

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
2025/26 учебный год
10 – 11 класс (задания)
Время выполнения 180 минут**

1 задание. Определите по отрывку стихотворения, о каком русском правителе идет речь? Укажите имя правителя (при указании имени следует указать официальное прозвище или нумерацию) занесите ответы в таблицу. Расположите правителей в правильной хронологической последовательности (всего 6 баллов: по баллу за правильный ответ и 1 балл - за верную хронологическую последовательность правителей).

**А). Князь тихо на череп коня
наступил**

И молвил: «Спи, друг одинокий!
Твой старый хозяин тебя
пережил:

На тризне, уже недалекой,
Не ты под секирой ковыль
обагришь

И жаркою кровью мой прах
напоишь!

**Б). Ты, отче патриарх, вы все,
бояре,**

Обнажена моя душа пред вами:

Вы видели, что я приемлю
власть

Великую со страхом и
смиреньем.

Сколь тяжела обязанность моя!

Наследую могущим Иоаннам –

Наследую и ангелу-царю!..

**В). Великий князь стал
править и вершить,**

Стал поднимать он Русь родную
выше,

Соборы строить и людей учить...

Установил законность
повсеместно.

**Г). Для многих главный враг
не половчане –**

Ожесточённая борьба за власть,

Владение землёй и городами.

Единства нет, по всей Руси
разлад.

Д). Плачет ханша Суюмбека,

Говорит войскам своим:

"Нет такого человека,

Что останется живым!

Я вам правду говорю —

Сдайтесь русскому царю".

2 задание. Прочитайте фрагменты источника и определите, какие суждения относительно них являются верными, а какие - нет. Утверждений может быть больше, чем правильных ответов (всего 4 балла за задание).

А). Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой,

Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гавенами, местами, дистриктами, берегами, с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам и на стороне Оста от Ревеля в фарватере к Выборгу на стороне Зюйда и Оста лежащими островами, со всеми так на сих островах, как в вышепомянутых провинциях, городах и местах обретающимися жителями и поселениями...

Б). Ст. IV. Его Величество Король Шведский как за себя, так и за преемников его престола и Королевства Шведского отказывается неотменно и навсегда в пользу Его Величества Императора Всероссийского и преемников Его престола и Российской Империи, от всех своих прав и притязаний на губернии ниже сего означенные, завоеванные Его Императорского Величества в нынешнюю войну от Державы Шведской, а именно: на губернии Кюмменегордскую, Нюландскую и Тавастгускую, Абовскую и Биернеборгскую с островами Аландскими, Саволакскую и Карельскую, Вазовскую, Улеаборгскую и часть западной Ботнии до реки Торнео, как то постановлено будет в следующей статье о назначении границ.

Утверждения:

1. Приведенный отрывок - из текста Ништадского мирного договора, которым было скреплено завершение Северной войны 30 августа 1721 г.
2. Главным результатом этой войны стало присоединение к Российской империи Финляндии.
3. Война, о которой идет речь в отрывке - Русско-шведская война 1808-1809 годов.
4. Одним из поводов к этой войне стал союз короля Швеции с Наполеоном.
5. Союзником России в этой войне была Британская империя.
6. В период этой войны королем Швеции был Карл XII.

3 задание. Определите, к каким путешествиям относятся приведенные ниже отрывки из научных исследований и записок путешественников. Запишите буквы, под которыми они указаны. (Всего 10 баллов за задание)

А). «К востоку от острова Таити русской экспедицией была открыта группа островов, названная <...> островами Россиян. После этого шлюпы... посетили остров Таити... На пути Порт-Жаксону экспедиция открыла еще целый ряд островов».

Б). «Мы крайне обманулись, надеясь получить от японского правительства большую свободу, нежели каковую пользуются голландцы... Время пребывания нашего в Нагасаки по справедливости назвать можно совершённым невольничеством, коему подлежал столько же посланник, сколько и последний матрос нашего корабля».

В). «Петропавловский комендант майор Крупской оказал нам все возможные со своей стороны услуги... для служителей наших приказал печь хлеб и доставлять на корабль свежую рыбу ежедневно, что по окончании плавания, продолжавшегося

5,5 месяцев, во время коего терпели мы нужду во всяком роже свежих съестных припасов, составляло пищу вкусную и здоровую. Сие может себе представить только тот, кто находился в подобных обстоятельствах».

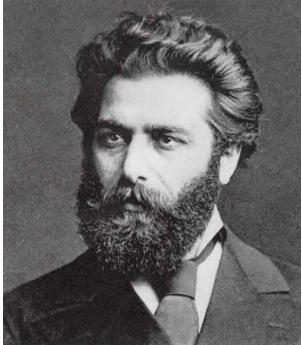
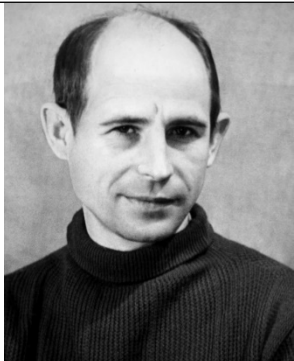
Г). «Пингвины не уступали дороги, надлежало их расталкивать. Господин Завадовский и прочие заметили у каждой птицы по яйцу, которое они держали между ног, прижав носом к нижней части брюха... дабы не уронить яйца, пингвину не бегают, а скачут вдруг на обеих ногах... На возвратном пути Завадовский взял с собой одного пингвина мохнатого и несколько королевских...»

Д). В честь каких исторических личностей первооткрыватели назвали ряд островов? Приведите до 2-х примеров названий. С какими историческими событиями они связаны? (3 балла: по одному баллу за правильный пример названия острова и 1 балл за ответ на вопрос)

Е). В честь каких географических объектов называли путешественники острова. Приведите до 2-х примеров названий. С какими историческими событиями они связаны? (3 балла: по одному баллу за правильный пример названия острова и 1 балл за ответ на вопрос)

4 задание. Рассмотрит карту и ответьте на вопросы. (Всего 12 баллов за задание).

5 задание. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы: (Всего 19 баллов за задание)

			
1	2	3	4
			
5	6	7	8

А). По какому принципу объединены люди, представленные на фотографиях? (1 балл)

Б). Под какой цифрой изображен человек выпадающий из данного ряда, объясните почему? (1 балл)

В). Назовите людей, представленных на фотографиях и соотнесите их имена с произведениями. (за каждое правильное соотнесение (фамилия-произведение) 2 балла, всего 16 баллов)

Произведения:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. «Белый клык»; | 5. «История одного города»; |
| 2. «После дождя»; | 6. «Дети Арбата»; |
| 3. «Эра милосердия»; | 7. «Белая гвардия»; |
| 4. «Тихая моя родина»; | 8. «Оттепель». |

В таблицу запишите фамилии людей и номера произведений:

Г). Расставьте портреты представленных людей в хронологической последовательности в зависимости от года рождения (1 балл).

6 задание. Край наш Вологодский (всего 16 баллов):

А). Современное административно-территориальное деление России формировалось постепенно. Так, 29 мая 1719 г. Правительствующим Сенатом был принят именной указ Петра I «Об устройстве Губерний и об определении в оныя Правителей». По данному указу земли, которые сейчас входят в состав Вологодской области были в составе разных губерний. Назовите губернии и провинции? (2 балла за указание губерний и провинций).

Б). Прочитайте фрагмент документа и заполните пропуски (6 баллов):
«Всемилоостивейше повелеваем Нашему действительному тайному советнику, Ярославскому и Вологодскому генерал-губернатору **1 ?**, по изданным от Нас в 7 день ноября **2 ?** года Учреждениям для управления губерний империи Нашей, <...> Вологодской, <...> из следующих городов с их уездами, а именно: **3 ?** (**перечислить города**); <...>.

В). Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопрос (2 балла).

1. Когда написан данный документ (с точностью до года)?

2. Кто является автором указа?

Повелеваем отныне впредь состоять нижеписанным Губерниям: Московской, С. Петербургской, Новгородской, Тверской, Псковской, Смоленской, Тульской, Калужской, Ярославской, Костромской, Владимирской, Нижегородской, Вологодской, Архангельской, <...>

Г). Какие административно-территориальные изменения произошли согласно Постановлению Президиума ВЦИК от 14 января 1929 г. «Об образовании на территории РСФСР административно территориальных объединений краевого и областного значения» (2 балла)

Д). Когда была образована Вологодская область. Назовите точную дату (число, месяц, год). (1 балл).



Е). Недавно в городе Вологда был открыт памятник человеку, который не был уроженцем Вологодской области, но его жизнь была тесным образом связана с нашим регионом. Назовите его фамилию, какую должность он занимал и в какой период времени (3 балла).

7 задание. В истории человечества было довольно много революций, которые коренным образом меняли жизнь общества. Эти изменения порой касались и календарей. (Всего 8 баллов)

А). перед вами названия месяцев: жерминаль, флореаль, прериаль, мессидор, термидор...

1. В календаре какой страны и в какой отрезок времени действовал данный календарь? (3 балла)

2. С какого дня и года начинался отсчет лет по данному

календарю? (1 балл)

Б). Перед вами еще один революционный календарь:

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
Воскресенье	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Понедельник	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Вторник	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Среда	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Четверг	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Пятница	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Суббота	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28

Революционный для 21 января. День 9 января 1913 г. в честь В. И. ЛЕНИНА; 1-2 мая — Праздник международной солидарности трудящихся; 7-8 ноября — День Пролетарской революции.

	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Воскресенье	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Понедельник	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	1 10 17 24	1 8 15 22 29
Вторник	1 8 15 22 29	1 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Среда	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Четверг	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Пятница	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Суббота	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27

1. Объясните, что обозначают разные цвета календаря? (1 балл)
2. Сколько длилась рабочая неделя (1 балл)
3. Когда был выходной день? (1 балл)
4. Какова была причина перехода на новый календарь (1 балл)

8. Историческое эссе. Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно**, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

При написании двух сочинений жюри проверяет первое из них.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

Четкая структура сочинения: введение, основная часть, заключение **1 балл**.

Во введение обучающийся должен: обосновать выбор темы: ответить на вопрос – почему именно эта тема вам интересна (1 балл), четко и ясно сформулировать: 1 цель – 1 балл и 2 задачи (1 задача – 1 балл, 2 задачи – 2 балла). **Максимум за введение 5 баллов.**

Основная часть:

- 1) Четко и последовательно раскрыть 2 поставленные задачи, используя не менее 2 фактов в каждой задаче (4 балла).
 - 2) Установление причинно-следственных связей не менее 1 для каждой задачи (2 балла).
 - 3) Использование терминологии (2 балла).
 - 4) Грамотность использования исторических фактов и терминов. (4 балла). Любая фактическая ошибка приводит к снижению баллов.
 - 5) Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла). Указание конкретного историка, исследователя, исключая автора выбранного высказывания.
- Если поставлена и описана одна задача не более 6 баллов (1 балл – постановка задачи, 1 балл – использование фактов, 1 балл – причинно-следственная связь, 2 балла отсутствие ошибок).

Максимум за основную часть 16 баллов.

Заключение: подведены итоги по каждой из поставленных задач (2 балла) и сделан общий вывод по работе (1 балл). **Максимум за заключение 3 балла.**

Итого за сочинение 25 баллов.

Темы:

1. «**Святослав** представлен образцом князя-воина, который с своею отборною дружиною покинул Русскую землю для подвигов отдаленных, славных для него и бесполезных для родной земли». (С.М. Соловьев).
2. «Последствия его царствования схожи с последствиями ордынского нашествия. Деспотизм и необузданная тирания **Ивана** привели к падению народных нравов, что предопределило широкий размах Смуты». (Д.И. Иловайский об Иване Грозном).
3. «Если Европа внушала **Петру** страстную любовь, страстное увлечение, то к России относился он двояко. Он вместе и любил, и ненавидел её... любил в ней орудие своей воли и своих планов... ненавидел же самые начала русской жизни – самую жизнь эту, как с её недостатками, так и с достоинствами. Если бы он не ненавидел её со всей страстностью своей души, то обходился бы с нею осторожнее, бережнее, любовнее». (Н.Я Данилевский о Петре I).
4. «Деятельность императора **Павла** представляет, с одной стороны, протест против предыдущего царствования, а с другой, всего лишь неудачную попытку решить насущные задачи, вставшие перед Россией конца XVIII в.» (В.О. Ключевский).
5. «Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью...» (В.Г. Чернуха об Александре III).
6. "Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой Победе". (Г.К. Жуков о Победе советского народа в Великой Отечественной войне).