задания 7-8. Ответ запишите в бланк ответов.

Задание 7 [3 балла]. Ответьте на вопросы к карте.

1. Ермак – 1 балл;

2. Урал или Уральские горы –1 балл;

3. Иван IV Грозный –1 балл.

Задание 8 [2 балла]. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести представленных.

Ответ: 3, 5, 6

2 балла ставится в случае верного ответа.

Выставление 1 балла не предусмотрено.

Задание 9 [9 баллов]. К каждому изображению дополните недостающую информацию.

Название	1)Памятник «Покорителям Енисея, первостроителям Саяно-Шушенской ГЭС»	2)Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова	3) Мемориальный комплекс на горе Самохвал, посвящённый памяти погибших при защите Отечества
Место нахождения (город)	пос. Черёмушки, Республика Хакасия	г. Абакан, Республика Хакасия	г. Абакан, Республика Хакасия
Время создания (с точностью до десятилетия)	4 октября 2008 г.	2016 г.	8 мая 2015 год

1 балл выставляется за каждый верный указанный элемент ответа.

Задание 10 [19 баллов]. Решите исторический чайнворд. Все слова посвящены одной теме «Великая Отечественная война».

¹ б	е	л	г	о	р	о	² д	н	е	п	³ р	а	з	в	е	д	к	⁴ а
																		л
ч	и	⁹ к	у	р	с	¹⁰ к	л	о	ч	к	о	¹¹ в	и	н	т	о		е
т																	в	к
а		в	а	с	т	о	п	¹⁶ ль	а	д	о	ж	с	к			к	с
м		е													о		¹² а	а
о		¹⁵ с		н	и	я									¹⁷ е		р	н
т		л		а											л		с	д
в		и		м	р	е	¹⁹ г	а	р	¹⁸ в	е	е	с	и			е	р
⁸ а		п															н	о
т		в	а	г	у	а	¹⁴ д	а	р	г	н	и	н	е	¹³ л	а		⁵ в
л																		о
⁷ я	и	ц	а	к	и	ф	и	ц	а	н	е	⁶ д	а	р	г	о	г	л

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Белгород | 12. Арсенал |
| 2. Днепр | 13. Ленинград |
| 3. Разведка | 14. Даугавпилс |
| 4. Александров | 15. Севастополь |
| 5. Волгоград | 16. Ладужское |
| 6. Денацификация | 17. Елисеев |
| 7. Ялта | 18. Враг |
| 8. Автоматчик | 19. Германия |
| 9. Курск | |
| 10. Ключков | |
| 11. Винтовка | |

За каждый верный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов за задание 19 баллов.

Задание 11 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

I. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе – мах. 10 баллов.

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

1) **Обоснованность выбора темы, максимально 5 баллов.** Обращаем Ваше внимание на то, что в этой части работы участнику необходимо пояснить, чем его заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). Только в таком случае участник может получить оценку выше 3 баллов.

2) **Постановка задач работы, максимально 5 баллов,** исходя из понимания смысла высказывания. Должно быть сформулировано 2 задачи (выставляется по 2 балла за каждую задачу) и выделена общая проблема высказывания (еще 1 балл).

II. Оценка основной части к работе – мах.10 баллов:

Раскрытие каждой из 2-х сформулированных задач по 2 балла за задачу.

При оценке каждой из выделенных задач применяем следующие критерии:

1. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл.

2. Аргументированность авторской позиции – 1 балл.
3. Творческий подход – 1 балл.
4. Приведение разных точек зрения современников, историков – 1 балл за каждое упоминание имен некоторых историков (современников), которые что-то писали-говорили в общем об этом периоде (личности, события и т.д.) – макс. до 3 баллов.

III. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Максимально 5 баллов за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

2 задачи – 2 вывода = 4 балла (плюс 1 балл за обобщение).

Темы эссе

1.

Проблема: оценка значения правления Владимира Святославича для складывания Древнерусского государства.

Задачи:

- оценить степень развитости древнерусской государственности к началу правления Владимира Святославича;
- рассмотреть реформы Владимира Святого;
- сравнить состояние государства в начале и в конце правления Владимира Святого;
- рассмотреть роль династии киевских князей в управлении Древнерусским государством.

2.

Проблема: значение т.н. «феодальной войны» второй четверти XV в. для развития русской государственности.

Задачи:

- раскрыть содержание терминов «смута», «феодальная война»;
- рассмотреть основные причины начала т.н. «феодальной войны» второй четверти XV в.;
- оценить значение политики Василия II для исхода «Смуты второй четверти XV в.» (Вариант: выявить факторы, способствовавшие победе Василия II в политической борьбе второй четверти XV в.);
- сравнить характер русской государственности начала т.н. «феодальной войны» и по ее итогам.

Задачи (Вариант):

- рассмотреть влияние борьбы между претендентами на престол на политическое развитие Руси второй четверти XV в.;
- раскрыть содержание термина «феодальная война» и дать оценку событиям политической истории Руси второй четверти XV в. в этом контексте;
- рассмотреть значение регионального фактора («противоборство Севера и Центра») для политического развития Руси второй четверти XV в.;
- оценить значение политики Василия II для исхода политической борьбы второй четверти XV в. и укрепления монархии.

3.

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

Задачи:

- рассмотреть законодательство, в рамках которого должен был решаться вопрос о престолонаследии в конце жизни Петра I (Вариант: рассмотреть содержание петровского Указа о престолонаследии и его цели);
- охарактеризовать цели, которые преследовал Петр I, коронуя Екатерину Алексеевну;
- проанализировать ситуацию, связанную с наследованием престола, на начало 1725 г.;
- охарактеризовать роль вельмож в возведении на престол Екатерины I.

4.

Проблема: характер взаимоотношений власти и общества при Александре I и его преемниках (по выбору участника может быть рассмотрен как весь XIX в., так и его первая половина-середина. Николай I и Александр II обязательны).

Задачи:

- проанализировать влияние Александра I на появление основных направлений в общественном движении первой четверти XIX в.;
- рассмотреть пути развития либерального и революционного направлений в первой половине-середине XIX в.;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при Александре I;
- проанализировать взаимоотношения власти и общества при последующих императорах XIX в.

5.

Проблема: преемственность в деятельности Петра I и С.Ю. Витте.

Задачи:

- рассмотреть особенности личности и приемы работы Петра I;
- рассмотреть особенности личности и приемы работы С.Ю. Витте и сравнить их с петровскими;
- оценить место европеизации в петровских реформах;
- оценить место европеизации в реформах С.Ю. Витте.

6.

Проблема: оценка итогов внутрипартийной борьбы первой половины 1920-х гг. в контексте укрепления позиций И.В. Сталина.

Задачи:

- рассмотреть расстановку сил в партии после смерти В.И. Ленина (Вариант: охарактеризовать положение в руководстве страны И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого после смерти В.И. Ленина);
- проанализировать итоги борьбы И.В. Сталина с Л.Д. Троцким в 1924-1925 гг.;
- рассмотреть другие аспекты внутрипартийной борьбы в 1924-1925 гг.;
- дать оценку положению И.В. Сталина в партийном руководстве к концу 1925 г. (Вариант: рассмотреть планы И.В. Сталина по укреплению своего положения в руководстве и оценить степень успешности реализации этих планов).

7.

Проблема: оценка политики стран Запада в отношении к СССР накануне и в ходе Второй Мировой войны

Задачи:

- рассмотреть политику западных держав по отношению к Германии накануне Второй Мировой войны;
- дать оценку вкладу СССР в разгром гитлеровской Германии;
- дать оценку вкладу западных союзников СССР в разгром гитлеровской Германии;
- проанализировать взаимосвязь между ситуацией на фронтах Второй мировой и отношением западных союзников к СССР (Вариант: рассмотреть эволюцию в отношении стран Запада к СССР в ходе Второй Мировой войны).

8.

Проблема: соответствие планов М.С. Горбачева по реформированию СССР результатам перестройки.

Задачи:

- дать оценку состоянию советской системы к середине 1980-х гг.;
- проанализировать планы и цели М.С. Горбачева в начале его деятельности на посту советского лидера;
- рассмотреть чехословацкий проект построения «социализма с человеческим лицом» и сравнить его с проектом М.С. Горбачева (участник может не ставить отдельную задачу

про Пражскую весну, но в обязательном порядке должен сравнить планы чехословацких реформаторов и М.С. Горбачева);

- раскрыть содержание термина «революция» и оценить степень революционности изменений в СССР в 1985-1991 гг.

9.

Проблема: оценка общественно-политической ситуации в России 1994-1995 гг. в контексте развития страны в первой половине 1990-х гг.

Задачи:

- рассмотреть социально-политическую ситуацию 1992-1993 гг. в России;
- рассмотреть социально-политическую ситуацию 1994-1995 гг. в России;
- сравнить эти две ситуации;
- проанализировать деятельность Государственной Думы РФ 1-го созыва и ее влияние на общественно-политическую ситуацию сер. 1990-х гг.