

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2025-2026 учебный год
10-11 класс**

Максимальный балл – 100.

Задание 1. Соотнесите элементы столбцов таблицы (Максимальный балл – 10).

1.1. Установите соответствие между фронтами Великой Отечественной войны и полководцем, который осуществлял командование на этом фронте.

Фронт	Портрет полководца
1. Ленинградский фронт	А 
2. 2-й Украинский фронт	Б 
3. 4-й Украинский фронт	В 

4. 2-й Белорусский фронт

Г



5. 1-й Прибалтийский фронт

Д



6. 3-й Украинский фронт

Е



7. 1-й Белорусский фронт

Ж



8. Приморская группа войск	З 
9. 1-й Украинский фронт	И 
10. 3-й Белорусский фронт	К 

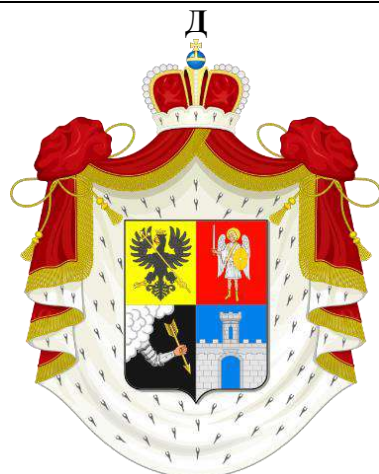
Ответ:

Фронт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полководец										

1.2. Соотнесите представителей знатных российских родов с их гербами.

Род	Герб
1) Львовы	А 
2) Демидовы	Б 
3) Орловы	В 
4) Строгановы	Г 

5) Шереметьевы



6) Романовы



7) Голицыны



8) Воронцовы



9) Юсуповы	И 
10) Долгоруковы	К 

Ответ:

Род	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Герб										

Задание 2. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр (Максимальный балл – 1).

Расположите в хронологическом порядке очередность занятия должности министра внутренних дел в правительстве Николая II следующими деятелями:

- 1) Дурново П.Н.
- 2) Булыгин А.Г.
- 3) Столыпин П.А.
- 4) Сипягин Д.С.
- 5) Плеве В.К.
- 6) Горемыкин И.Л.
- 7) Святополк-Мирский П.Д.
- 8) Дурново И.Н.

Ответ:

--

Задание 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 15).

Причиной русско-японской войны стала русская экспансия в _____ (1 – название региона). В мае _____ (2 – год) Россия добилась от Китая концессии на строительство и эксплуатацию Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) от _____ (3 – город) до Порт-Артура, а в марте 1898 – аренды южной части Ляодунского полуострова (Квантуна) и Порт-Артура, вскоре превратившегося в ее главную военно-морскую базу на Дальнем Востоке. В _____ (4 – год), воспользовавшись восстанием ихэтуаней в Китае, русские войска оккупировали Маньчжурию. Однако попытка России сохранить там свое военное присутствие натолкнулась на противодействие Японии, Великобритании и США, не

желавших усиления российского влияния в Северном Китае. В январе ____ (5 – год) Япония и Великобритания подписали союзный договор, направленный против России.

В предстоящей войне японское командование считало своей главной задачей уничтожение российского Тихоокеанского флота, захват Порт-Артура и разгром русской армии в Маньчжурии (Маньчжурской армии генерала ____ (6–имя и фамилия)). В ночь с 26 на 27 января 1904, не дожидаясь объявления войны, японские миноносцы внезапно атаковали Тихоокеанский флот на ____ (7 – термин) Порт-Артура и вывели из строя лучшие российские броненосцы. 27 января эскадра ____ (8 – звание) Сотокити Уриу напала на крейсер «Варяг» и канонерку «Кореец» в корейском порту ____ (9 – город); после недолгого, но яростного боя русские корабли были затоплены своими командами. В тот же день Россия объявила войну Японии.

В сентябре-ноябре защитники Порт-Артура отразили ____ (10 - число) японских штурма. Но 13–22 ноября 3-я японская армия овладела господствующей над Порт-Артуром горой Высокой. 2 декабря погиб ____ (11 – фамилия), душа обороны города. 20 декабря начальник Квантунского укрепленного района генерал-лейтенант ____ (12 – фамилия), не исчерпав всех возможностей для сопротивления, сдал Порт-Артур.

Последний шанс российского правительства добиться перелома в войне, отправив на Дальний Восток созданную из части Балтийского флота ____ (13 – название военного флота) адмирала ____ (14 – фамилия) был утрачен после ее сокрушительного поражения 14–15 мая у о. Цусима в Корейском проливе; до Владивостока добрались только один крейсер и два миноносца. В начале лета японцы полностью вытеснили русские отряды из Северной Кореи, а к 25 июня овладели ____ (15 – название острова).

Ответ:

№	Пропуск	№	Пропуск
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Задание 4. Что объединяет понятия, события, имена, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (Максимальный балл – 3).

4.1. Иван I Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Иванович Донской

4.2.

А



В

Б



Г



4.3. Хлебные бунты, Медный бунт, Соляной бунт, Соловецкое восстание, восстание Хлопка

Ответ:

4.1	
4.2	
4.3	

Задание 5. Имена этих личностей связаны с историей Челябинской области в годы Великой Отечественной войны. Соотнесите фамилии этих людей с видами из занятий (Максимальный балл -5).

Вид занятий	Имена
а) Государственный деятель, организатор производства;	1) Гусев В.В.;
б) Военный деятель, герой войны;	2) Котин Ж.Я.;
в) Деятель культуры;	3) Малиновский Р.Я.;
г) Деятель науки, конструктор военной техники;	4) Яблочкина А.А.;
д) Труженик тыла.	5) Невзгодов А.И.;
	6) Лемешев С.Я.;
	7) Зальцман И.М.

Ответ:

а	б	в	г	д

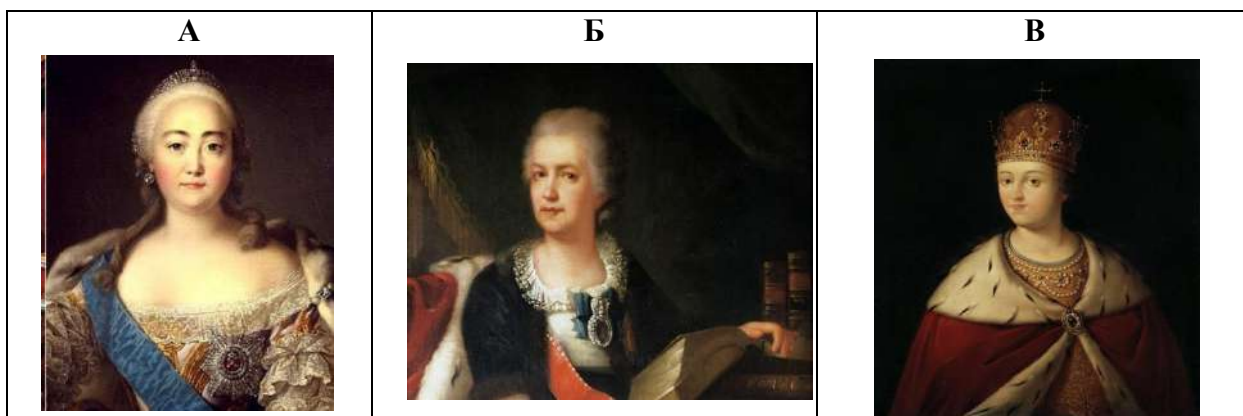
Задание 6. Прочитайте мнение историка о государственном деятеле России, найдите его портрет в иллюстративном ряду. Ответ занесите в таблицу. Укажите основные мероприятия этого государственного деятеля, обозначенные историком в представленном фрагменте. (Максимальный балл – 6).

По словам историка Карамзина, она была мудрая женщина и политик. Она отличалась живым умом, настойчивостью и честолубием. Она получила хорошее для тех времён образование. Политика её правления во многом способствовала обновлению общественной жизни. Было открыто первое высшее учебное заведение России – Славяно-греко-латинская академия, где не только духовностью, но и люди разных чинов могли изучать науки и иностранные языки.

В Москве построили несколько тысяч каменных и кирпичных зданий. Были упорядочены налоги, отменены наиболее варварские виды казней и наказаний, например, отмена смертной казни за «возмутительные слова» против власти. Продолжался процесс формирования регулярных полков «нового строя».

В эти годы был заключён «Вечный мир с Польшей», в результате которого за Россией закрепились Левобережная Украина, Киев и Смоленск. Был заключён Нерчинский договор с Китаем. Началась война с Турцией и Крымским ханством.

В 2005 году в серии «Величайшие правители России» была выпущена юбилейная медаль с её изображением.



Ответ:

№ иллюстрации	Имя деятеля	Основные мероприятия

Задание 7. Прочитайте отрывок из сочинения известного российского историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 15).

Он вырос с мыслью, что он царь, и притом гонимый, и что ему не видеть власти, даже не жить, пока у власти его сестра со своими Милославскими. Игра в солдаты и корабли была его детским спортом, внушенным толками окружающих. Но у него рано пробудилось какое-то предчувствие, что, когда он вырастет и начнет царствовать на самом деле, ему прежде всего понадобятся армия и флот, но на что именно понадобятся, он, кажется, не спешил отдать себе ясный отчет в этом.

Петр стал преобразователем как-то невзначай, как будто нехотя, поневоле. Война привела его и до конца жизни толкала к реформам. В жизни государств внешние войны и внутренние реформы обыкновенно не совмещаются, как условия, взаимно противодействующие. Петр I попал в иное соотношение внешних столкновений с внутренней работой государства над собой, над самоустроением. При нем война является обстановкой реформы, даже более - имела органическую связь с его преобразовательной деятельностью, вызвала и направляла ее. Колыбель реформы в другие времена, война при Петре стала ее школой, как и называл ее сам Петр. Но и при нем сказывалось это неестественное соединение взаимно противодействующих сил: война оставалась тормозом

реформы, а реформа затягивала войну, вызывая глухое народное противодействие и открытые мятежи, мешавшие собрать народные силы для окончательного удара врагу. Но все это приходилось делать среди упорной и опасной внешней войны, спешно и принудительно, и при этом бороться с народной апатией и косностью, воспитанной хищным приказным чиновничеством и грубым землевладельческим дворянством, бороться с предрассудками и страхами, внушенными невежественным духовенством. Поэтому реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества. Начатая и веденная верховной властью, привычной руководительницей народа, она усвоила характер и приемы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приемам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников. Это было скорее потрясение, чем переворот. Это потрясение было непредвиденным следствием реформы, но не было ее обдуманной целью.

Вопросы:

1. Какие два представления о себе сформировались у Петра в детстве?
2. Что, по мнению автора, стало главным катализатором реформ Петра I? Какое событие подразумевал историк под этим выражением? Напишите название и даты события.
3. Какую роль, по словам Петра, играла война в процессе реформ?
4. Что автор имеет в виду, говоря, что Петр стал преобразователем «как-то невзначай, как будто нехотя, поневоле»? Как это утверждение соотносится с традиционным представлением о Петре-реформаторе?
5. В чем автор видит главное противоречие реформ Петра?
6. Объясните, как, согласно тексту, война одновременно была и «школой реформы», и ее «тормозом»?
7. Почему автор называет реформу Петра «революцией»?

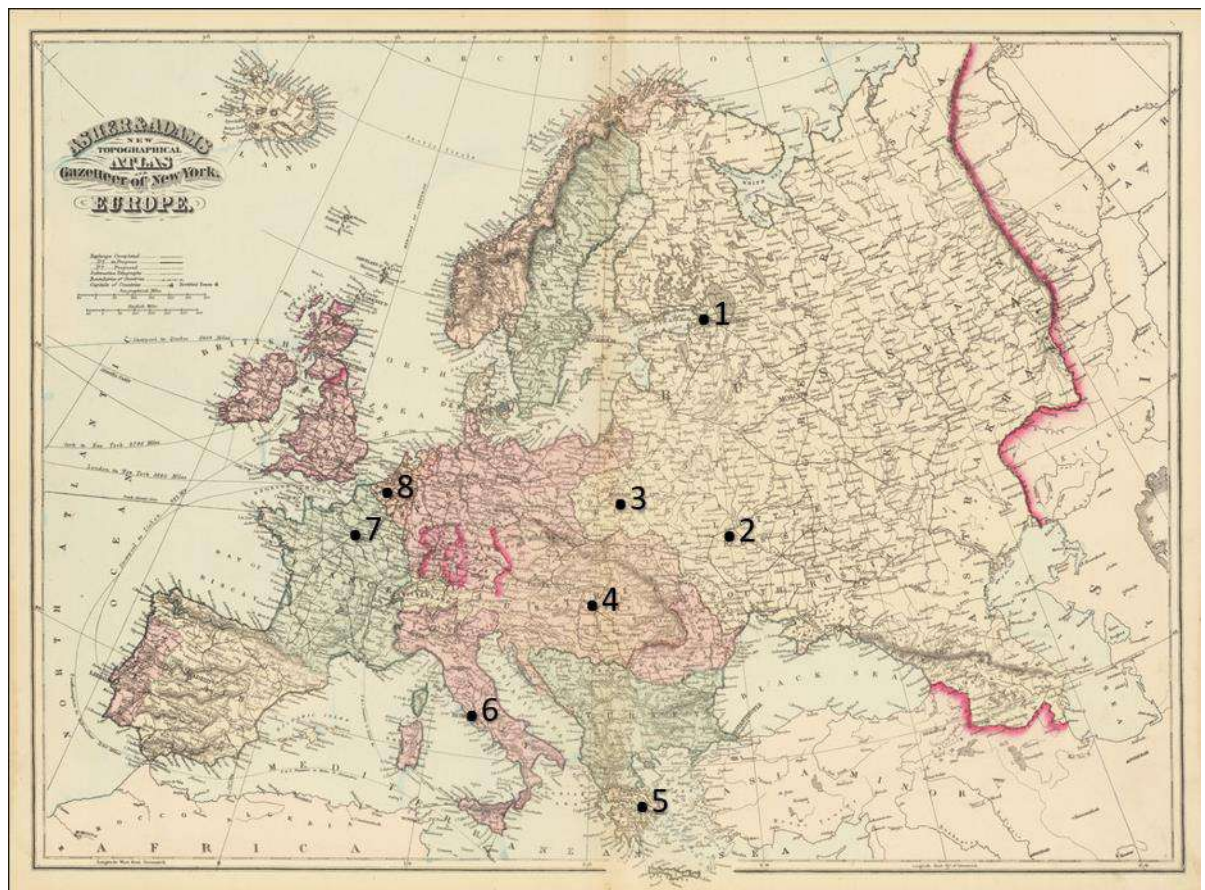
Ответ:

1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	

Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (Максимальный балл – 10).

На карте под цифрами указаны места, связанные с революциями и восстаниями XIX века. Заполните таблицу, необходимо указать событие, соединить его с цифрой на карте и буквой иллюстрации, которая посвящена этому же событию.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И



К



Ответ:

Событие	Цифра на карте	Иллюстрация

Задание 9. Перед вами денежные банкноты современной России, на которых изображены известные архитектурные сооружения. Напишите названия сооружений, место их нахождения (Максимальный балл – 10).

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Ответ:

Буква	Название сооружения	Место нахождения
А		
Б		
В		
Г		
Д		

Задание 10. Историческое сочинение (Максимальный балл – 25).

Вам предстоит поработать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями**:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивание вводной части к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (**до 3-х баллов**), и четкая постановка проблемы и 2-х задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (**до 3-х баллов**).

2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к позиции автора высказывания. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Темы исторического сочинения:

1. «Дмитрий Московский шёл вослед своим героическим предкам. Однако, в его эпоху борьба с «погаными» была несравненно более тяжёлым, сложным делом, чем прежде» (Н.С. Борисов).
2. «В антипатии раскола к правительству сходились все частные противогосударственные антипатии: и недовольство деспотизмом власти, ...и недовольство крепостным состоянием, ...и тягость податного состояния» (А.П. Щапов).

3. «Участие гвардейских полков в решении вопроса о престоле имело очень важные политические последствия; прежде всего оно оказало сильное действие на политическое настроение самой гвардии» (В.О. Ключевский).
4. «Крымская война была, в сущности, полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру» (Б.Н. Чичерин).
5. «Значение Курской битвы состоит в следующем: когда раздался последний выстрел, движущие силы войны находились под контролем русской армии, и теперь уже она диктовала, когда, где и как эту войну вести» (М. Кейдин).