

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет»). Запишите ответ. Дайте пояснение, если вы не согласны с утверждением.

Максимальный балл за задание – 8

1. В 1822 г. император Александр I именным указом разделил территорию Сибири на два генерал-губернаторства. Центром Западного стал Тобольск, Восточного – Иркутск.

Ответ: _____

2. Слово «богатырь» – тюркского происхождения и появилось в русском лексиконе только в XIII веке. До этого их называли «храбрами».

Ответ: _____

3. Впервые создание специализированной должности для приема челобитных произошло в период правления царя-императора Петра I. В 1722 г. при Сенате было учреждено специализированное подразделение по приему жалоб и прошений, получившее название «рекетмейстерство».

Ответ: _____

4. Не только Наполеон проявил незаурядный полководческий талант в битве под Аустерлицем. Правое крыло русско-австрийских войск под командованием Кутузова действовало умело и решительно, а после поражения союзников только корпус Кутузова сумел сохранить порядок при отступлении и спасти армию от полного разгрома.

Ответ: _____

5. Первый в Европе женский медицинский институт был основан в Петербурге 14 сентября 1897 года.

Ответ: _____

6. День Победы в СССР стал выходным днем с 1948 г.

Ответ: _____

7. Вмес Тайский национальный гимн был написан в 1902 году русским композитором Петром Щуровским. До 1932 года гимн королевской семьи Таиланда «Сансён Пра Барами», написанный на музыку Петра Андреевича, был официальным гимном страны.

Ответ: _____

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

8. К 1914 году Российская империя располагала первым по численности подводным флотом (78 лодок), в то время как Англия, занявшая второе место, имела 77.

Ответ: _____

Задание 2. В таблице перед вами перечень исторических событий (процессов). Выполните задания.

Максимальный балл за задание– 12

Перечень событий (процессов)

А) Созыв Уложенной комиссии (1767 г.)	Б) Принятие общерусского Судебника (1497 г.)
В) Принятие Русской правды (XI–XII вв.)	Г) Принятие Соборного уложения (1649 г.)

1) Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

1)		
2)		

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

3)		
4)		

Ответ:

А	Б	В	Г

2) Перед вами изображения четырех исторических личностей, которые принимали участие в указанных событиях. Подпишите изображения.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

Ответ:

I	II
	
III	IV
	

3) Соотнесите указанные события (процессы) с их описанием и портретом исторической личности, принимавшей участие в этих событиях. Ответ запишите в таблицу

1. «В <...> нет и следа одной важной особенности <...> судебного процесса, одного из судебных доказательств – судебного поединка, поля. <...> не знает этого важного судебного средства, к которому так любили прибегать в <...> судах? <...> знает его, но игнорирует, не хочет признавать. Находим и объяснение этого непризнания. Духовенство наше настойчиво в продолжение веков восставало против судебного поединка как языческого остатка, обращалось даже к церковным наказаниям, чтобы вывести его из практики русских судов: но долго <...> её усилия оставались безуспешными. Итак, замечается некоторая солидарность между <...> и юридическими понятиями <...> духовенства».

2. «Это правовой памятник нескольких эпох отечественной истории. Любой закон после своего создания начинает устаревать. Однако долгое время в истории российского права он продолжал быть действующим законом. Юристы <...> неоднократно пытались создать свод законов, превосходящий <...> Александр I тоже приказал составить новый свод законов, но его юристы не

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

успели завершить работу. Задача была разрешена только вследствие кодификационной деятельности М. М. Сперанского уже в эпоху Николая I».

3. «Аргументами в пользу того, что <...> был принят и действовал не в масштабах государства, а только в Москве и на прилегающих к ней территориях, являются используемые в документе термины и понятия. В статье 1 сказано: «Судите суд бояром и окольными». В преамбуле акта особо подчеркнуто, что документ подготовлен именно для регламентации суда бояр и окольных. <...> Данный памятник по своим признакам, характеристике является типичной для того времени уставной грамотой. Единственное отличие ее от других нормативно-правовых документов составляет то, что она была разработана с участием широкого круга представителей княжеской администрации, о чем гласит преамбула. Тогда как большинство уставных грамот практически всегда принимались и утверждались единолично монархом».

4. «Трудно составить всероссийскую этнографическую выставку полнее <...> Эти носители столь далеких друг от друга мирозерцаний только замыкали собой с противоположных концов длинную цепь умственных и нравственных разновидностей, из которых состояло русское общество. Естественна разноголосица нужд, мнений, зазвучавшая в <...> речах, вся нескладица интересов в наказах разных сословий. Но как было законодателю привести все голоса в гармонию, уловить господствующие мотивы, извлечь из столкнувшихся интересов примиряющую законодательную норму, сшить <...> платье впору всем народам...».

Ответ:

Событие	А	Б	В	Г
Описание				
Портрет				

Задание 3. Фасад здания Российской государственной библиотеки (ранее – библиотеки имени Ленина) украшен барельефами ученых. Определите, кто из деятелей русской культуры и общественной мысли XVIII–XIX веков удостоился чести быть изображенными на барельефах фасада этого «храма знаний». Ответ запишите под изображением исторического деятеля.

Максимальный балл за задание – 7

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00



Задание 4. Парк исторических миниатюр «Спасенная Европа» (г. Калининград) посвящён сохранению памяти о мемориалах, посвященных Освободительной миссии Красной Армии в Европе в 1944–1945 гг. В настоящее время проект представляет памятники, которые были снесены с наибольшим резонансом и варварством. Соотнесите изображение памятника и страну, в которой он располагался до сноса. Ответ запишите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 7

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

№	Изображение		Страна
1.	 Памятник маршалу Советского Союза Коневу	А	Польша
2.	 Памятник советско-польскому братству по оружию	Б	Чехия
3.	 Памятник генералу Ватутину	В	Латвия

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

4.			Г	Украина
5.			Д	Болгария
6.			Е	Эстония

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

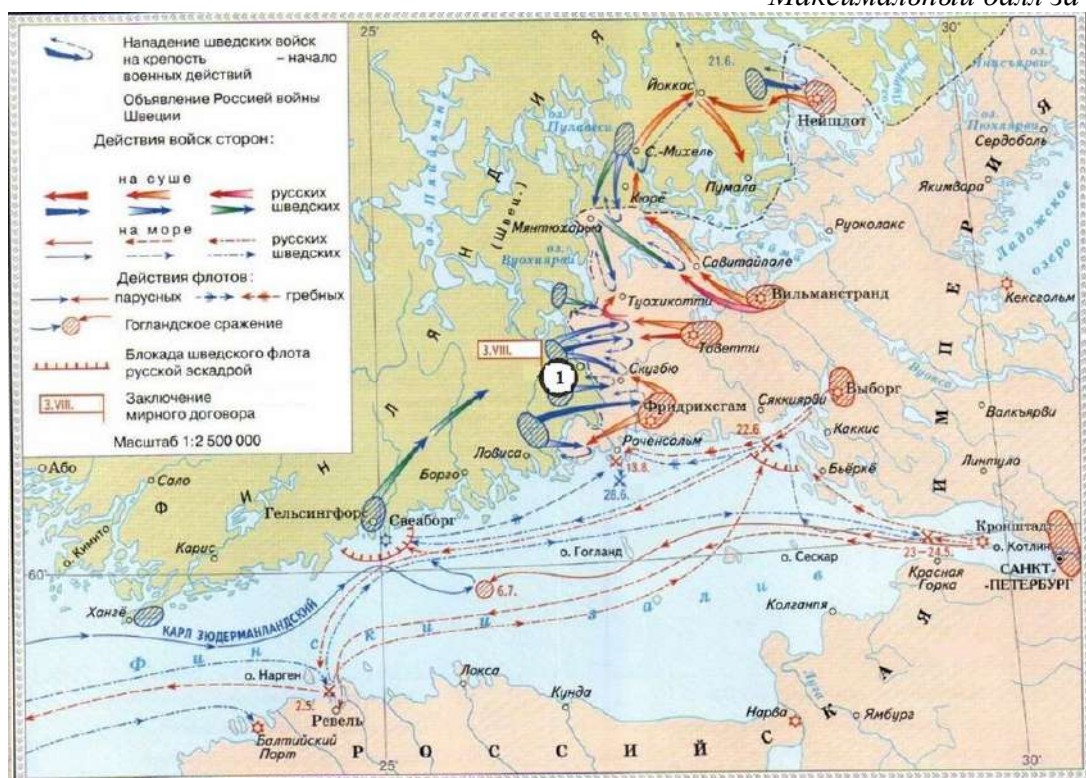
7.	 Памятник советским воинам-освободителям в Клайпеде	Ж	Литва
----	---	---	-------

Ответ:

Изображение	1	2	3	4	5	6	7
Страна							

Задание 5. Рассмотрите карту и выполните задания.

Максимальный балл за задание – 7



5.1. Заполните пропуск в предложении: Война, события которой отражены на карте, началась в тысяча семьсот _____ году».

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

5.2. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отраженные на карте.

Ответ: _____

5.3. Напишите название города, отмеченного на карте цифрой 1, в котором был заключен мирный договор, завершивший войну.

Ответ: _____

5.4. Найдите на карте и напишите название крепости, после нападения на которую войск противника началась война.

Ответ: _____

5.5. Назовите фамилию русского адмирала, командующего эскадрой в сражении со шведским флотом у острова Гогланд в Финском заливе.

Ответ: _____

Задание 6. Соотнесите названия коренных народов Сибири с их описаниями и изображениями. Ответы внесите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 5

№	Название		Описание		Изображение
1	нганасаны	I	Обитают эти народы в таёжной зоне Западной Сибири, по берегам Оби. Основной вид занятия рыбная ловля и охота. Они являются прямыми потомками носителей кулайской культуры.	А	
2	ненцы	II	Это коренной народ восточносибирской тайги тунгусо-маньчжурской группы. Они кочуют со стадами оленей. Их основное занятие охота и оленеводство	Б	

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

3	татары, алтайцы, хакасы	III	За Полярным кругом в Западной Сибири издавна живет этот удивительный народ, основным занятием которого является охота и оленеводство. Устаревшее название народа самоеды или юраки.	В	
4	эвенки и эвены	IV	На юге Сибири живет несколько родственных народов, говорящих на языках тюркской группы. Они всегда славились как хорошие скотоводы, ремесленники и земледельцы. Это их предки создали первые в Сибири государства – Тюркский каганат и Сибирское ханство.	Г	
5	селькупы	V	Обитает этот народ на самом севере Восточной Сибири, на правом берегу Енисея. Это коренной самодийский народ в Сибири. Они прекрасные охотники и оленеводы	Д	

Ответ:

Название	1	2	3	4	5
Описание					
Изображение					

Задание 7. В 2025 году отмечается юбилей восстания декабристов на Сенатской площади. Некоторые художники посвятили этому историческому событию произведения. Соотнесите картины, посвященные декабристам и фамилии художников, которые их написали. Ответ запишите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 5

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

№	Картина		Художник
1.		А	К. И. Кольман
2.		Б	Н. П. Репин
3.		В	Н. А. Бестужев

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

4.		Г	В. Ф. Тимм
5.		Д	А. А. Тронь
6.		Е	П. А. Игнатьев

Ответ:

Картина	1	2	3	4	5
Художник					

Задание 8. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами письмо крестьян деревни Шимшурги Посадско-Сотниковской волости Чебоксарского уезда Казанской губернии в Учредительное собрание. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Роль и задачи Всероссийского учредительного собрания глазами избирателей».

Максимальный балл за задание – 24

30 ноября 1917 г.

В Учредительное собрание

Мы, граждане и гражданки деревни Шимшурги, Посадско-Сотниковской волости, Чебоксарского уезда, Казанской губернии, имеющие в селении 95 дворов, жителей обоего пола 502 души, пользующиеся земельным наделом в таком размере: под усадьбами и огородами 23 десятины 276 сажень, пахотной удобной – 439 десятин 583 сажени и 192 десятины неудобной. Партия социалистов-революционеров говорит: «Землю и волю крестьянам» – и слова,

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

прозвучавшие свободно в февральские дни, дали право угнетённому и забитому крестьянству – излагать свободное мнение о земле.

Причисляя мы себя к разряду угнетённых, сочли справедливым выразить заблаговременно желание о прирезке земли под пашню 25, 26, 27, 39, 40, 51, 52, 61 и 66 кварталов Кокшайского лесничества Чебоксарского уезда и под сенокос 16, 29, 42 и 62 кварталов того же Кокшайского лесничества в кварталы 173 и 175 сборной дачи Кужмарского лесничества и в кварталы 57, 70, 43 и 175 Шуйской дачи.

На собрании сельском, состоявшемся 30 ноября 1917 г., единогласно постановили означенное ходатайство, как острая нужда и необходимая для крестьян, направить в Учредительное собрание на благоусмотрение.

8.1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа. Приведите три положения. Первое положение должно содержать информацию о том, как проводились выборы во Всероссийское учредительное собрание, на какой основе. Второе положение должно отражать информацию о основной категории избирателей. Третье положение содержать информацию о уровне политической культуры российского населения в рассматриваемый период.

Ответ:

8.2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения, которые отражают особенности представленного для анализа источника.

Ответ:

8.3. Приведите четыре положения о соотношении реальных роли и задач Учредительного собрания с пониманием таковых определённой группой избирателей, от имени которых написано письмо.

Ответ:

8.4. Выводы: общая оценка понимания определённой группой избирателей роли и задач Всероссийского учредительного собрания и причин, в связи с которыми сложилось именно такое понимание.

Ответ:

Задание 9. Историческое эссе.

Максимальный балл за задание – 25

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Вводная часть к работе оценивается по следующим критериям: Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой автор эссе?). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи).

2. Оценка основной части работы. При оценке решения каждой из выделенных во введении задач учитываются: 1) грамотность использования исторических фактов и терминов; 2) аргументированность авторской позиции; 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуются ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); использование хорошего литературного языка с учетом всех жанровых особенностей эссе; 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. При оценивании заключения к работе обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Темы эссе

1. «В Древней Руси статус лидера достигался благодаря каким-то отличительным личным качествам, но не присваивался при рождении. Только после Владимира Святославича мы имеем дело с династией: закрытым клубом, членство в котором возникает в момент рождения, а доступ извне невозможен» (А.П. Толочко).

2. «Единственное реальное достижение этого князя [Александра Невского] состоит в том, что он, опираясь на помощь монгольских ханов, закрепил деспотические традиции управления землями Руси, заложенные его предшественниками» (И.Н. Данилевский).

3. «Исторические корни опричнины уходят во времена правления Ивана III, когда Запад... забросил на русскую почву семена опаснейшей ереси, подрывающей основы православной веры, апостольской церкви и, стало быть, зарождающегося самодержавия... В середине XVI века Русское государство оказалось на грани национальной катастрофы... И опричнина стала своеобразной формой его защиты» (И.Я. Фроянов).

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).

5. «Отмена местничества означала не кончину московской знати, а её перерождение в придворную аристократию. Царедворец конца XVII в. искал места за царским столом не службой своих предков, а близостью и расположением государя» (П.В. Седов).

6. Пётр I сформировал в России культ императора, власть которого поднялась на недостижимую для его подданных высоту. Но когда трон «отца Отечества» занял его малолетний внук,

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Время начала</i>	<i>Время окончания</i>
История	10–11 класс	26 ноября 2025	10:00	13:00

созданный Петром I механизм абсолютной власти обрушился на юного Петра II с такой силой, против которой он не мог устоять (И.В. Курукин).

7. «Павел I не проявлял ни особой любви, ни особого недоверия практически ко всем установлениям Империи. Крупной ломке подверглись только те области законодательства, которые восходили к царствованию Екатерины II, действительный же интерес государя привлекали лишь военные дела» (А.Э. Нольде).

8. «Движение декабристов – важно звено в общемировом революционном процессе. Они не только разбудили русскую политическую мысль, но и своим выступлением нанесли серьёзный удар по зданию «Священного союза» (П. Ангран).

9. «Рост гражданского самосознания, начавшийся в России после Крымской войны, не был явлением ни новым, ни удивительным, и истоки его следует искать в другой войне – в войне с Наполеоном I. [...] Смерть Николая I вызвала отнюдь не слезы, а всеобщее ликование. И это радостное настроение сопровождало вступление Александра на престол» (Э. Каррер д'Анкокс)

10. «Но будто злой рок тяготел над Россией: в XIX в. она занималась тем, что теряла время, отпущенное для преобразований, и происходило это по вине ее монархов. Внес свой вклад в дело затягивания неразвязываемых узлов и Александр III, причем с самыми лучшими намерениями, считая, что упрочивает будущее своей семьи, династии, России и даже Европы» (В.Г. Чернуха).

11. «Все-таки революция промчалась не напрасно: бессмысленная и злая в частях, таковая особенно к исходу, на «издыхании» (экспроприации, убийства), она оживила организм, быстрее погнала кровь, ускорила дыхание, и вот это внутреннее движение много значило...Россия сейчас, несомненно, крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, нежели не только в пору Японской войны, но и чем все последние 50 лет» (В.В. Розанов, октябрь 1911 г.).

12. «Выйдя победителем из многолетней борьбы в Политбюро, Сталин превратился в диктатора в результате осуществления новой революции, не менее кардинальной и кровавой, чем ленинская» (О. В. Хлевнюк)

13. «Оборона Берлина стала кульминационным моментом последнего этапа Второй мировой войны. [...] Именно в те дни нацистская политическая элита «вспомнила» зиму 1941 года и битву за Москву. Исторические аналогии [...] порождали надежду, что битва за Берлин станет для Германии переломным моментом в войне. Достичь этого можно только решительной, фанатичной обороной столицы Третьего рейха, как это делали русские зимой 1941 года. И действительно, враг в уличных боях в Берлине оказывал ожесточенное сопротивление. У немецкого командования было достаточно времени на тщательное построение обороны» (С. Я. Лавренов, И. М. Попов)

14. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну» (А.В. Мирошников).

15. «Брежневу было, чем гордиться. В отличие от хрущевской «непредсказуемости», динамичной рискованной игры начала 60–х, внешняя политика СССР стала солидной. Эта осторожность, умеренность и аккуратность сделала обстановку в мире безопасней. В счет своих заслуг Брежнев мог отнести и «разрядку», которая принесла больше успехов СССР, чем хрущевский этап «Холодной войны»» (А.В. Шубин).

16. «С Ельциным никого невозможно сравнить – ему удалось бескровно разрушить старую коммунистическую систему. На такой поступок мог решиться только очень и очень сильный личностно человек» (Л.Д. Кучма).