

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 180 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

Внимательно прочитайте термины, относящиеся к специальным историческим дисциплинам, и соотнесите их с определениями.

Термин	Определение
А. Генеалогия	1. исследует монеты, историю их обращения и чеканки
Б. Дипломатика	2. изучает печати и их оттиски, помогает отделить подлинные исторические документы от подделок
В. Нумизматика	3. занимается изучением гербов, помогает расшифровать значение каждого его элемента
Г. Палеография	4. изучает прошлое человечества по вещественным источникам, проводя полевые раскопки
Д. Геральдика	5. исследует такие дипломатические и юридические документы, как грамоты, акты, договоры.
Е. Сфрагистика	6. изучает родословную, историю родов и семей
Ж. Хронология	7. изучает методику установления дат исторических событий, а также разные системы подсчёта времени
З. Бонистика	8. изучает историю развития письменности, исследует, как менялось написание букв, разные шрифты, сокращения, а также материал и инструменты для письма
	9. изучает вышедшие из употребления бумажные денежные знаки как исторические документы, отражающие экономическое и политическое положение общества в определенную эпоху

Задание 2. (10 баллов).

Соотнесите деятелей культуры с видами искусства, в которых они создавали известные шедевры.

Деятели культуры	Виды искусства
1. Д.И. Фонвизин	Поэзия и литература
2. Д.А. Трезини	
3. В.И. Баженов	
4. Ф.С. Рокотов	Живопись и скульптура
5. М.Ф. Казаков	
6. Н.М. Карамзин	
7. В.Л. Боровиковский	
8. Г.Р. Державин	Архитектура
9. И.Н. Никитин	
10. А.П. Сумароков	

Задание 3. (максимальный балл за задание – 5)

Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Совет рабочих уполномоченных;
- Б) Булыгинская дума;
- В) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»;
- Г) Первая Государственная Дума Российской империи;
- Д) Следственная комиссия по делу о восстании на броненосце «Потёмкин Таврический».

Задание 4. (1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 15)

В этом году отмечается 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Эта юбилейная праздничная дата в Российской Федерации посвящена Дню Победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией. В предложенную таблицу рядом с фотографией напишите название города, номер соответствующей выдержки из источника и название достопримечательности, указанной в тексте.

А.



Б.



В.**Г.****Д.****Выдержки из источников.**

1. «Дворцовая площадь была хорошо оформлена по плану майских дней. На середине площади построена концертная эстрада. Перед началом гулянья состоялся митинг. Митинг открыл секретарь Дзержинского РК ВКП/б/ т. Смоловик, на митинге выступил Герой Советского Союза ст. лейт. Молоков и директор Эрмитажа, академик Орбели».

2. «На площади Дзержинского собралось 15 тысяч рабочих Тракторного завода. Прямо с ночной смены тысячи трудящихся отправились в недавно восстановленный механический цех завода «Баррикады». Перед заводскими воротами «Красного октября» собрались на митинг металлурги, строители, их жены и дети».

3. «Меня отобрали для участия в Параде Победы. Тренировались каждый день на площади перед Театром Советской армии, и получалось у нас хорошо. Нам нравились строевые занятия, никогда мы не роптали. По крайней мере, точно могу сказать за себя и за ребят из моей роты».

4. «Когда только забрезжил рассвет, люди услышали по радио знакомый голос диктора Юрия Левитана: «Говорит Москва! Великая Отечественная война, с мыслями и заботами о которой мы встречали каждый новый день, победоносно завершена. Сильный, вероломный и коварный враг сокрушён и безоговорочно капитулировал»...к 5 часам 30 минутам центральная городская магистраль – улица Ленина – была полна ликующими(жителями)».

5. «Было много горечи и страданий, но радость Победы, которую мы так долго ждали, была неизмерима. У Бранденбургских ворот армейская труппа артистов ставила концерт. Голосистые звуки баянов рвались в простор и несли с собой русскую песню».

Задание 5. (максимальный балл за все задание – 8)

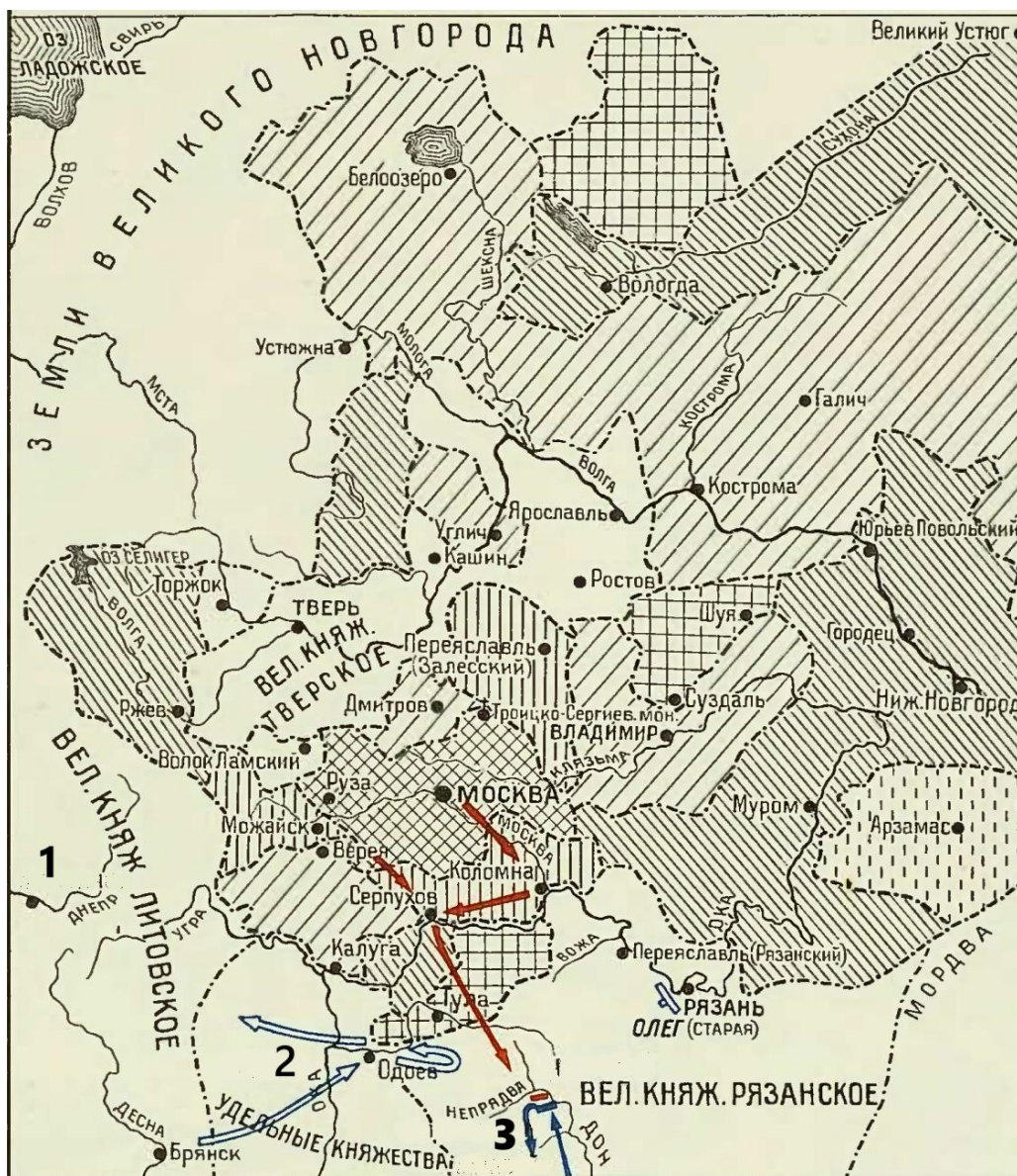
Внимательно рассмотрите историческую карту и ответьте на вопросы.

5.1. Определите, к какому веку (векам) относится данная карта. Свой ответ обоснуйте (2 балла).

5.2. Напишите условное обозначение к объектам, обозначенным косой штриховкой с левого верхнего угла в правый нижний  (2 балла).

5.3. Какое событие состоялось в месте, обозначенном на карте цифрой «3»? Напишите его название и основных участников (2 балла).

5.4. Напишите название города под цифрой «1» и имя полководца под цифрой «2». Объясните, что их связывает (2 балла).

**Задание 6.** (максимальный балл за все задание – 7)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Обходя равнины битвы и увлекаясь мечтами, я думал: «Под Семеновским, на левом крыле битвы исполинской, есть уже памятник священный, есть церковь и создается обитель, откуда и ежедневно и ежечасно будут возноситься моления за сынов России, павших в день двадцать шестого августа. Что, если б и на правом крыле воздвигся храм во имя Адриана и Наталии, празднуемых в день битвы ..., и если б по одну сторону его был странноприимный дом для убогих, а по другую для престарелых воинов с садом и другими привольями хозяйственными? Что, если б устроилась и часовня на том месте, где стоял кивот и где совершалось молебствие перед иконой Смоленской божьей матери, сопутствовавшей войску до выручения Смоленска из рук неприятельских?»»

Так мечтал я и в перелете мечтаний представлялся мне памятник у того рва, за теперешним садом общинной обители, где ..., отуманенный недоумением, спрашивал у наших пленных чиновников: «Как идет у русских война с Турцией?».

6.1. Напишите название битвы, о которой вспоминает ее современник, и укажите год этой битвы (2 балла).

6.2. Что хотелось бы современнику сделать на правом крыле битвы? Каким образом это связано с самой битвой? (2 балла).

6.3. О какой войне интересовался участник, «отуманенный недоумением»? Напишите название и годы этой войны, имя участника, «отуманенного недоумением» (2 балла).

6.4. Какое значение имела упоминаемая в тексте битва для дальнейшего хода событий? (1 балл).

Задание 7. (максимальный балл за задание – 8)

Выберите один или несколько верных ответов в каждом задании.

7.1. На какие территории распалась Золотая Орда?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Сибирское ханство; | 4) Казанское ханство; |
| 2) Чагатайский улус; | 5) Ногайская Орда; |
| 3) Крымское ханство; | 6) Кокандское ханство. |

7.2. Выберите названия налогов XVI в.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Подушные; | 4) Пищальные; |
| 2) Посошные; | 5) Драгунские; |
| 3) Подворные; | 6) Ямские. |

7.3. Какая категория населения Древнерусского государства выплачивала взятую в долг ссуду?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) мытники; | 4) закупы; |
| 2) вирники; | 5) холопы; |
| 3) смерды; | 6) челядь. |

Задание 8. (максимальный балл за задание – 8)

В задании представлены памятники исторических деятелей и современников, чьи судьбы были связаны с Омском и Омской областью. Посмотрите на фотографии памятников, соотнесите их с веком, в котором жили изображенные лица, и заполните таблицу.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025/2026 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС**



1)



2)



3)



4)

Задание 9. (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)
Внимательно прочитайте утверждения. Заполните таблицу. Запишите верные утверждения в левый столбец, неверные – в правый.

1. Ярослав Мудрый заложил храм Святой Софии на том месте, где были разгромлены половцы.

2. Ярослав Осмомысл отправил своего сына Александра Невского на княжение в Новгород.

3. Войска хана Ахмата отступили с реки Угры из-за наступления холодов и нехватки продовольствия.

4. Разработчиком Новоторгового устава стал А.Л. Ордин-Нащокин.

5. Азовская крепость была возвращена России по Белградскому мирному договору.

6. Освоение Новороссии приобрело массовый характер под руководством князя Г.А. Потёмкина.

Задание 10. *(максимальный балл за все задание – 25)*

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

Введение (6 баллов):

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла);

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) (4 балла).

Основная часть (15 баллов):

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов (9 баллов);

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений) (5 баллов);

- творческий характер восприятия темы и её осмысления (1 балл).

Заключение (4 балла):

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы (4 балла).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе
(максимальный балл за все задание – 25):

1. «С утверждения Рюрика князем среди северных племен славянских и финских начинается русская история, потому что этим положено основание русскому государству. Несколько северных племен славянских и финских соединились под властью одного князя» (С.М. Соловьев).

2. Народ вместе с детьми и внуками оплакивал ее (Ольги) кончину. Она мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами. (Н.М. Карамзин).

3. «Его (Иоанна IV) многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит» (К.Д. Кавелин).

4. «Между двух гигантов-бойцов — Александром Невским и Дмитрием Донским — мрачной тенью стоит Иван Калита» (И. С. Борисов).

5. «Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. В общем государственном деле XVII в. царь Алексей был таким человеком, который сам не работал, а своею суетой и голосом давал ритм для тех, кто трудился» (А. Е. Пресняков).

6. «В наибольшей мере Смута вызвана вмешательством папской власти и польского короля, желавших подчинить себе Русское государство» (Н.И. Костомаров).

7. «Петр — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» (В.Н. Татищев).

8. «Правление Елизаветы Петровны отмечено дальнейшей централизацией власти. Фактически императрица решала единолично не только важные государственные вопросы, но и очень мелкие» (Л.Г. Кислягина).

9. «Ключевую роль Бирона в системе управления можно скрыть, наверное, лишь от доверчивых потомков, не обнаруживших на государственных бумагах подписи временщика и на этом основании делающих вывод о его отстраненности от государственных дел. Современники же знали наверняка, кто заправляет делами в империи, и потому с просьбами обращались именно к Бирону, не занимавшему никаких государственных должностей» (Е.В. Анисимов).

10. «Император Павел I был первый царь, в некоторых актах которого как будто проглянуло новое направление, новые идеи» (В.О. Ключевский).

11. «Время Николая I — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти в ту самую пору, как во всех государствах Западной Европы монархический абсолютизм, разбитый рядом революционных потрясений, переживал свои последние кризисы» (А.Е. Пресняков).

12. «Император (Александр II) начал дело, с которым по своему величию и благотворности может быть сравнена только реформа, совершенная Петром Великим» (Н.Г. Чернышевский).

13. «Первая российская революция, которая пришла в Россию в 1905–1907 гг., – вполне закономерный результат обострения противоречий между базисом и надстройкой: развивающимся русским национальным капиталом и архаичным самодержавием, сковавшим развитие российского капитализма». (А.С. Орлов, М.К. Белозеров).

14. «Суть исторических достижений Сталина состоит в том, что он получил Россию, пахущую деревянными плугами, и оставляет ее оснащенной атомными реакторами» (И. Дойчер).

15. «В смертельной борьбе, начавшейся в крайне невыгодных для нашей страны условиях, проявились во всем величии несокрушимое единство советского народа, безграничная любовь наших людей к своей Родине, их верность ленинским идеям. Народ понимал и воспринимал политику Коммунистической партии как свою собственную и поддерживал ее до конца» (К.К. Рокоссовский).

16. «Романтические идеалы и ожидания, связываемые с Перестройкой, были серьезно поколеблены опытом политических и экономических реформ после 1987 года, когда выяснилось, что ослабление контроля привело не к возвращению к так называемому естественному развитию «нормальной жизни», а к социальной фрагментации» (Ю.В. Смирнова).

17. «Омск с его храмами, университетами и оборонными заводами — это земля с уникальной историей. В быстрой смене эпох эту историю ещё только предстоит понять, потому что у неё есть великая общероссийская задача — создать образ своего края, уникальный и возвышенный» (А. Проханов).