

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2025/2026 учебного года
по истории**

10-11 классы

**Время на выполнение заданий – 180 мин.
Количество заданий – 12 + историческое эссе.
Максимальное количество баллов – 100.**

1. (По 1 баллу за каждый правильный ответ (правильное расположение на ленте времени + дата + страна). Итого за ответ – 7 баллов)

Установите события в хронологической последовательности на ленте времени с указанием конкретных дат и обозначьте страны, к которым относятся данные события.

- 1) Монгольское завоевание Китая
- 2) Падение Гранады
- 3) Битва при Сэкигахаре
- 4) Битва при Заме
- 5) Возникновение Папского государства
- 6) Автокефалия Русской православной церкви
- 7) Битва при Гавгамелах

2. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

В современном русском языке есть множество выражений, за которыми стоят реальные исторические события, явления или процессы. Прочитайте представленные фразеологизмы и поясните исторический контекст:

- А) «Зарубить на носу»
- Б) «Кричать на всю Ивановскую»
- В) «Филькина грамота»
- Г) «Потемкинская деревня»

3. (По 1 баллу за каждую полностью верную строку. Итого за ответ – 10 баллов)

Заполните таблицу, соотнося страны, названия сословно-представительных органов власти и даты их появления.

4. (По 1 баллу за каждый полностью правильный ответ (элемент + объяснение). Итого за ответ – 4 балла)

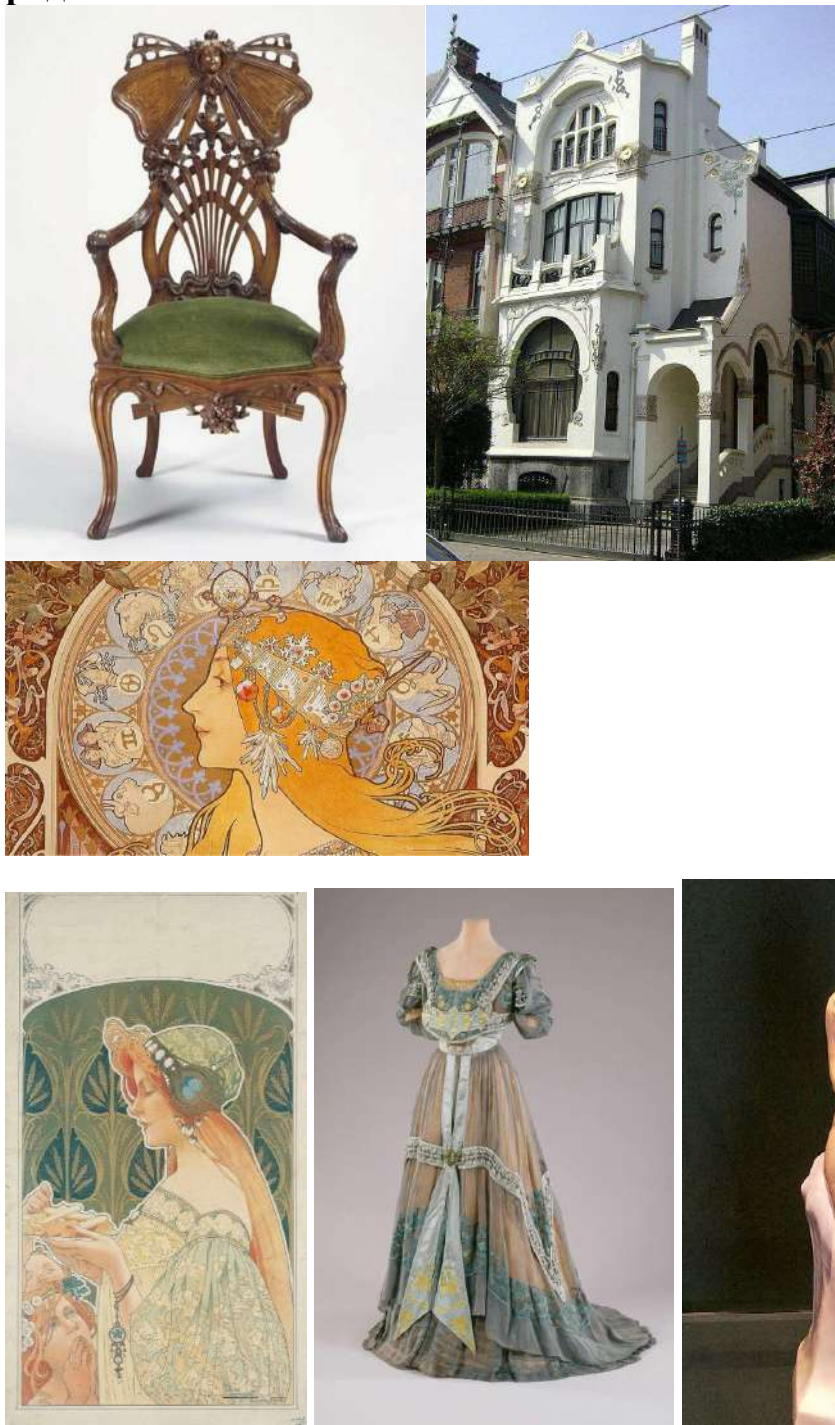
Перед вами логические ряды.

Определите, какой элемент является лишним, и объясните свой выбор.

- А) Константин XII, Фридрих Барбаросса, Франц Иосиф I, Александр I, Казимир III;
- Б) Сципион Эмилиан, Эдвард Вудсток, Михаил Воротынский, Уильям Шерман, Горацио Нельсон, Петр Румянцев;
- В) Декларация прав человека и гражданина, Конституция Франции 1791 года, Кодекс Наполеона, Закон о подозрительных, Конституция якобинцев;
- Г) Екатерина I, Петр II, Петр III, Екатерина II.

5. (2 балла)

Какой стиль в искусстве объединяет визуальные элементы логического ряда?



6. (Итого за ответ – 8 баллов)

Перед вами Таблица об изменениях в размерах наделов помещичьих крестьян в результате введения в действие уставных грамот (в %) (Тарасюк Д. Н. *Поземельная собственность пореформенной России*. М., 1981. С. 128).

№ п/п	Губернии	Уменьшение (-) или увеличение	№ п/п	Губернии	Уменьшение (-) или увеличение
----------	----------	----------------------------------	----------	----------	----------------------------------

		(+) надела			(+) надела
1.	Астраханская	+ 13,8	22.	Орловская	– 16,5
2.	Виленская	+ 16,0	23.	Пензенская	– 25,4
3.	Витебская	+ 17,0	24.	Пермская	+ 14,0
4.	Владимирская	— 15,7	25.	Подольская	+ 18,0
5.	Волынская	+ 15,0	26.	Полтавская	— 37,4
6.	Воронежская	— 26,7	27.	Псковская	— 20,0
7.	Вятская	— 2,3	28.	Рязанская	— 16,8
8.	Гродненская	— 12,0	29.	Самарская	— 41,3
9.	Екатеринославская	— 37,3	30.	С.-Петербургская	+ 9,6
10.	Казанская	— 29,8	31.	Саратовская	— 42,4
11.	Калужская	— 10,88	32.	Симбирская	— 32,6
12.	Киевская	+ 21,0	33.	Смоленская	— 16,0
13.	Ковенская	+ 19,0	34.	Таврическая	— 29,0
14.	Костромская	— 32,0	35.	Тамбовская	— 13,1
15.	Курская	— 15,7	36.	Тверская	— 21,0
16.	Минская	+ 41,0	37.	Тульская	— 12,6
17.	Могилевская	+ 0,08	38.	Харьковская	— 28,3
18.	Московская	— 14,2	39.	Херсонская	— 13,8
19.	Нижегородская	— 17,1	40.	Черниговская	— 14,2
20.	Олонецкая	— 1,4	41.	Ярославская	— 7,1
21.	Оренбургская	— 14,4			

Изучите данные Таблицы и ответьте на вопросы:

- 1) В связи с какой реформой появились уставные грамоты, упомянутые в документе? (указать название реформы и год)? (1 балл)
- 2) Что означает термин «уставная грамота» в этом документе? (1 балл)
- 3) На основании анализа таблицы напишите, почему в большинстве губерний произошло уменьшение крестьянских наделов? (до 2 баллов)
- 4) В каких губерниях и почему произошло наибольшее сокращение крестьянских наделов? (до 2 баллов)
- 5) Почему в некоторых губерниях крестьянские наделы увеличились? (до 2 баллов)

1. (Итого за ответ – 12 баллов)

Рассмотрите современные фотографии российских городов. Впишите названия городов и соотнесите их с описаниями исторических событий, оставленных современниками. Укажите события и годы, когда они (события) завершились. Ответ занесите в таблицу.

Каждая верно заполненная строка таблицы – 2 балла. Если название города указано неверно, строка не проверяется.

Если неверно соотнесено описание события с фотографией города – строка далее не проверяется.

Если верно указан город и цифра описания события, выставляется 1 балл при пустых или неправильных ячейках «Событие» и «Год»

При верном указании города, соотнесенного с описанием события, но при наличии одной ошибки в ячейках «Событие» или «Год» – за строку выставляется 1 балл.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



1. «...держаться более было невозможно. Оба неприятельские флота давали союзникам средство выставить громадную артиллерию, с которою наша не

могла соперничать... Даже враги, и те удивляются нашему упорству и искусству. Воля Господня исполнилась, и мы сделали все, что мы обязаны исполнить в отношении к царю и отечеству. Никто не смеет требовать невозможного при превосходнейших, чем наши, средствах союзников»

2. «Тучи бомб, гранат и чиновных ядер полетели на дома, башни, магазины, церкви. И дома, церкви и башни обнялись пламенем – и все, что может гореть, – запылало!»

3. «Из города не могли уже употреблять больших орудий, сбитых нашею пальбою, но без умолку стреляли из ружей, из пищалей затинных, и мы потеряли немало добрых воинов».

4. «...и вода де будет в остроге и в городе, и дворы потопит, и людям будет нужда великая, и сидеть им в осаде не уметь».

5. «Знайте же, что в ... не быть ни вечевому колоколу, ни посаднику, а будет одна власть государева, как в стране московской».

6. «После работы мы пришли на Марсово поле, где собрались в ожидании салюта, наверное, все ..., у которых были силы стоять на ногах. Мы ждали этого праздничного мига с нетерпением, и вот ровно в восемь часов вокруг всего поля высоко взметнулись в небо ракеты, украсив его тысячами разноцветных огней. Все озарилось ярким нереальным светом. Радостное «ура!» перекрыло грохот от залпов салюта. Слезы текли по моему лицу... Я все девятьсот дней не расставалась с родным городом — была с ним как одно целое».

2. (По 1 баллу за каждую полностью верную строку. Итого за ответ – 5 баллов)

Перед вами картины русских художников второй половины XIX в.

Напишите названия картин и фамилии художников – авторов этих полотен.



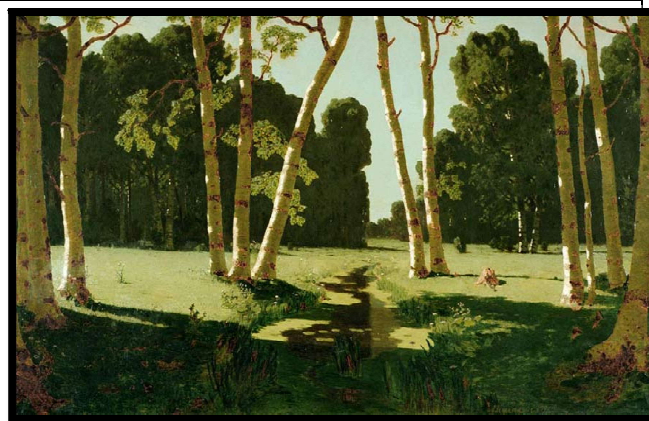
А.



Б.



В.



Г.



Д.

9. (Итого за ответ – 7 баллов)

Изучите фрагмент текста Нанкинского договора и ответьте на вопросы:

«Ст.2...Император Поднебесной империи соглашается, что британским подданным с их семьями и предприятиями будет дозволено пребывать для осуществления их торговых целей без беспокойства и стеснений в городах Кантоне, Амое, Фучжоу, Нин-бо и Шанхае...

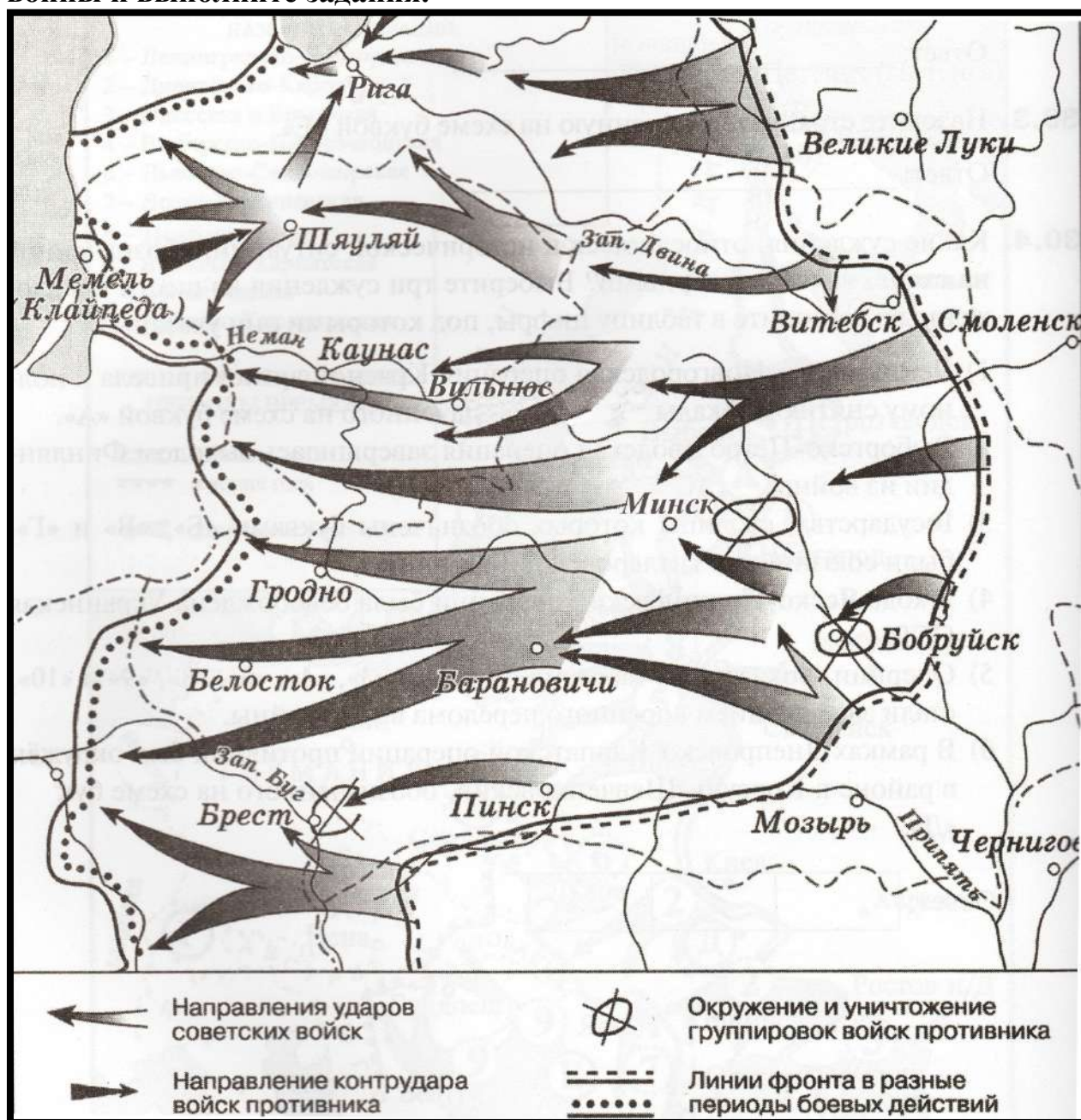
Ст.3. Ввиду явной необходимости и желательности, чтобы британские подданные располагали каким – либо портом, в коем они могли бы ставить для починки и чинить, если нужно, свои суда и содержать для сего арсеналы, император Поднебесной уступает королеве Великобритании...остров Сянган (Гонконг) в вечное ее британского Величества, ее наследников и преемников владение, с тем чтобы он управлялся теми законами и регламентами, какие королева Великобритании... сочтет нужным установить».

Вопросы:

- А) Укажите название войны, по результатам которой был заключен этот договор? (1 балл)
- Б) Обозначьте хронологические рамки этой войны (1 балл)
- В) Укажите причины этой войны? (1 балл)
- Г) Какие уступки получила Великобритания по условиям этого договора? (до 2 баллов)
- Д) Какие последствия для Поднебесной империи имел проигрыш в этой войне? (до 2 баллов)

10. (Итого за ответ - 9 баллов)

Рассмотрите схему события одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания.



1. Назовите отраженную на схеме стратегическую наступательную операции Красной армии и ее кодовое название (2 балла)
2. Укажите даты проведения этой операции (1 балл)
3. Перечислите фронты, осуществлявшие эту наступательную операцию и их командующих. Кто из представителей Ставки Верховного Главного Командования координировал действия советских фронтов? (до 2 баллов)
4. Напишите название столиц союзных республик СССР, освобождённых Красной армией в ходе данной операции (до 2 баллов)
5. Определите историческое значение наступательной операции Красной армии, отображенной на схеме (до 2 баллов)

11. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 2 балла)

Прочитайте фрагмент речи политического деятеля, произнесённой на сессии Генеральной Ассамблеи ООН, и ответьте на вопросы:

«Мы живем на земле не милостью божьей, и не вашей милостью, а силою и разумом нашего великого народа Советского Союза и всех народов, которые борются за свою независимость. Не заглушить вам голос народа, голос правды, который звучит и будет звучать!»

Конец, могила колониальному рабству! Долой его! И похоронить его, чем глубже, тем лучше!»

Вопросы:

- А) Укажите фамилию политического деятеля, произнесшего речь.
- Б) В каком году были сказаны эти слова?

12. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 5 баллов)

Рассмотрите портреты исторических деятелей – рожденных или живших в Тульском крае. Напишите фамилии этих исторических личностей.

А.	Б.
-----------	-----------



В.



Г.



Д.



Историческое эссе (25 баллов)

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – **не более 5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее

заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до 4 задач).

2. Оценка основной части к работе (максимально - 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

– грамотность использования исторических фактов и терминов (*1 балл*);

– аргументированность авторской позиции, четкость и доказательность основных положений работы (*4 балла*).

– творческий характер восприятия темы, ее осмысления (*3 балла*). Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли (*2 балла*), задачи и пути их решения (*1 балл*). Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе (*1 балл*).

– знание различных точек зрения по избранному вопросу (предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода) (*3 балла*).

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении – не более 5 баллов.

ТЕМЫ:

«Русь в древности славилась не только своими воинами, но и мудрыми советами своих князей» (*Н.М. Карамзин*)

«Именно 18 лет правления Ивана Даниловича заложили фундамент для дальнейшего укрепления и возвышения московского княжества» (*Н.И. Костомаров*)

«В это бедственное для русского дворянства время бесправное большинство народа на всем пространстве империи оставалось равнодушным к тому, что происходило в Петербурге, — до него не касались жестокие меры, угрожавшие дворянству. Простой народ даже любил Павла...» (*М.А. Фонвизин*)

«...как заговор 14 декабря было задумано неосторожно до легкомыслия, подготовлено гимназически оплошно и исполнено совсем неумело» (*В.О. Ключевский*)

«В общем и целом народами мира признано, что от чумы фашизма Европу спасли, прежде всего, советские солдаты, советское оружие, что разгром гитлеровской Германии – величайший исторический подвиг советского народа» (*Г.К. Жуков*)