

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
10 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **два** правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. Что из указанного относится к Великим реформам Александра II?

- А) учреждение министерств;
- Б) отмена рекрутских наборов;
- В) учреждение Государственного совета;
- Г) открытие дворянских собраний;
- Д) введение губернских земских собраний.

2. Данная карта демонстрирует действия русской армии в войне, где союзниками России были:

- А) Австрия;
- Б) Англия;
- В) Португалия;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.



3. Во время первого визита в Архангельск Петр I останавливался в селе Вавчуга, где был поражен устройством хозяйства братьев Бажениных. Царь выдал Бажениным жалованную грамоту на промысел. Какими промыслами из перечисленного ниже занимались братья?

- А) добыча пушнины;
- Б) кораблестроение;
- В) добыча соли;
- Г) лесопиление;
- Д) оружейное производство.

4. Российские политические партии, появившиеся НЕ благодаря Манифесту 17 октября 1905 года:

- А) Партия народной свободы;
- Б) Союз русского народа;
- В) РСДРП;
- Г) Октябристы;
- Д) Партия социалистов-революционеров.

5. Перед вами кадр из исторического фильма режиссера Сергея Эйзенштейна (1945). Что относится ко времени правления монарха, изображенного в кадре?

- А) прибытие экспедиции Ричарда Ченслера в Москву;
- Б) принятие Соборного Уложения;
- В) строительство Успенского собора Архистотелем Фиораванти;
- Г) введение опричнины;
- Д) введение урочных лет.



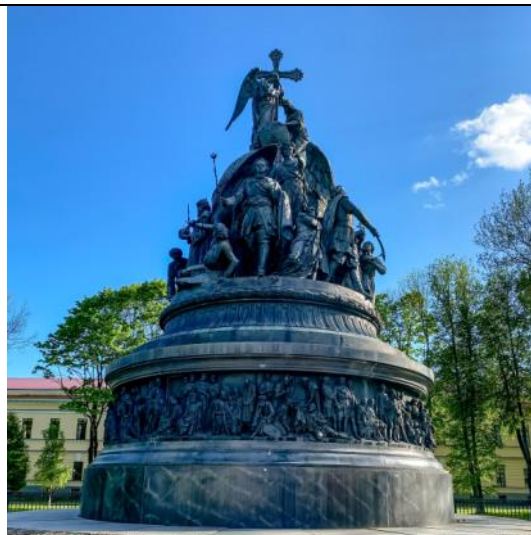
1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами изображения памятников и мемориалов. Определите, с каким историческим событием связан каждый из них и где расположен памятник. Ответы впишите в таблицу.

Всего баллов за задание - 15.

№	Изображение памятника	Историческое событие	Где расположен памятник?
1).			

2).			
3).			
4).			

5).			
-----	---	--	--

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Всего за задание – 8 баллов.

I. Какие из указанных полководцев встречались друг с другом на поле боя в качестве командующих противоборствующими армиями?

1.	Пётр I Алексеевич	А	Евгений Савойский
2.	Александр Васильевич Суворов	Б	Жан Виктор Моро
3.	Пётр Семенович Салтыков	В	Наполеон Бонапарт
4.	Михаил Илларионович Кутузов	Г	Фридрих II
		Д	Карл Густав Рёншильд

II. Правителям России нередко требовались дополнительные расходы на реформы, войны, двор и многое другое. Они вводили новые налоги или видоизменяли старые. Укажите монархов, вводивших налоги перечисленные ниже.

1.	Подушная подать	А	Алексей Михайлович
2.	Подворное налогообложение	Б	Иван III Васильевич
3.	Единый налог на соль	В	Петр I Алексеевич
4.	Посошное обложение	Г	Федор Алексеевич
		Д	Иван IV Грозный

	1	2	3	4
I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 4.

I. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий экономической жизни России первой половины XIX века. Ответ запишите в отведенные ячейки в виде последовательности цифр. **Всего за I задание 5 баллов.**

- 1) пуск первой в России железной дороги общего пользования;
- 2) начало производства паровых машин Чарльзом Бердом в Санкт-Петербурге;
- 3) введение серебряного рубля в качестве основной монетной единицы;
- 4) открытие на Неве первой российской паровой линии.

--	--	--	--

II. Восстановите правильную хронологическую последовательность российских географических экспедиций начала XX века по исследованию и освоению Арктики. **Всего за II задание 5 баллов.**

- 1) экспедиция В.А. Русанова;
- 2) плавание Э.В. Толля на шхуне «Заря»;
- 3) пробное плавание ледокола «Ермак» под командованием адмирала С.О. Макарова;
- 4) сквозное плавание по Северному морскому пути Б.А. Вилькицкого.

--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 5.

Внимательно прочитайте выдержки из двух сочинений. Дайте ответ на вопросы и задания. **Всего баллов за задание – 10 баллов.**

Документ 1.

Россия есть особый мир, у нее другая земля, религия, основание, словом — другая история... У нас не было рабства, не было пролетариев, не было ненависти, не было гордости, не было инквизиции. Не было феодального тиранства; зато было отеческое управление, патриархальная свобода, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке было у нас то, о чём они старались уже в новом веке, не успели ещё в новейшем, и едва могут успеть в будущем... Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы они сделать сами.

Документ 2.

Не без некоторой зависти смотрим мы... на Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах... В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода... всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания.

Чрезмерным развитием личной энергии, железной стойкостью лица, его необузданным стремлением к свободе, его... ревнивым охранением своих прав мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться.

- 1) Какое явление российской общественной жизни XIX века отражают эти документы? Укажите десятилетия, когда оно существовало: _____

2) Один из этих документов написан историком Н.М. Погодиным, второй историком и публицистом К.Д. Кавелиным. Определите авторство каждого из документов.

3) Каково было отношение к реформам Петра I единомышленников автора первого документа и почему?_____

Сторонников автора второго документа и почему?_____

4) Поводом к формированию общественного явления, упоминаемого в первом вопросе, стала публикация в журнале «Телескоп» философского произведения. Назовите автора этого произведения и его название:_____

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Всего баллов за задание – 10.

1). Отруб:_____

2). «Первомартовцы»:_____

3). Хиджра:_____

4). Усолъе:_____

5). Соборное уложение:_____

ЗАДАНИЕ 7.

Перед вами текст с пропусками. Восстановите текст, заполнив пропуски необходимыми датами, именами и терминами (см. указания в скобках). Ответы запишите в отведенных под текстом строках под соответствующими номерами.

Всего за задание – 12 баллов.

После гибели в Орде князя Юрия Даниловича в ____1____(год) московский стол унаследовал его брат Иван. Как умный политик он понимал, что сразу начать войну со своим главным противником среди русских городов невозможно. Повод представился в 1327 г., когда в ____2____(название города) находился большой ордынский отряд под командованием родственника великого хана ____3____(имя). В ответ на притеснения горожане подняли восстание и перебили ордынцев. Князь Иван поспешил с донесением в Золотую Орду к ве-

ликому хану Узбеку. Взбешенный хан отправил большое войско, во главе которого встал и московский князь. Непокорный город был razoren, а Иван в награду получил ярлык на ____ 4 ____ (какое княжение) и право собирать со всех городов ____ 5 ____ для хана Узбека.

Для присоединения земель князь Иван использовал не только военно-политические, но и мирные, экономические способы. В истории он получил прозвище ____ 6 ____ . Этим словом называлась поясная сумка для ношения ____ 7 ____ . Один за другим он присоединял города Северо-Восточной Руси, а кроме того Белоозеро, Галич (северный) и волжский Углич. Приметой роста богатства Москвы стало строительство новых стен Кремля из ____ 8 ____ (строительный материал). В самом Кремле были построены каменные Архангельский и ____ 9 ____ (название) соборы. В последний из Владимира перенес свою кафедру митрополит всея Руси ____ 10 ____ (имя). Под Москву стекались переселенцы, некоторые из которых стали историческими личностями. Так, из razorenных ростовских земель приехал боярский сын Варфоломей, ставший впоследствии одним из самых почитаемых русских подвижников и святых под именем ____ 11 ____ . Все это свидетельствовало о том, что Москва становилась и политическим, и религиозным центром русских земель.

Дело возвышения Московского княжества было продолжено сыновьями князя Ивана, а также его внуком ____ 12 ____ (имя), ставшим одним из самых известных русских князей XIV века и всего русского Средневековья.

Ответы:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

ЗАДАНИЕ 8.

Написание эссе. **Всего за эссе – до 25 баллов.**

Вам предстоит написать эссе на одну из исторических тем. Внимательно ознакомьтесь с перечнем предлагаемых тем и выберите одну из них.

При выборе темы руководствуйтесь тем, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания;
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- знаете различные точки зрения историков по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления;
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;

- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Темы эссе:

1. «История — не учительница, она надзирательница, она никогда ничему не учит, но всегда наказывает за незнание уроков».

В.О. Ключевский

2. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага и, характером своим пленяя воображение стихотворца, заслуживает укоризну историка».

Н.М. Карамзин

3. «Мамаево побоище еще не прекратило бедствий России, но доказало возрождение сил её и в несомнительной связи действий с причинами отдаленными служило основанием успехов Иоанна III, коему судьба назначила совершить дело предков, менее счастливых, но равно великих».

Н.М. Карамзин

4. «Его многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит».

К.Д. Кавелин об Иване Грозном

5. «В наибольшей мере Смута вызвана вмешательством папской власти и польского короля, желавших подчинить себе Русское государство».

Н.И. Костомаров

6. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее».

Е.В. Тарле

7. «Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. ...Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

А.Б. Каменский

8. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской».

Е.В. Тарле

9. «При современном положении нашего государства и Европы вообще главное внимание России должно быть упорно направлено на осуществление дела нашего внутреннего развития, и вся внешняя политика должна быть подчинена этой задаче».

10. «Уступки власти (Манифест 17 октября 1905 г.) не только потому не могли удовлетворить общество и народ, что они были недостаточны и неполны. Они были неискренни и лживы, и давая их власть сама ни минуты не смотрела на них как на уступленные навсегда и окончательно».

П.Н. Милюков