



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

2025/2026 уч. год

**БЛАНК ЗАДАНИЙ
10-11 КЛАСС**

*Максимальное количество баллов – 100 баллов
Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)*



Часть 1. В данной части Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы. Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов соответствующую цифру.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1. Коллектив какой шахты единственный в области за работу в годы Великой Отечественной войны был награжден орденом Отечественной войны I степени?

1) «Коксовая-1»

2) «Бутовская»

3) «Зиминка»

4) «Северная»

4) «Центральная»

Задание 2. С именем какого выдающегося русского ученого связано первое масштабное геологическое исследование угольных месторождений Кузбасса и обозначены границы Кузнецкого угольного бассейна?

1) П.А. Чихачев

2) М.В. Ломоносов

3) М. Волков

4) В.А. Обручев

5) М.М. Сперанский

Выберите три правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 3 балла.

Задание 3. Кто из перечисленных ниже личностей входил в состав Верховного тайного совета с 1725 по 1730 гг.?

1) Александр Данилович
Меншиков

2) Эрнст Иоганн
Бирон

3) Борис Петрович
Шереметев

4) Алексей Андреевич
Аракчеев

5) Гавриил Иванович
Головкин

6) Фёдор Юрьевич
Ромодановский

7) Франц Яковлевич
Лефорт

8) Фёдор Матвеевич
Апраксин

9) Алексей Григорьевич
Разумовский

Задание 4. Кто из перечисленных ниже личностей периода Смутного времени в истории России были руководителями Первого земского (народного) ополчения?

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| 1) Иван Мартынович
Заруцкий | 2) Михаил Васильевич
Скопин-Шуйский | 3) Фёдор Иванович
Мстиславский |
| 4) Прокопий Петрович
Ляпунов | 5) Дмитрий Михайлович
Пожарский | 6) Андрей Васильевич
Голицын |
| 7) Михаил Борисович
Шеин | 8) Дмитрий Иванович
Хворостин | 9) Дмитрий Тимофеевич
Трубецкой |

Расставьте события в хронологической последовательности.
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.
За каждую верно расположенную в последовательности цифру прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 5 баллов.

Задание 5. Расставьте в хронологической последовательности ключевые события периода Великих реформ Александра II (1855-1881 гг.)

- | | |
|--|--|
| 1) Утверждение новых Судебных
уставов | 2) Положение о губернских и уездных
земских учреждениях |
| 3) Подписание Манифеста об отмене
крепостного права | 4) Издание Манифеста о всеобщей
воинской повинности |
| 5) Опубликование Городового положения | |

Задание 6. Расставьте в хронологической последовательности ключевые события Гражданской войны в России.

- | | |
|--|---|
| 1) Штурм Перекопа и разгром войск
П.Н. Врангеля в Крыму | 2) Оборона Царицына силами
Красной армии |
| 3) Восстание Чехословацкого корпуса
на станции Мариинск | 4) Весеннее наступление Русской армии
А.В. Колчака на Восточном фронте |
| 5) Создание Добровольческой армии на Юге России | |

Задание 7. Расставьте в хронологической последовательности ключевые международные договоры и соглашения, которые оформили систему военно-политических союзов в Европе накануне Первой мировой войны.

- | | |
|---|--|
| 1) Заключение военно-политического
союза между Россией и Францией | 2) Оформление Балканского союза между
Сербией и Болгарией |
| 3) Подписание англо-русского
соглашения о разделе сфер влияния в
Средней Азии | 4) Оформление Тройственного союза
между Германией, Австро-Венгрией и
Италией |
| 5) Бьёркский договор между Германией и Россией | |

Задание 8. Перед вами представлены военачальники периода Гражданской войны, представляющие две противоборствующие друг с другом стороны. Определите, какие личности относятся к какой из сторон конфликта. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов в соответствующие графы.

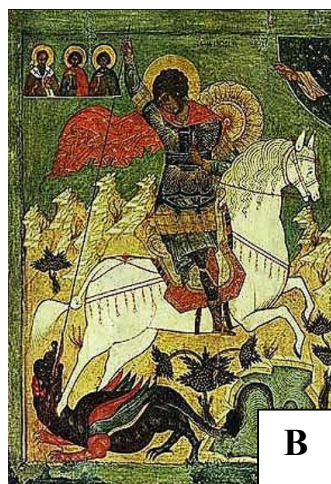
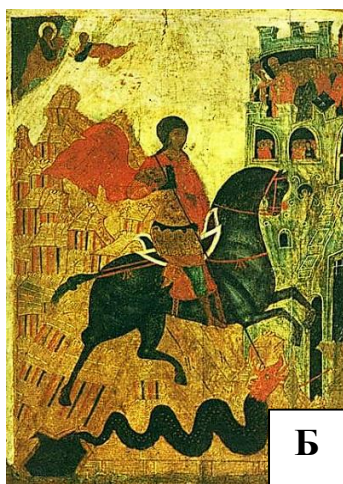
Каждые две правильно соотнесённые личности оцениваются в 1 балл.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

А) Семён Михайлович Будённый	Б) Антон Иванович Деникин	В) Александр Васильевич Колчак	Г) Михаил Васильевич Фрунзе	Д) Василий Иванович Чапаев
Е) Лавр Георгиевич Корнилов	Ж) Николай Иванович Юденич	З) Климент Ефремович Ворошилов	И) Алексей Максимович Каледин	К) Михаил Николаевич Тухачевский
Л) Григорий Иванович Котовский	М) Пётр Николаевич Врангель			

Задание 9. Перед вами иконы, созданные иконописными школами Руси разных регионов, карта с обозначением центров этих регионов и характеристики каждой из представленных иконописных школ. Вам необходимо установить соответствие между иконой, названием иконописной школы, номера региона на карте и представленной характеристикой. Верный вариант ответа занесите в таблицу в бланке ответов.

За правильно названную иконописную школу прибавляется 1 балл. За верно определенный регион прибавляется 1 балл. За верно определённую характеристику иконописной школы прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 12 баллов.



Характеристики иконописной школы:

1) Главные традиции этой иконописной школы сложились в XIII в. В целом, данную иконописную школу отличают внушительность и суровость образов, обобщенность и упрощенность линий, укрупнение всех форм и деталей, геометризация рисунка,

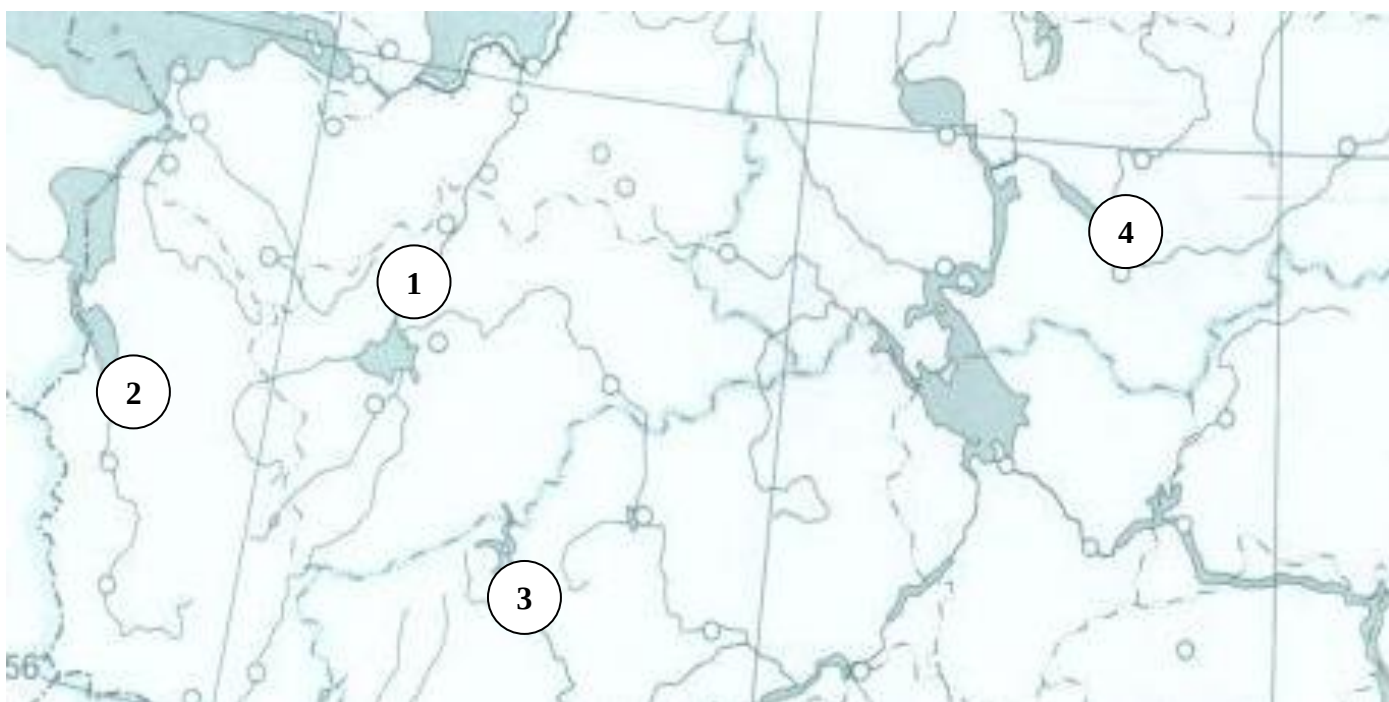
плоскостность. Город, где зародилась данная иконописная школа, был крупным торговым центром, энергично колонизировал обширные земли Севера, поэтому нередко заказчиками икон становились богатые купцы, бояре. Святой, изображенный на иконе был одним из самых почитаемых святых в этих землях.

2) Как самостоятельное явление в культуре Руси данная иконописная школа возникла в XIII в. Характерными чертами ее является сочетание светлого фона и насыщенных цветом фигур, декоративность. К XV в. иконописные традиции школы окончательно сложились и мастера ее были верны им еще очень долго, несмотря на то, что к концу XV в. земли, где зародилась эта школа потеряли независимость и вошли в состав Московского княжества.

3) Эта иконописная школа начала складываться в XIII в. и достигла своего расцвета в конце XIV – XV в. Икон этой школы до нас дошло не так много. Для этой школы характерны колорит из темнозеленого и изумрудно-зеленого, белого и красного с оранжевым либо розовым оттенком цветов. Изображения отличаются экспрессией, внутренним динамизмом, напряженностью образов. Влияние на школу оказывали постоянные контакты с художественной культурой Западной Европы. Нередко мастеров этой иконописной школы обвиняли в распространении «латинских ересей».

4) Начало иконописной культуры региона относится к XIII в., своего расцвета школа достигла в XVI в. Для икон этой школы характерно преобладание холодных тонов в одеждах, связанное, вероятно, с использованием местных пигментов. Положение этого региона на границе между крупными центрами иконописи и Севером, где процветало народное, преимущественно крестьянское искусство, определило своеобразие изобразительного языка края. Достижения крупных иконописных школ в нем сочетаются с простотой и непосредственностью Северных писем. В XVI в. город становится преуспевающим торговым и административным центром.

Карта



Задание 10. Прочитайте отрывок, повествующий об одном из ключевых событий истории российского государства, и заполните пропуски. Пропущенные слова или словосочетания впишите в бланк ответов в именительном падеже.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 9 баллов.

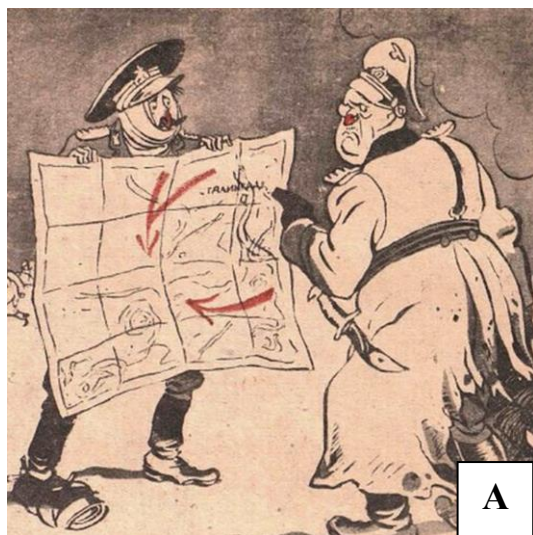
«Дворянская революционность во многом объяснялась высокими моральными качествами передовой части русского дворянства, а также осознанием того, что понятия чести, достоинства и свободы личности, уже укоренившиеся в его духовной жизни, несовместимы с рабством большинства населения и самодержавным режимом. _____ (1 – название движения) не опирались на какой-либо социальный слой и не стремились найти поддержку народа, хотя шли на смертельный риск именно во имя народа. Это было первое организованное и вооруженное выступление против самодержавия и крепостничества.

_____ (1 – название движения) были основаны тайные общества – _____ (2 – название общества) и _____ (3 – название общества). Они выдвигали две основные задачи развития России: политическую и социальную. Если в _____ (2 – название общества) преобладали конституционно-монархические тенденции, то в _____ (3 – название общества) господствовали стремления республиканские. Наименее разработанным оставался вопрос о путях и средствах осуществления этих планов. Смерть императора _____ (4 – имя и фамилия императора) и возникшие недоразумения по вопросу о престолонаследии застали членов тайных обществ врасплох. Попытка государственного переворота _____ (5 – указание даты с точностью до дня) руководителями _____ (2 – название общества) общества привела к полному разгрому тайных организаций.

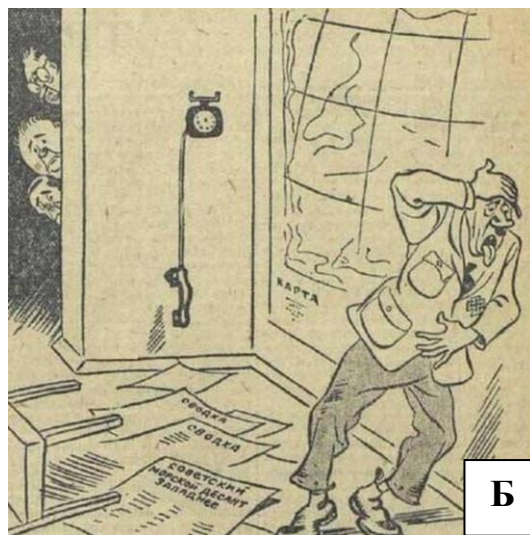
Проект «_____» (6 – название программного документа), написанный _____ (7 – фамилия автора), выражал либеральный характер преобразований и предполагал ликвидацию самодержавия, крепостного права, установление конституционной монархии, сохранение помещичьей собственности на землю. «_____» (8 – название программного документа) за авторством _____ (9 – фамилия автора) предлагала республиканский характер преобразований: уничтожение крепостничества и самодержавия, установление парламентской республики с президентской формой правления, решение земельного вопроса путем сочетания двух форм собственности – частной и общественной.»

Задание 11. Перед вами произведения за авторством знаменитого советского художника-графиста Бориса Ефимовича Ефремова. Внимательно рассмотрите данные рисунки, укажите для каждого рисунка год, когда они были созданы, определите событие/сражение, которому они посвящены, и подписи, которые были размещены под каждой из карикатур.

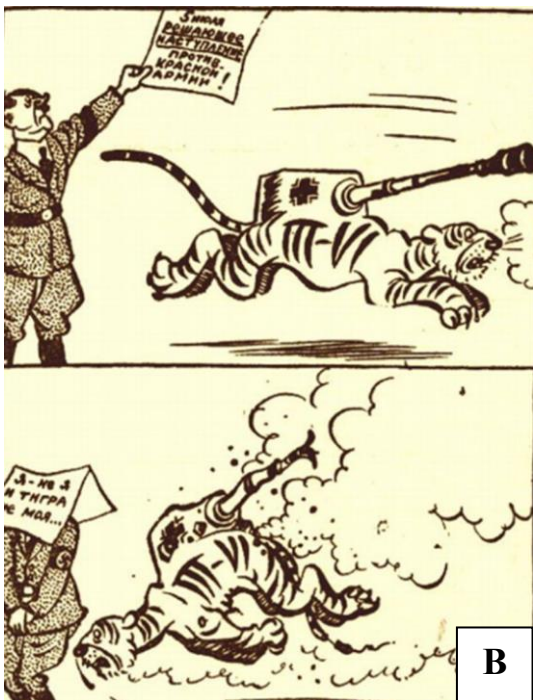
Каждое верно указанное событие/сражение оценивается в 1 балл. Каждая верно заполненная строка так же оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов.



А



Б



В



Г

Подписи к рисункам:

1) «Победу над врагом Россия снова торжествует»

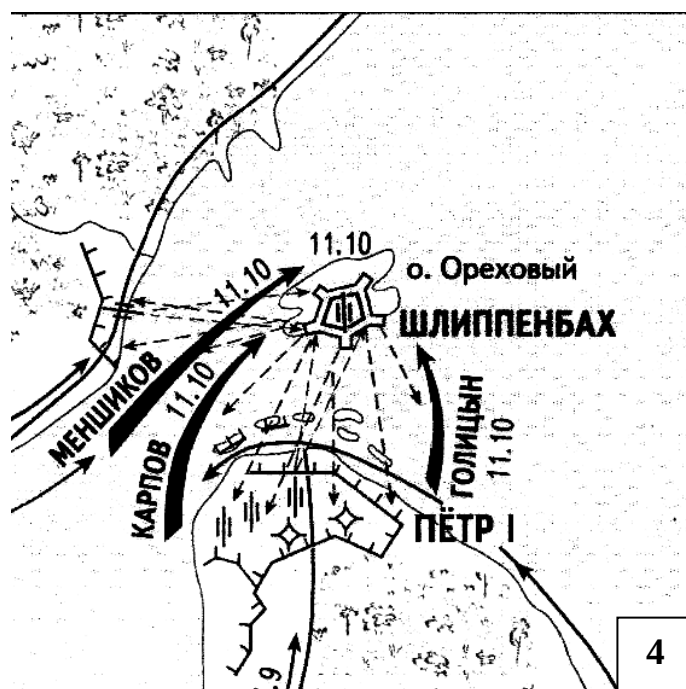
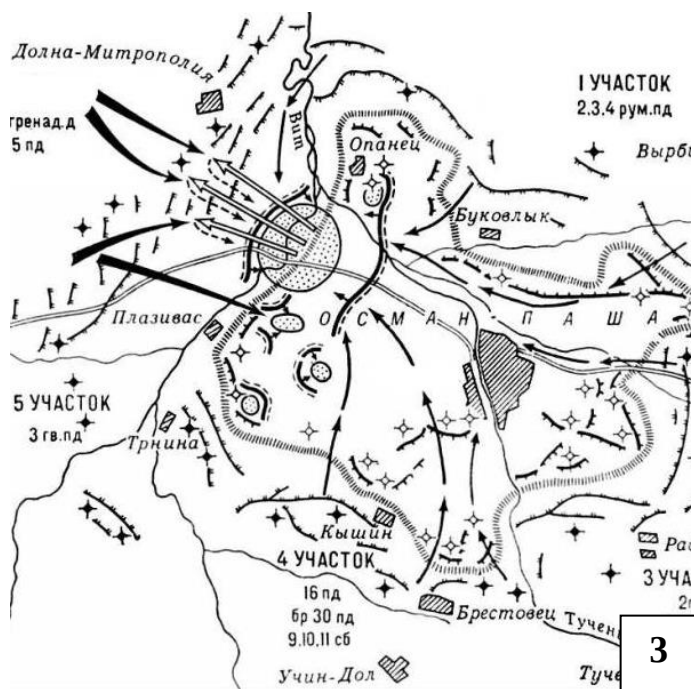
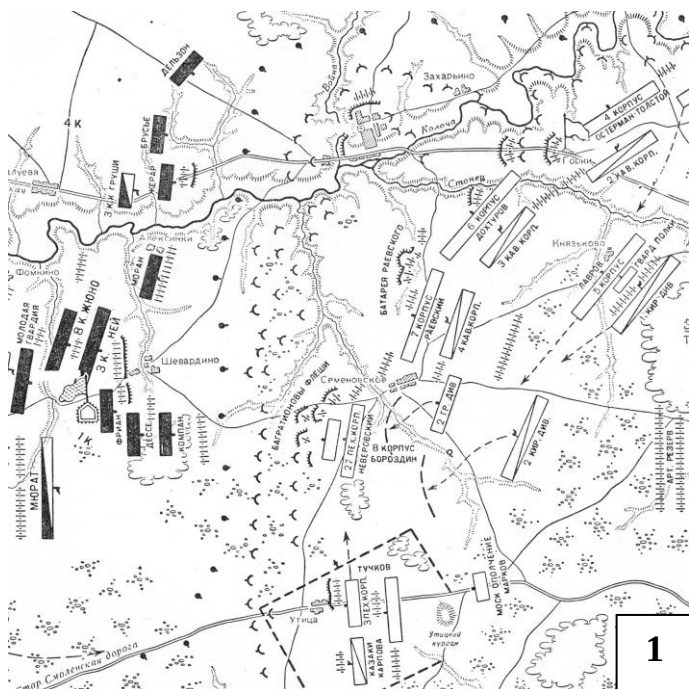
2) «Нет, меня сюда никаким Калачом больше не заманишь!»

3) «Битые звери. Туда и обратно...»

4) «В связи с взятием советскими войсками <название города>, у фюрера сильнейшая Волноваха...»

Задание 12. Ниже представлены схематические изображения планов значимых сражений в истории России, и воспоминания современников/участников о них. Внимательно рассмотрите карту сражения, определите, что за сражение перед вами, в каком году оно произошло, и сопоставьте план сражения с его описаниями современниками/участниками события. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

Каждое верно указанное событие/сражение оценивается в 1 балл. За каждую верную указанную дату прибавляется 1 балл. За каждое верно сопоставленный план сражения с его описаниями прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 12 баллов.



Воспоминания современников / участников событий

- 1) *«Отечественная крепость возвращена, которая была в несправедливых руках 90 лет... правда, что зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело своё исправила».*
- 2) *«Я не закрываю глаза на недочёты нашей тогдашней армии, в особенности на недостаточную подготовку командного состава и войск. Но, переживая в памяти эти страдные дни, я остаюсь при глубоком убеждении, что ни в организации, ни в обучении наших войск, ни, тем более, в вооружении и снаряжении их не было таких глубоких органических изъянов, которыми можно было бы объяснить беспримерную в русской истории <...> катастрофу».*
- 3) *«Это было самое кровопролитное дело за все войны, что когда-либо русские вели с турками. Не помогли героизм и самопожертвование войск, не помогла отчаянная энергия Скобелева, лично водившего их в атаку...».*
- 4) *«Было 3 часа пополудни. Неприятель занял нашу главную батарею и флешы перед деревней Семеновское, но выгода его была еще незначительна. <...> Чтобы решить победу, надо было вступить в новый бой на всей линии. Но обе армии были равно изнурены и не могли возобновить прежних усилий».*
- 5) *«...В продолжение дня он обнаружил тот характер, который составляет одно из драгоценнейших качеств главнокомандующаго. Его стойкость уравнивала и отчасти расстроила высокие соображения императора»*
- 6) *«Несколько человек смельчаков, пользуясь сумерками, подползали возможно ближе к нашим окопам и незаметно вырывали неглубокие ямки. За первыми смельчаками подползала партия следующих, продолжая и развивая их работу, а к утру перед изумлёнными глазами наших вырастал довольно значительный японский окоп».*
- 7) *«Точно десятки лет прошли за эти семь дней, начиная с Ловчи и кончая нашим поражением... Это кошмар, который может довести до самоубийства. Воспоминание об этой бойне — своего рода Немезида, только еще более мстительная, чем классическая... Я искал тогда смерти и если не нашел ее — не моя вина!..»*
- 8) *«Учинился великий пожар в крепости, и потом наши охотники указ получили к нападению и... начало приступа со всех сторон к крепости учинили, который тем охотникам не гораздо удался...».*

Задание 13. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории. Ответ запишите в бланк ответов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 5 баллов.

«Находясь в Москве, мне было трудно понять, почему на Западном фронте Германии возникло состояние ни войны, ни мира, которое вошло в историю второй мировой войны под названием «странная война». В этой продолжавшейся несколько месяцев «странной войне» тогдашние мировые державы Великобритания и Франция, которые в экономическом отношении были сильнее, да и в военном отношении никак не слабее гитлеровской Германии, стояли, так сказать, с ружьём к ноге, при запрете стрелять, перед противником, которому им пришлось объявить войну. При этом, что касается численности войск и вооружения, французские и английские соединения имели огромный перевес...

Конечно, такая «странная война» вполне устраивала гитлеровскую Германию. Её целью со стороны Англии и Франции было побудить Гитлера к тому, чтобы его агрессивная военная машина не останавливалась <...>, а сразу же двинулась дальше, на Советский Союз. Как я понимал, этой «странной войной» Гитлеру хотели дать понять, что империалистические западные державы готовы простить ему прежние «грехи», если он, хотя бы теперь начнёт войну против Советского Союза. Во всяком случае, было ясно, что после того как английские и французские организаторы Мюнхена продали германскому фашистскому империализму своего союзника – тогда, они готовы пожертвовать также и Польшей. <...> Ввиду поразительной легкости, с которой империалистические западные державы приносили в жертву германо-фашистскому агрессору своих подзащитных и союзников, правительства названных выше государств «санитарного кордона» всячески стремились ориентироваться на нового «защитника», на фашистскую Германию, и полностью продаться ей.

Это становившееся всё более очевидным намерение, естественно, приходилось учитывать и Советскому Союзу в своей политике, направленной на обеспечение себе как можно более длительной мирной передышки. Ему было необходимо по возможности быстрее и всесторонне подготовиться к тому, чтобы успешно выдержать приближавшееся тяжёлое испытание».

- 13.1. Напишите точную дату (с указанием месяца и дня) начала «странной войны», о которой пишет автор (1 балл).**
- 13.2. Назовите государство, необходимость выполнения обязательств перед которым заставила вступить Англию и Францию в эту войну (1 балл).**
- 13.3. Укажите название государства, которое по мнению автора было предано своими союзниками (1 балл).**
- 13.4. В чём автор видит главную особенность «странной войны»? (1 балл).**
- 13.5. В чём, по мнению автора, состояла цель Англии и Франции, участвовавших в этой войне? (1 балл).**

Часть 2. Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.

Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Ознакомиться с предложенными темами;
2. Определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
3. Осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
4. Сформулировать свое отношение к высказыванию;
5. Определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
6. Отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
7. В краткой форме, не более одного листа, изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.

При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

***Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.
Максимальное количество баллов за эссе – 25 баллов.***

Темы эссе

1. *«Варварский склад общественной жизни [до принятия христианства] изменяется с принятием христианской религии, с которой из Византии – самой образованной в те времена державы – перешли к нам как понятия юридические и государственные, так и начала умственной и литературной деятельности. Принятие христианства было переворотом, обновившим и оживотворившим Русь и указавшим ей историческую дорогу.» (Н.И. Костомаров)*
2. *«Конец XI - первая треть XII века - это время большого напряжения сил всей Руси, вызванного как внутренними неурядицами, так и внешним натиском, и его преодолением... Владимир Мономах тем и представляет для нас интерес, что всю свою неукротимую энергию, ум и несомненный талант полководца употребил на сплочение рассыпавшихся частей Руси и организацию отпора половцам.» (Б.А. Рыбаков)*

3. *«Суздальцы, владимирицы, ростовцы, псковичи пошли сражаться на Куликово поле как представители своих княжеств, но вернулись оттуда русскими, хотя и живущими в разных городах.» (Л.Н. Гумилев)*
4. *«Народные массы вставали против Василия Шуйского при Болотникове, против Алексея Романова при Разине, против Екатерины при Пугачеве. Но то были восстания против определенного царя, а не против царизма вообще.» (М.Н. Покровский)*
5. *«Сама атмосфера елизаветинского времени, идеология этого царствования способствовали тому, чтобы накопленный за несколько послепетровских десятилетий потенциал приобрел новое качество и воплотился в комплекс идей, большинство из которых было реализовано в последующее время.» (А.Б. Каменский)*
6. *«Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал тринадцать лет мирно, не имея ни одной войны... он же дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью.» (С.Ю. Витте)*
7. *«Все революции – исторические исключительности или чрезвычайности, редкие в летописях человечества и требующие от него столько предельных и сокрушительных сил, что они не могут повторяться часто. Ленин был душой и совестью такой редчайшей достопримечательности, лицом и голосом великой русской бури.» (Б.Л. Пастернак)*
8. *«Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны.» (С.Л. Тихвинский)*
9. *«Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 года.» (М. Хастингс)*
10. *«Брежневскую эпоху можно разделить на два периода — с 1964 по 1976 год и с 1976 по 1982 год. Первый период его правления был успешным. Именно тогда наша экономика достигла высоких темпов развития. И что очень важно, впервые в истории СССР более быстрыми темпами шло производство предметов потребления... Но удержать этот курс не удалось.» (А.В. Шубин)*