

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
возрастная группа (10-11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий олимпиады 3 академических часа (180 минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

– после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Код участника _____

Задание 1 [6 баллов]. Выберите элемент, выпадающий из общего ряда. Найдите и запишите в бланк ответов порядковый номер термина.

1.1. 1) Уложенная комиссия; 2) Наказ; 3) Жалованная грамота дворянству; 4) Устав благочиния; 5) Табель о рангах; 6) просвещённый абсолютизм.

1.2. 1) Союз 17 октября; 2) кадеты; 3) меньшевики; 4) «Союз Михаила Архангела»; 5) «Народная воля»; 6) эсеры.

1.3. 1) паёк; 2) национализация; 3) кооператив; 4) продразвёрстка; 5) главк; 6) трудовой фронт.

Задание 2 [10 баллов]. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

- А) «Семёновская история»
- Б) «Хрустальная ночь»
- В) «Непобедимая армада»
- Г) «Красный Наполеон»
- Д) «Овцы съели людей»

Задание 3 [12 баллов]. Перед вами портреты известных женщин периода Средневековья. К каждому портрету подберите имя и характеристику. Ответ запишите в бланк ответов.



1)



2)



3)



4)



5)



6)

Имена:

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------------|
| А) Софья Витовтовна | Б) Феодора I | В) Ефросиния Московская |
| Г) Жанна Д'Арк | Д) Елена Глинская | Е) Алиенора Аквиганская |

Характеристика:

- А) Великая княгиня, супруга Дмитрия Донского. С юных лет отличалась глубоким благочестием. Во время Куликовской битвы молилась за победу русского войска, а после победы построила в Кремле храм Рождества Пресвятой Богородицы.
- Б) Княгиня, жена князя московского Василия I. В феврале 1425 года, после смерти мужа, в малолетство сына Василия II она стала управлять княжеством по завещанию супруга. Княгиня прошла через множество испытаний, побывала в плену, вынуждена была руководить обороной Москвы от татар, помогала своему сыну в правлении
- В) Французская провидица и полководец, прославившаяся за победу Франции в Столетней Войне и трагической смерти, когда ее казнили за ересь в 1431г. Она утверждала, что общается с Господом в образе трех святых, когда ей было 13 лет. В этих видениях лики святых дали ей наставления, что именно она должна освободить Францию и сопроводить дофина Карла для коронации в Реймс.
- Г) Она была королевой Франции, королевой Англии, женой двух королей, мать Короля Ричарда I «Львиное Сердце», Короля Англии Ионна Безземельного, подписавший Великую Хартию Вольностей, Марии Французской, графини Шампани (покровительница Кретьен де Труо) и множества дворянских детей, рожденных от Людовика VII и Генриха II Плантагенета. Она лично участвовала во Втором Крестовом походе, вместе со своими фрейлинами.
- Д) Эта женщина была супругой византийского императора Юстиниана. Была полноправной императрицей, женщиной, чья власть была равной императору. Юстиниан часто считался с ее мнением по многим государственным делам. Самым ярким примером можно считать, когда она отговорила Юстиниана и его придворных бежать из города, когда вспыхнуло восстание «Ника» в 532 г.
- Е) Дочь князя Василия Львовича из литовского рода Глинских. Великая княгиня Московская, вторая жена великого князя Василия III Ивановича, мать Ивана IV Грозного, регентша на время его малолетства.

Задание 4 [10 баллов]. Установите соответствие, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго столбца. Ответ запишите в бланк ответов.

4.1. [5 баллов]. Установите соответствие между мерами и единицами измерения

- | Меры измерения | Единицы измерения |
|--------------------------|--------------------------|
| А) Меры площади (длинны) | 1) десятина |
| Б) Меры объема жидкости | 2) аршин |
| В) Меры веса | 3) пуд |
| | 4) фунт |
| | 5) бочка |
| | 6) шкалик |
| | 7) ведро |
| | 8) сажень |

4.2. [5 баллов]. Установите соответствие между блюдами (изделиями) и их характеристиками

Блюдо (изделие)

Характеристика

А) Салат «Оливье»

1) Блюдо (изделие) готовится на мясном бульоне с добавлением ячменной или перловой крупы, лука, соленой черемши, сушеного творога и считается национальным блюдом.

Б) Конфеты «Ландрин»

2) Название этого блюда (изделия) связано с исторической пекарней, которая находилась по адресу: Тверская улица, дом 10.

В) Гурьевская каша

3) Блюдо (изделие) представляет собой молочный обжаренный ячмень и представляет собой основу для разных рецептов. Его смешивают с молоком, маслом, айраном, кумысом и др.

Г) $Y_{\text{грe}}$

4) История возникновения этого блюда (изделия) берет свое начало в XIX веке, и связано с именем его создателя. По легенде, однажды автор забыл завернуть свое блюдо (изделие), а чтобы товар не пропал, продавал их на улице поштучно.

Д) Филипповские булочки

5) Блюдо (изделие) появилось в начале XIX века. Было принято добавлять варенье, мед, орехи и пряности, а свое название это блюдо (изделие) получило в честь министра финансов.

б) Блюдо (изделие) было создано в 1860-х годах французским поваром, который владел ресторанном «Эрмитаж» в Москве. Изначальное название блюда «майонез из дичи».

Рассмотрите схему и выполните задания 5-6. Ответ запишите в бланк ответов.



Задание 5 [3 балла]. Ответьте на вопросы.

- 1) Напишите название страны, отображенной на схеме под цифрой «1», с которой Россия вела военные действия.
- 2) Укажите имя Императора страны, с которой Россия вела военные действия.
- 3) Какое название получило сражение, отображенное на схеме цифрой «2».

Задание 6 [3 балла]. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенные на схеме, являются верными?

- 1) Японский разведывательный корабль «Синано-мару» первым заметил русскую эскадру и передал кодированный сигнал по радио. Это стало первым в истории использованием радио в реальных военных действиях на море.
- 2) Военные действия, в период указанной войны, происходили только на море.
- 3) Русской эскадрой в этом сражении командовал адмирал З.П. Рождественский.
- 4) В результате сражения, Россия получила преимущество для дальнейших военных сражений.
- 5) В результате войны Россия передала арендные право на Ляодунский полуостров.

Задание 7 [16 баллов]. Решите кроссворд. В выделенной цветом «строке» вы прочтете прозвище, данное современниками С.Ю. Витте по итогам Портсутского договора.

Вопросы:

1. Генерал, участник Русско-японской войны 1904–1905 годов, командующий Маньчжурской армией.
2. Страна, которая была театром военных действий в ходе Русско-японской войны 1904–1905 годов.
3. 26-й президент США, выступил посредником в урегулировании Русско-японской войны (1904–1905).
4. Город на территории Китая, место ожесточенных боёв в феврале 1905 г.
5. Город, в котором 5 сентября 1905 года, был подписан мирный договор, завершивший Русско-японскую войну 1904–1905 годов.
6. Русский военачальник, герой Русско-японской войны 1904–1905 годов, начальник обороны сухопутной части крепости Порт-Артур.
7. Арена боевых действий на завершающем этапе Русско-японской войны, летом 1905 года.
8. Бронепалубный крейсер 1-го ранга 1-й Тихоокеанской эскадры ВМФ России в 1901–1904 годах.
9. Корейский порт, вблизи которого 27 января (9 февраля) 1904 года состоялось морское сражение в начале Русско-японской войны.
10. Свою карьеру начнет на железной дороге, за 12 лет пройдя путь от кассира до министра путей сообщения.
11. Военно-политический союз «Сердечное соглашение».
12. В 1908 году по суду за сдачу крепости Порт-Артур был приговорён к смертной казни и лишён всех наград и чинов, но позднее помилован.
13. Русский военно-морской деятель, участник Русско-японской войны 1904–1905 годов. С началом войны был назначен командующим Тихоокеанской эскадрой.
14. Часть Корейского пролива, к востоку от островов Цусима, которые находятся между японским островом Кюсю и Корейским полуостровом.
15. Страна в Азии; в конце XIX – начале XX вв. сфера интересов России и Японии.

Задание 8 [15 баллов]. Перед вами памятники архитектуры, посвященные Великой Отечественной войне. Ваша задача дать характеристику данным памятникам (к примеру: указать год создания, дать название памятнику, указать город, где

располагается памятник, каким событиям посвящен и т.д.) Максимальное количество баллов к одному изображению 5 баллов.



1)



2)



3)

Задание 9 [25 баллов]. Напишите эссе по одной из предложенных тем. Ответ запишите в бланк ответов.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник (2 сформулированных задачи, проблема).
2. Основная часть работы (раскрытие каждой из 2-х сформулированных задач; творчество; приведение различных точек зрения (историки, современники).
3. Заключение (конкретные выводы, по сути своей позиции исходя из смысла высказывания и сформулированных во введении).

Темы эссе

1. «С долгим правлением Владимира Святославича связаны несколько глубоких преобразований, в конечном итоге превративших торговую компанию киевских росов в территориальное государство..., контролируемое сетью княжеских столов, принадлежащих представителям династии киевских князей. Семья Владимира монополизировала право на политическую власть в Восточной Европе. Т.о. около 1000 года в Восточной Европе впервые возникает политическая организация, которую можно без особых оговорок именовать государством» (А.П. Толочко).
2. «Смута второй четверти XV в. - это не усобица между претендентами на престол, не «феодалная война» и не противоборство Севера и Центра, а закономерный этап в развитии русской государственности от общинно-демократической к монархической. Преобразования, проведенные Василием II и его сторонниками, предопределили исход

Смуты второй четверти XV в., обеспечили победу великого князя над противниками» (И.Б. Михайлова).

3. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако взошла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

4. «Намерение Александра I реформировать страну скоро стало известно обществу, что, безусловно, способствовало его политическому взрослению и появлению общественно-политических лагерей: консервативного, либерального и революционного (правда, два последних не сразу определили свои позиции и отделились один от другого) ... При этом ни Александру, ни его преемникам так и не удалось наладить спокойный и полезный для обеих сторон и для государства в целом диалог с представителями различных общественно-политических лагерей» (Л.М. Ляшенко).

5. «По основной цели своей деятельности Витте был продолжателем дела Петра. Европеизация России была той осью, вокруг которой свершались реформы Витте. Не приравнивая Витте к Петру I, нельзя, однако не заметить, что в характере их личностей, в духовном и моральном складе и в приёмах работы были общие черты» (А.С. Изгоев).

6. «В 1925 г. Сталину удалось додвинуть своего главного соперника – Л.Д. Троцкого. То был наиболее яркий и бросающийся в глаза итог внутрипартийной борьбы в РКП(б) за первые полтора года с момента смерти Ленина. Но этот итог - не единственный... Последующие события убедительно докажут, что проделанное Сталиным в первой половине 20-х гг. сыграло решающую роль в обеспечении успешного претворения задуманного: партия фактически уже была поставлена под контроль генсека» (О.Г. Назаров).

7. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Прозктор).

8. «Для самого Горбачева целью перестройки было спасение первоначального социалистического проекта будущего России. Мечтая о соединении социалистического идеала с демократией, о «социализме с человеческим лицом», он, в сущности, пытался повторить в Советском Союзе проект реформаторов Пражской весны 1968 года. Но, начавшись как попытка модернизации отжившей системы, перестройка быстро стала революцией» (А.С. Грачев, пресс-секретарь М.С. Горбачева).

9. «1994-1995 годы оказались очень спокойными по сравнению с предшествовавшими с точки зрения социально-политической ситуации... Большую роль в обеспечении этой стабильности сыграла деятельность депутатов Государственной Думы... Несмотря на то, что в самой Думе постоянно гремели политические баталии, и депутаты не раз вступали в конфликт с Правительством РФ и Президентом РФ, Дума не стала ни организатором, ни катализатором социально-политических конфликтов в обществе» (И.В. Узлова).